
Université de Fribourg Universität Freiburg

Faculté de Théologie Theologische Fakultät

Programme commenté des cours Kommentiertes Vorlesungsverzeichnis
Année académique Akademisches Jahr

2012 2013

La version
à jour de ce programme
est toujours à disposition
sur internet
<http://gestens.unifr.ch>

Das jeweils
aktualisierte Verzeichnis
des Lehrangebots steht
im Internet zur Verfügung
<http://gestens.unifr.ch>



Table des matières

Préface	4
Décanat	5
Curatorium	6
Abréviations	8

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	
Dekanat	
Curatorium	
Abkürzungen	

Cours SA 2012

Philosophie	9
Théologie propédeutique	12
Ancien Testament	14
Nouveau Testament	22
Langues	27
Patristique	29
Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine	31
Langues	35
Théologie fondamentale	37
Dogmatique	39
Théologie œcuménique	46
Théologie morale fondamentale	48
Théologie morale	50
Ethique sociale chrétienne	53
Droit canon	55
Sciences liturgiques	57
Théologie pastorale	61
Pédagogie religieuse	67
Homilétique	69
Sciences humaines	70
Missiologie	71
Cours interdisciplinaires	71

Lehrangebot HS 2012

Philosophie	9
Theologische Propädeutik	12
Altes Testament	14
Neues Testament	22
Sprachen	27
Patristik	29
Mittlere und Neuere Kirchengeschichte	31
Sprachen	35
Fundamentaltheologie	37
Dogmatik	39
Theologie der Ökumene	46
Fundamentalmoral	48
Theologische Ethik	50
Christliche Sozialethik	53
Kirchenrecht	55
Liturgiewissenschaft	57
Pastoraltheologie	61
Religionspädagogik	67
Homiletik	69
Humanwissenschaften	70
Missionswissenschaft	71
Interdisziplinäre Veranstaltungen	71

Offre spéciale

Propédeutique	74
Histoire des religions	75
Théologie de la spiritualité	77

Besonderes Lehrangebot

Propädeutik	
Religionsgeschichte	
Theologie der Spiritualität	





Table des matières**Inhaltsverzeichnis**

Cours SP 2013**Lehrangebot FS 2013**

Philosophie	81	Philosophie	
Théologie propédeutique	83	Theologische Propädeutik	
Ancien Testament	85	Altes Testament	
Nouveau Testament	93	Neues Testament	
Langues	95	Sprachen	
Patristique	96	Patristik	
Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine	100	Mittlere und Neuere Kirchengeschichte	
Langues	102	Sprachen	
Théologie fondamentale	104	Fundamentaltheologie	
Dogmatique	106	Dogmatik	
Théologie œcuménique	111	Theologie der Ökumene	
Théologie morale fondamentale	113	Fundamentalmoral	
Théologie morale	115	Theologische Ethik	
Ethique sociale chrétienne	117	Christliche Sozialethik	
Droit canon	119	Kirchenrecht	
Sciences liturgiques	121	Liturgiewissenschaft	
Théologie pastorale	127	Pastoraltheologie	
Pédagogie religieuse	131	Religionspädagogik	
Sciences humaines	134	Humanwissenschaften	
Missiologie	136	Missionswissenschaft	

Offre spéciale**Besonderes Lehrangebot**

Histoire de religions	137	Religionsgeschichte
Dialogue interreligieux	138	Interreligiöser Dialog

**Proposition d'études au niveau
doctorat / postdoc****Studienangebote auf Doktors-
und Postdoc-Niveau**

Offres dans le cadre du programme doctoral	141	Angebote im Rahmen des Doktoratsprogramms
---	------------	--

Annexe**Anhang**

Plan horaire 1ère année (cours obligatoires)	151	Stundenplan 1. Jahr (Pflichtveranstaltungen)
Enseignant-e-s	152	Lehrende
Adresses des enseignant-e-s	153	Adressen der Lehrenden





Préface Vorwort

A travers cette brochure, nous vous présentons le Programme des cours commenté pour l'année académique 2012|2013 de la Faculté de théologie de l'Université de Fribourg. Il s'agit d'une documentation de l'offre des cours, très riche, et bilingue, en théologie et en études des religions pour toutes les personnes et institutions intéressées par notre faculté. De plus, il se présente comme un instrument pour les étudiant-e-s afin de composer leurs programmes d'études. Les exigences de ces programmes sont définies dans les brochures Voies d'études et programmes d'études de la Faculté de Théologie de Fribourg (selon les directives de Bologne) pour les deux domaines d'études «Théologie» et «Etude du christianisme et des religions».

La version à jour de ce programme est toujours à disposition **sur internet**
<http://gestens.unifr.ch>

Mit diesem Heft legen wir Ihnen das Kommentierte Vorlesungsverzeichnis für das Akademische Jahr 2012|2013 der Theologischen Fakultät der Universität Freiburg vor. Es dokumentiert für alle an unserer Fakultät interessierten Personen und Institutionen das reichhaltige, zweisprachige Angebot an Lehrveranstaltungen zur Theologie und zum Studium der Religionen der Theologischen Fakultät. Gleichzeitig ist es eine Orientierungshilfe für Studierende bei der Zusammenstellung ihrer Studienprogramme, deren Anforderungen in den Broschüren Studiengänge und Studienprogramme der Theologischen Fakultät Freiburg (nach den Bologna-Richtlinien) für die beiden Studienbereiche «Theologie» und «Studium des Christentums und der Religionen» zusammengestellt sind.

Das jeweils aktualisierte Verzeichnis des Lehrangebots steht **im Internet** zur Verfügung
<http://gestens.unifr.ch>

Fribourg, août 2012

Freiburg, im August 2012

Prof. Dr Franz Mali
Doyen

Prof. Dr. Franz Mali
Dekan

Dr Barbara Evers Greder
Adjointe

Dr. Barbara Evers Greder
Adjunktin





Décanat de Théologie Dekanat der Theologie

Adresse postale Décanat de Théologie
Postadresse Dekanat der Theologie
Avenue de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg

Doyen | Dekan Prof. Dr. Franz Mali
Bureau | Büro MIS 1225
Réception sur rendez-vous
Sprechstunde nach Vereinbarung
Téléphone | Telefon 026-300 73 71 (74 00)
eMail franz.mali@unifr.ch

Adjointe | Adjunktin Dr. Barbara Evers Greder
Bureau | Büro MIS 1225
Réception ma-je 9:30-11:00 | ma 13:00-15:00
ou sur rendez-vous
Sprechstunde Di-Do 9:30-11:00 | Di 13:00-15:00
oder nach Vereinbarung
Téléphone | Telefon 026-300 73 72
eMail barbara.eversgreder@unifr.ch

Assistante | Assistentin Eveline Jungo
Bureau | Büro MIS 1225
Réception ma-je 9:30-11:00
Sprechstunde Di-Do 9:30-11:00
Téléphone | Telefon 026-300 73 70
eMail eveline.jungo@unifr.ch

Webmaster Dr. Gregor Emmenegger
Bureau | Büro MIS 5213
Téléphone | Telefon 026-300 74 01
eMail gregor.emmenegger@unifr.ch

Homepage www.unifr.ch/theo





Curatorium Studiorum Curatorium Studiorum

Le « Curatorium » est composé de trois professeurs.

Le curatorium « fixe le programme d'études de chaque étudiant-e, de concert avec ce dernier ou cette dernière, selon les lignes directrices du règlement d'études, et tranche cas par cas en matière de reconnaissance d'études antérieures » (Statuts de la Faculté de Théologie, 23.01.2001, art. 272). Les curators sont à la disposition des étudiant-e-s sur rendez-vous (à fixer directement avec la personne désirée).

Das « Curatorium » besteht aus drei Professoren.

Das Curatorium « legt das Studienprogramm mit den Studierenden nach den Richtlinien des Studienreglementes fest und entscheidet in Einzelfällen über die Anerkennung von bereits absolvierten Studien » (Statuten der Theologischen Fakultät, 23.01.2001, Art. 272) Die Curatoren bieten Sprechstunden zur Studienberatung an. Auskunft über Ort und Termine sowie Anmeldung erfolgt direkt bei den jeweiligen Curatoren.

Prof. Paul Bernard Hodel

pour les étudiant-e-s francophones
bernard.hodel@unifr.ch

PD Dr. Markus Zimmermann

für deutschsprachige Studierende
markus.zimmermann@unifr.ch

Prof. Astrid Kaptijn

pour les étudiant-e-s francophones
für deutschsprachige Studierende
astrid.kaptijn@unifr.ch





Faculté de Théologie Theologische Fakultät

**Programme Kommentiertes
commenté des cours Vorlesungsverzeichnis
Semestre d'automne Herbstsemester**

SA 2012 HS 2012



Abréviations Abkürzungen

Abréviations

Ass. dipl.	Assistant
BA	Bachelor
C	cours
Cc	cours complémentaire
Ch.c.	Chargé de cours
Ass. Dr	Assistant Docteur
ECTS	European Credit Transfer System
FR	français
LA	langue ancienne
MA	Master
MER	Maître d'enseignement et de recherche
Prof. ord.	Professeur ordinaire
Prof. ass.	Professeur associé
Prof.eo.	Professeur extraordinaire
Prof.em.	Professeur émérite
Prof.inv.	Professeur invité
Prof.tit.	Professeur titulaire
PS	Proséminaire
SA	Semestre d'automne
SP	Semestre de printemps
S	Séminaire

Abkürzungen

aord. Prof.	Ausserordentlicher Professor
AS	Alte Sprache
Dipl. Ass.	Assistent
asso. Prof.	Assoziierter Professor
BA	Bachelor
DE	Deutsch
Dr.- Ass.	Doktor-Assistent
ECTS	European Credit Transfer System
em. Prof.	Emeritierter Professor
EV	Ergänzungsvorlesung
FS	Frühjahrssemester
HS	Herbstsemester
Lb.	Lehrbeauftragter
LFR	Lehr- und Forschungsrat
MA	Master
ord. Prof.	Ordentlicher Professor
PS	Proseminar
S	Seminar
Tit. Prof.	Titularprofessor
V	Vorlesung

Philosophie

La bioéthique «sécularisée» et postmoderne: défis et implications

Cours principal

Schumacher Bernhard
MER

T031.0431
SA 2012
3 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Lundi 18:15-20:00

Acquis pédagogiques

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de: définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique anthropologique; repérer avec précision les conceptions philosophiques sous-jacentes aux prises de position actuelles en bioéthique; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse; saisir l'enjeu des questions essentielles; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation

Evaluation orale; dates à déterminer.

Description

Le climat moral occidental n'a cessé d'évoluer ces dernières décennies avec les fulgurantes avancées technologiques portant sur la vie humaine. On a vu apparaître une forme inédite d'éthique séculière reposant sur les critères d'autonomie, d'intérêts et de liberté indépendante de toutes normes objectives: on a donc désespéré de fonder rationnellement une éthique universelle qui est perçue comme une attitude paternaliste. A la suite de Michel Onfray, Gilbert Hottois ou de Ruwen Ogien (éthique minimale), certains philosophes maintiennent que tout devrait être facultatif, c'est-à-dire que chacun serait libre de s'y engager sur le terrain privé de sa propre décision et de sa responsabilité. Selon Tristram Engelhardt, qui développe une éthique séculière, aucune des communautés particulières de croyance, dont les membres partagent les mêmes buts et valeurs, ne saurait imposer – selon le principe de tolérance – son propre point de vue, aux dépens des autres communautés de croyance. A l'aube du troisième millénaire, la bioéthique resterait ainsi définitivement plurielle. Ce cours se propose de situer l'éthique minimale et l'éthique séculière dans l'actuel débat bioéthique, comme d'en souligner les enjeux fondamentaux aussi bien au plan théorique que pratique. Il discutera également de la dignité humaine et de la conscience

morale dans le contexte de l'éthique séculière, comme de savoir si la dignité humaine est intrinsèque ou accidentelle, si elle peut être accordée par procuration, etc. Ce cours fera également appel à des spécialistes qui interviendront pour éclairer des points particuliers.

Bibliographie

La bibliographie sera distribuée au cours.

L'expérience humaine du mal et de la souffrance

Cours principal

Putallaz François-Xavier
Prof. ass.

T031.0439
SA 2012
3 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Mardi 18:15-20:00

Acquis pédagogiques

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de: dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample; comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse; saisir l'enjeu des questions essentielles; argumenter de façon suivie et cohérente; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation

Evaluation orale (20 min) notée; date à déterminer; matière d'un semestre.

Description

En médecine humaine, les questions éthiques actuelles

se réfèrent à une dimension existentielle fondamentale: l'expérience de la souffrance. La difficulté tient à la place à accorder à ce facteur central mais subjectif: la fécondation in vitro répond à la souffrance de couples désirant un enfant; le diagnostic préimplantatoire semble une réponse pour les couples susceptibles de transmettre une maladie grave; aide au suicide et euthanasie paraissent abrégier la souffrance des malades en fin de vie. Le cours a pour but de réfléchir à une dimension objective de cette expérience: la réalité du mal trouve un écho dans la souffrance subjective, qui se présente à la fois comme un mal et comme un signal positif de la présence d'un mal à éviter. Interviendront aussi: médecins et psychologues. Le thème est métaphysique.

Bibliographie

Lectures obligatoires: Louis-Bertrand Geiger, L'expérience humaine du mal, Paris, Cerf 1969. (le texte sera également mis à disposition par téléchargement). Les autres textes seront signalés au début du semestre.

Introduction à la philosophie: Notions fondamentales

Cours principal

Putallaz François-Xavier

Prof. ass.

T031.0440

SA 2012

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de: définir les termes fondamentaux, maîtriser les notions élémentaires et les distinctions fondamentales de la terminologie philosophique; dégager le plan et les idées essentielles d'un texte; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse; saisir l'enjeu des questions essentielles.

Modalités d'évaluation

Evaluation orale ou écrite (60 min); matière d'un semestre; date à déterminer.

Description

Le principal défi pour la philosophie consiste à penser «le passage du phénomène à son fondement». Il importe pour cela que l'esprit humain se mette dès le début en présence des intuitions vitales les plus simples et les plus profondes. Pour ce faire, ce cours poursuit un triple but: 1) montrer l'importance de la métaphysique dans la situation culturelle d'aujourd'hui; 2) comprendre les concepts indispensables à une analyse philosophique qui ne se

limite pas à une simple description; 3) se familiariser avec les méthodes de la philosophie, grâce à la fréquentation de textes fondateurs. Seront abordées les notions les plus fondamentales: l'être et le bien, la substance, la vérité, le mal, etc.

Bibliographie

Les indications bibliographiques seront fournies durant le semestre. Un script à télécharger sera mis à disposition des étudiants, avec un choix de textes (cf. document joint, pour le lien). Lectures conseillées: Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie, Paris Gallimard 1993. H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t.2, Psychologie-Métaphysique, Paris Cerf 2007.

Aristote et l'existence de Dieu (Métaphysique, livre XII)

Proséminaire

Putallaz François-Xavier

Prof. ass.

T031.0479

SA 2012

4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Chaque séance suppose que les étudiants aient lu attentivement le passage du texte étudié. Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de: dégager le plan et les idées essentielles d'un

texte de quelques pages; saisir l'enjeu des questions essentielles; savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée; exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation

A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie: présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie, date à déterminer en fin de semestre. B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire: travail écrit, noté, de 5-10 pages, à remettre en fin de semestre et/ou examen oral sur une partie du texte.

Description

Les preuves de l'existence de Dieu sont très difficiles. saint Thomas d'Aquin modifiera profondément la démonstration d'Aristote, lequel parvient à poser nécessairement l'existence d'un acte pur, pensée de la pensée. Le proséminaire, exigeant, lira en détail le livre XII de la Métaphysique d'Aristote. Il utilisera le commentaire de Thomas d'Aquin, et finira par montrer en quoi les célèbres cinq voies d'accès à l'existence de Dieu s'en inspirent et modifient l'argument.

Bibliographie

Lecture obligatoire: Aristote, La métaphysique, trad. J. Tricot, Paris, Vrin (dates d'édition diverses). Pour le commentaire de saint Thomas: In XII libros Metaphysicorum Aristotelis expositio, ed. Marietti, 1964.

Einführung in die Philosophie I

Hauptvorlesung

Schumacher Bernhard
MER

T031.0429

HS 2012
3ects | DE | BA

Wöchentlich
Mo 16:15-18:00

Lernziele

Einen philosophischen Text kommentieren und analysieren; verschiedene philosophische Argumente kommentieren und vergleichen; fundamentale philosophische Konzepte definieren; Überblick in der Geschichte der Philosophie.

Evaluation

Mündliches Examen mit Noten.

Beschreibung

Von jeher hat der Mensch immer wieder die Natur der Welt und des Menschen, das Urprinzip und die Ursache aller Dinge und seines eigenen Handelns zu ergründen gesucht. Die menschliche Vernunft strebt danach, den letzten Grund der Wirklichkeit, insbesondere den des Menschen, zu begreifen. Am Beispiel klassischer Texte der

westlichen Philosophie stellt diese Vorlesung verschiedene philosophische Konzepte vor, dabei werden folgende Themen behandelt: die Natur des philosophischen Aktes und seine Instrumente; verschiedene Konzeptionen des Menschen; die Seinsfrage; die praktische Philosophie.

Bibliographie

Die Bibliographie wird in der Vorlesung gegeben.

Einführung in die Naturphilosophie

Hauptvorlesung

Hattrup Dieter
Gastprof.

T031.0457

HS 2012
3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich
Mi 15:15-17:00

Lernziele

Die Studierenden kennen die Etappen in der Entwicklung der Naturphilosophie; kennen die Wandlungen im Naturverständnis durch die naturwissenschaftlichen Entdeckungen des 20. Jahrhunderts und können ihre philosophischen Implikationen benennen; können die methodischen Grundfragen des interdisziplinären Dialogs zum Naturbegriff zwischen Philosophie, Theologie und Naturwissenschaften benennen und anwenden.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Bemerkung:

Die Vorlesungsthematik gehört zu den verbindlichen Themen der philosophischen Ausbildung im Vollstudium Theologie. Sie wird gleichzeitig für Studierende der Philosophie angeboten.

Beschreibung

Die Aufgabe einer Naturphilosophie lässt sich kaum besser beschreiben, als Nietzsche sie im Herbst 1881 beschrieben hat – nur eben in Umkehrung seiner Absicht: «Meine Aufgabe: die Entmenschung der Natur und dann die Vernatürlichung des Menschen, nachdem er den reinen Begriff ‹Natur› gewonnen hat» (11 [211] KSA 9; 525). Wenn das Verständnis der Natur so eindeutig wäre, wie Nietzsche in seinem 19. Jahrhundert glauben musste, dann wäre sein Programm vernünftig gewesen. Da wir aber in der Natur als letzte Elemente Zufall und Notwendigkeit finden, die eine Spur der Freiheit darstellen, können wir die Aufgabe umkehren, nachdem wir einen angemesseneren Begriff der ‹Natur› gewonnen haben: die Vernatürlichung des Menschen geht einher mit einer Vermenschung, ja Personalisierung der Natur.

Bibliographie

Gregor Schiemann (Hg.), Was ist Natur? Klassische Texte zur Naturphilosophie, München 1996; Michael Esfeld, Einführung in die Naturphilosophie, Darmstadt 2002; Carl Friedrich von Weizsäcker, Die Einheit der Natur, München 1971; Dieter Hattrup, Die Wirklichkeitsfalle. Vom Drama der Wahrheitssuche in Naturwissen-

schaft und Philosophie, Freiburg i. Br. 2003; ders., Der Traum von der Weltformel, oder: Warum das Universum schweigt, Freiburg i. Br. 2006. Ein Skriptum zur Vorlesung wird zur Verfügung gestellt. Parallel zur Vorlesung wird ein Lehrbuch zur Naturphilosophie ausgearbeitet, das mit den Vorlesungsteilnehmerinnen diskutiert wird.

Théologie propédeutique

Theologische Propädeutik

Théologie propédeutique I

Cours principal

De La Soujeole

Benoît-Dominique Prof. ass.

T031.0423

SA 2012

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

L'objectif du cours est d'initier l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi-raison).

Modalités d'évaluation

Evaluation: examen oral de 15 min. à l'issue du SA.

Description

Ce cours d'introduction à la théologie se divise en deux grandes parties: 1) L'expérience et la connaissance de Dieu dans la foi (qu'est-ce que la foi? la raison éclairée par la foi; théologie et expérience: la théologie spirituelle); 2) La confession chrétienne de la foi (l'aspect communautaire – ecclésial – de la foi).

Bibliographie

Conseils de lecture: J.-P. Torrell, La théologie catholique, «Que sais-je?» v. 1269, Paris, 1994; S.-Th. Bonino, Ma vie, je la vis dans la foi au Christ, Paris 2003.

Proséminaire propédeutique théologique

Introduction à la théologie I

**De La Soujeole
Benoît-Dominique**

Prof. ass.

Gosse-Gardet Nathalie

Ass. Dipl.

Langevin Matthew David

Ass. Dipl.

T031.0481

SA 2012

2 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 9:00-10:00

Acquis pédagogiques

Ce proséminaire a pour but d'acquies une méthodologie complète et précise pour l'établissement des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. En lien avec le cours «Théologie propédeutique I», ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Modalités d'évaluation

Evaluation par travail écrit et présentation orale.

Description

Ce proséminaire est une partie intégrante de l'enseignement de théologie propédeutique I et II. Les points ECTS attachés au cours de théologie propédeutique I et II seront attribués uniquement si ce proséminaire est suivi. Il a pour but d'acquies une méthodologie complète et précise pour l'établissement

des citations, des notes, de la présentation et de la bibliographie pour un travail écrit scientifique. Ce proséminaire entend également introduire l'étudiant à la rationalité proprement théologique (relation foi - raison).

Bibliographie

La bibliographie sera distribuée pendant le proséminaire.

Theologische Propädeutik

Theologisch denken lernen

Proseminar

Brüske Martin

Oberass.

T031.0458

HS 2012

4 ects | DE | BA

Wöchentlich

Dienstag 15:15-17:00

Lernziele

Grundlegung der theologischen Urteilskraft. Einübung in die Erfassung und Analyse theologischer Probleme im Zusammenspiel ihrer Dimensionen. Einübung in die methodische Annäherung an theologische Probleme. Einübung in die theologische Begriffsbildung und Argumentation und ihre kritische Kontrolle. Einübung in die argumentative Vertretung eines theologischen Standpunkts.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Im Proseminar des Propädeutikums geht es darum, die in der Vorlesung gefundenen Orientierungen «auszuprobieren», anzueignen und zu reflektieren. Mit einem Wort: Es geht darum zu lernen, theologisch zu denken. Die Einführung in diese Praxis des Denkens geschieht an ausgewählten thematischen Beispielen. Die Studierenden können bei der Auswahl der Themen ihre Wünsche und Interessen ins Spiel bringen. Eingeübt werden soll, theologische Probleme in ihrer Komplexität zu erfassen, die verschiedenen Dimensionen (historisch, systematisch, praktisch) der Theologie ins Spiel zu bringen, sensibel zu werden für die Fragestellungen unserer Gegenwart, für die spirituelle Bedeutung theologischer Probleme und gleichzeitig für ein wissenschaftlich sachgemässes Vorgehen, für genau verwendete Begriffe und logisch schlüssige Argumentation. Wie identifiziere ich ein theologisches Problem? Wie nähere ich mich ihm und wie komme ich zu einem Urteil, das ich in der Diskussion auch argumentativ vertreten kann?

Bibliographie

Gerhard Sauter/Alex Stock: Arbeitsweisen systematischer Theologie. Eine Anleitung, München/Mainz 1976. Gerhard Sauter: Zugänge zur Dogmatik. Elemente theologischer Urteilsbildung,



Göttingen 1998. Kallscheuer, Otto: Die Wissenschaft vom lieben Gott. Eine Theologie für Recht- und Andersgläubige, Agnostiker und Atheisten, Frankfurt 2006.

Theologische Propädeutik

Einführung in die Theologie I

Hauptvorlesung

Brüske Martin
Oberass.

T031.0467
HS 2012
3 ects | DE | BA
Wöchentlich
Montag 10:15-12:00

Lernziele

Erwerb von Orientierungswissen bezüglich Fächerkanon, Grunddimensionen und Wissenschaftscharakter der Theologie und zu Strukturbegriffen systematischer Theologie. Erwerb der Fähigkeit, ein theologisches Problem in seinen unterschiedlichen Dimensionen und deren Vernetzung zu erfassen. Grundlegung der Fähigkeit die eigene theologische Existenz zu reflektieren und nach der Mitte des christlichen Glaubens zu fragen.

Evaluation

Je nach Studienprogramm.

Beschreibung

Das theologische Propädeutikum dient der Einführung in die Theologie als Wissenschaft. Es will zu einer ersten Orientierung im reichen, manchmal überreichen Feld der Theologie verhelfen. Wel-

che Fächer umfasst die Theologie? Wie hängen sie zusammen und lassen sich ordnen? Welche Grunddimensionen der Theologie manifestieren sich darin? Ist die Theologie eine Wissenschaft und wie funktioniert sie? Welchen Bezug hat sie zur Kirche? Wie denken Theologinnen und Theologen? Was ist ein theologisches Problem? Wie kann man sich theologischen Problemen nähern? Neben der Einführung in die Theologie als Wissenschaft insgesamt, wird es besonders um die Einführung in die systematische Theologie gehen. Begriffe und Themen wie Wort Gottes, Offenbarung, Dogma, Glaube und Vernunft sollen eine erste Klärung erfahren. Zwei Leit-motive durchziehen dabei die Vorlesung: Wo liegt die Mitte unseres Glaubens? Und: Wie können Wissenschaft, Glaube und Spiritualität in einer theologischen Existenz zusammenfinden?

Bibliographie

Kern, Walter/Niemann, Franz-Josef: Theologische Erkenntnislehre, Düsseldorf 1981. Forte, Bruno: Gedächtnis, Prophetie und Begleitung. Eine Einführung in die Theologie, Zürich 1989. McGrath, Alister E.: Der Weg der christlichen Theologie. Eine Einführung, München 1997. Rahner, Johanna: Einführung in die katholische Dogmatik, Darmstadt 2008. Bausenhard, Guido: Einführung in die Theologie. Genese und Geltung theologischer Aussagen, Freiburg 2010. Jürgen Werbick: Einführung in die Theologische Wissenschaftslehre, Freiburg 2010.

Ancien Testament

Altes Testament

Exégèse AT

Séminaire de critique de l'AT

Himbaza Innocent
PD, Ass. Dr.
Hugo Villiger Philippe
Ass. Dr.

T011.0355
SA 2012
4 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Lundi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Ce cours a pour but de faire acquérir aux étudiants les outils nécessaires à la lecture d'un texte dans ses différentes attestations. Il permettra aux étudiants de comprendre comment on passe des témoins textuels multiples au texte biblique. Ils devront acquérir la capacité d'apprécier (juger, comprendre et expliquer) ou de questionner les choix de lectures aussi bien des éditions critiques que des traductions courantes.

Modalités d'évaluation

Travail écrit de séminaire et présentation en cours.

Description

Les notes de nos Bibles (TOB, BJ, Nouvelle Bible Segond



etc.) font parfois référence à la Septante, aux manuscrits de Qumran, et il arrive même que la traduction suive ces autres formes textuelles plutôt que l'hébreu massorétique. Il vaut donc la peine de se demander pourquoi il en est ainsi, comment de tels choix sont faits et quelles en sont les répercussions sur LA Bible et sa compréhension. Ce séminaire vise à confronter les étudiants au travail concret de la Critique textuelle de l'Ancien Testament et à leur montrer les relations directes que cette discipline entretient avec le texte LA Bible que nous lisons tous les jours. Les étudiants découvriront les démarches précises de l'édition de la nouvelle Biblia Hebraica Quinta ou de la Göttinger Septuaginta, l'usage des manuscrits de Qumran et de leur édition (DJD), ainsi que les outils qui leur permettront de questionner les choix faits par certaines de nos traductions.

Bibliographie

Une traduction récente d'une bible d'étude (TOB, BJ, NBS) Biblia Hebraica Stuttgartensia. Deuteronomy, ed. by C. McCarthy (Biblia Hebraica Quinta 5), Stuttgart 2007. D. Barthélemy, Critique textuelle de l'Ancien Testament. Vol. 1-4 (OBO 50/1.2.3.), Fribourg 1982. Une bibliographie plus détaillée sera donnée en cours de séminaire

Ancien Testament

Introduction à la Bible Hébraïque I

Les livres historiques: Josué, Juges

Goldman Patrick

Prof. tit.

T011.0365

SA 2012

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Jeudi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Apprendre à lire des textes avec rigueur pour les découvrir comme une parole venue de la vie et de l'expérience d'autres hommes. Puis, à travers l'expérience partagée de la parole, s'initier à la lecture de l'action divine dans nos vies.

Modalités d'évaluation

La participation active et régulière au cours servira à l'évaluation. Pas d'examen au sens traditionnel du mot.

Description

Cours essentiellement interactif d'introduction à la lecture de la Bible à travers des récits des « Livres Historiques ». Une attention toute particulière sera portée à ce que les analyses contemporaines nomment « l'énonciation », c'est-à-dire à la façon dont le texte nous invite à nous investir et à habiter dans la parole.

Bibliographie

Deux versions différentes. Par exemple La Bible de Jérusalem et la T.O.B. ou la Bible Second. Les lecteurs anglophones seraient avisés

d'avoir une King James Bible ou l'English Standard Version (éventuellement la New American Standard Version de 1995).

Ancien Testament

De l'hébreu au grec. La Septante

Cours complémentaire

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0360

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 15:15-16:00

Acquis pédagogique

Le cours est ouvert à tous. Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain. Le cours a pour but d'initier l'étudiant à la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, de réfléchir sur la notion de traduction, de percevoir l'importance de la Septante pour lire le Nouveau Testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens.

Modalités d'évaluation

Ce qui est demandé: On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait aussi à l'oral (1/2 heure): ou bien l'étudiant redonne la



substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3ème-1er siècles avant notre ère, réflexions sur la traduction ...).

Description

Argumentaire: Cours ouvert à tous. Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3ème-2ème siècles avant notre ère. On y étudie quelque peu l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexique: comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreux et grecs? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite pour les commentateurs de langue grecque? Ces études se font plus précisément en étudiant un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés quant à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère.

Bibliographie

Documents: Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiants ont une Bible en hébreu ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours.

Ancien Testament

La loi:
entre écrit et parole,
entre code et récit

Cour principal

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0381

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le premier objectif du cours est que l'étudiant lise personnellement l'ensemble du Pentateuque. Il doit acquérir une connaissance sûre du plan de chacun de ses livres et savoir où se trouvent les textes de référence (exemple: les deux versions du décalogue). Aidé par sa lecture et par le cours, l'étudiant doit développer une réflexion personnelle, illustrée par des exemples précis, sur les différents aspects de la Loi: c'est le deuxième objectif. Le troisième est qu'il puisse alors nourrir une réflexion théologique (exemples: le Christ accomplit-il la Loi ou bien l'abolit-il? Peut-on parler de «Loi nouvelle» dans le Nouveau Testament?...).

Modalités d'évaluation
Une évaluation à la fin du premier semestre, puis un examen oral à la fin de l'année (évaluation ou examen d'1/2 heure). Il y a en tout cas toujours deux types de sujets: l'étudiant en choisit un. Ou bien, il choisit 4 textes dans une liste de

textes bibliques donnée 6 semaines avant l'échéance; ces textes sont à commenter en fonction du thème du cours; le jour de l'examen, le professeur propose, pour la prestation orale, un texte parmi les quatre que l'étudiant a travaillés. Ou bien (2ème type de sujet), l'étudiant travaille deux sujets dans une liste donnée 6 semaines avant l'échéance (ces sujets sont des questions en lien avec le thème du cours); le jour de l'examen, le professeur propose un de ces deux sujets pour la prestation orale.

Description

Cours ouvert à tous. Pendant les deux semestres de l'année 2012-2013, le cours propose une exploration de la réalité biblique de la Loi, en se fondant principalement sur le Pentateuque. La Loi en tant que telle est donnée à Moïse sur le Sinaï (Exode), mais dès le début de la Genèse, Dieu adresse des prescriptions aux humains (Genèse 1, 28; 2, 16-17). Où commence la Loi? Est-elle une réalité orale qui n'existe que quand Dieu la dit ou n'y a-t-on accès que par sa mise en écrit? Si l'ensemble du Pentateuque est appelé Loi, Torah, alors la Loi est aussi constituée de récits, de poèmes? Quel est le statut de ces passages par rapport aux textes plus évidemment législatifs? Nombre de ces récits racontent comment la Loi en tant que telle n'est pas appliquée en diverses situations (Moïse interdit que des femmes étrangères épousent des Israélites, mais il est l'époux d'une femme



étrangère): pourquoi en va-t-il ainsi? Peut-on enfin se faire une idée de l'histoire de l'élaboration de la Torah?

Bibliographie

Il est conseillé d'avoir deux Bibles, afin de pouvoir s'initier aux problèmes de traduction et d'avoir des jeux de notes différents. Il est demandé de venir en cours avec une Bible.

Ancien Testament

Lectures croisées d'Ancien et de Nouveau Testaments

Séminaire

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0383

SA 2012

2 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 16:15-17:00

Description

Séminaire ouvert à tous. Ce séminaire vise à comprendre mieux comment l'Ancien Testament est cité, acclimaté, intégré dans le Nouveau Testament. Nous partirons toujours d'exercices pratiques (un texte du Nouveau Testament et ses multiples racines dans l'Ancien Testament) avant de réfléchir plus théoriquement et théologiquement sur la présence structurante de l'Ancien dans le Nouveau. Quels rapports

les auteurs du NT entretiennent-ils avec l'AT? Leurs références à l'AT viennent-elles appuyer ce qu'ils veulent dire ou suscitent-elles ce qu'ils disent? Comment s'opèrent les croisements d'allusions diverses à l'AT? Et bien d'autres questions.

Bibliographie

Chaque étudiant est invité à apporter sa Bible au séminaire. On peut déjà préparer ce séminaire par la lecture de certains classiques tels que Beauchamp Paul, 1. L'un et l'autre Testament (2 volumes), Paris, Seuil, 1976, 1990. Fishbane Michael, Text and Texture. Close Readings of Selected Biblical Texts, Schocken Books, New-York, 1979.

Ancien Testament

Traduction des textes hébreux

Cours de spécialisation

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0385

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Il leur est instamment demandé de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu.

Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur.

Modalités d'évaluation

Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Description

Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes concernant la Loi, essentiellement tirés du Pentateuque, à partir de l'hébreu.

Bibliographie

Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment. Cela dit, chacun est invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margrain), Lambdin, Joüon, Gesenius ...



Altes Testament

Einführung in die Themen des Ausstellungskabinettes der Sammlungen Bibel + Orient

Introduction dans les thèmes du cabinet d'exposition des collections BIBLE + ORIENT (ECTS Softskill) (ANEC)

Spezialvorlesung Cours complémentaire

Staubli Thomas
Oberass.

T011.0363
HS 2012
3 ects | FR-DE | MA
**Hebdomadaire /
Wöchentlich**
Freitag/Vendredi
15:15-17:00

Lernziele

Für alle: Sie wissen über die Entstehungsgeschichte und die wichtigsten Inhalte der Sammlungen BIBLE + ORIENT Bescheid. Sie verfügen über Grundlagen in der altorientalischen Kultur- und Religionsgeschichte.
Pour tous: vous connaîtrez l'histoire du développement des collections et le contenu principal du Musée BIBLE + ORIENT. Vous disposerez de connaissances de base en culture orientale ancienne et en histoire des religions.
Nur für solche, die den praktischen Kursteil anhängen: Sie sind in der Lage, selbstständig Führungen im BIBLE + ORIENT Museum durchzuführen.

Acquis pédagogiques

Uniquement pour celles et ceux qui suivront la partie pratique du cours: vous serez à même de faire des visites au Musée BIBLE + ORIENT de manière autonome.

Modalités d'évaluation

Evaluation für ECTS-Punkte: Kleine schriftliche Vertiefungsarbeit (12 Seiten) zu einem Thema eigener Wahl in Absprache mit Dr. Thomas Staubli. Evaluation pour les crédits ECTS: rédaction d'un petit travail écrit (12 pages) sur un thème de votre choix, en accord avec le Dr. Thomas Staubli.

Evaluation

Evaluation zum Erwerb des Führungsdiploms: Probeführung im Kabinett. Evaluation pour l'obtention du diplôme de guide: visite-test dans le Cabinet d'exposition.

Beschreibung

Der Kurs vermittelt konkrete Einblicke in die reichen Sammlungen BIBLE + ORIENT und führt in die wichtigsten Sammlungsgruppen und -themen ein: 1. Bedeutung der Sammlungen für Religionsgeschichte, Bibelwissenschaft und Theologie. 2. Mesopotamische Kultur- und Kunstgeschichte. 3. Rollsiegel. 4. Hieroglyphenschrift und ägyptische Totenwelt. 5. Alt-ägyptische Geschichte. 6. Alt-ägyptische Götterwelt. 7. Skarabäen und andere Amulette. 8. Levantische Objekte und ihre Beziehung zur Bibel. 9. Samaritanische und hebräische Manuskripte. 10. Ethnographische Alltagsdinge. 11. Salomons Tempel. 12. Münzen und neutestamentliche Zeitgeschichte. 13. Jüdisches und Paganes in christlicher Rezeption.

Description

Le cours permet de plonger de manière concrète au coeur des riches Collections BIBLE + ORIENT et offre une introduction aux différentes catégories et thématiques des collections: 1. Signification des Collections pour l'histoire des religions, les sciences bibliques et la théologie. 2. Culture et histoire de l'art en Mésopotamie. 3. Sceaux-cylindres. 4. Ecriture hiéroglyphique et monde des morts égyptien. 5. Histoire de l'Egypte ancienne. 6. Divinités de l'Egypte ancienne. 7. Scarabées et autres amulettes. 8. Objets du Levant et leur relation à la Bible. 9. Manuscrits samaritains et hébraïques. 10. Objets ethnographiques. 11. Temple de Salomon. 12. Monnaies et histoire du Nouveau Testament. 13. Réception chrétienne des pensées juive et païenne. Professeurs, enseignant-e-s | Unterrichtende Professoren: NN (Ägyptologie), Hecking, O. Keel, M. Küchler, J. Oesch, T. Staubli, H. U. Steymans.

Bibliographie

Den KursteilnehmerInnen wird eine reichhaltige Dokumentation (Bücher, Broschüren, Handouts) abgegeben, für die ein Unkostenbeitrag von CHF 60.- (Eingeschriebene Studierende) bzw. 150.- (Verdienende, die nicht eingeschrieben sind) erhoben wird. Les participant-e-s au cours recevront une riche documentation (livres, brochures, etc.), pour laquelle est perçu un montant de CHF 60.- (étudiant-e-s inscrit-e-s), CHF 150.- (salaarié-e-s, non-inscrit-e-s).





Altes Testament

Biblische Umwelt Altes Testament I

Weltbilder und Rechts Traditionen (ANEC)

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0371

HS 2012

1 ects | DE | BA

Wöchentlich

Donnerstag 14:15-15:00

Lernziele

Die Geographie und Geschichte des Alten Orients und Ägyptens in groben Zügen beschreiben; Elemente eines mythologischen und ikonologischen Basisvokabulars erklären; Aspekte der Religionsgeschichte Ägyptens und des Alten Orients mit der Bibel Israels vergleichen; wesentliche Daten, Personen und Ereignisse der Geschichte Israels aufzählen.

Evaluation

In den Prüfungswochen am Ende der Vorlesung gibt es eine mündliche Prüfung mit 15 Minuten Dauer.

Beschreibung

Die Vorlesung beschäftigt sich mit der Geographie, der Geschichte und der Kultur der Nachbarvölker des alten Israel und Juda. Begleitend zur Einführung Pentateuch fällt besonderes Augenmerk auf Kosmogonien (Weisen die Welt und ihre Entstehung zu sehen) und Rechtstexte (Staatsverträge, Gesetzeskodizes, Loyalitätseide). Textsammlungen zum Vor-

lesungsinhalt werden zu Beginn des Semesters ausgeteilt.

Bibliographie

M. Krebber, Götter und Mythen des Alten Orients (C. H. Beck Wissen) München 2012. E. A. Knauf, Die Umwelt des Alten Testaments (Neuer Stuttgarter Kommentar. Altes Testament 29) Stuttgart 1994. O. Kaiser (Hg.), Texte aus der Umwelt des Alten Testaments. Gütersloh 1982-2001.

Theologie des AT

Kirche in den Geschichtsbüchern

Hauptvorlesung

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0372

HS 2012

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Mittwoch 08:15-10:00

Lernziele

Die theologischen Schulen in den biblischen Erzählwerken identifizieren. Biblische Kirchenbilder benennen. Die Kenntnisse über Epochen der Geschichte Israels zur Deutung von Bibeltexten verwenden. Die Kontinuität zwischen dem biblischen Israel und der Synagoge bzw. Kirche darstellen. Den Gesellschaftscharakter der biblischen Religion erklären.

Evaluation

Nach der Vorlesung findet während der Prüfungswochen eine 15 minütige mündliche Prüfung statt über Vor-

lesungsstoff und Pflichtlektüre. §§ 2-6 aus Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Wesen und Wirken. Theologie des AT 2 (UTB 2024) Göttingen 1998.

Beschreibung

Das Volk Gottes ist eines der Bilder für die Kirche. Die Geschichte des Volkes Gottes Israel stellt ein Hauptthema der Bibel dar. Die Vorlesung befasst sich mit den theologischen Sichten der Priesterschrift, des Deuteronomiums und der Chronik auf die Verfassung des Gottesvolks, seine institutionelle Beziehung zu Gott, seine Ämter und seine Sakramente. Was bedeutet es für das biblische Israel, heilig zu sein? Was bedeutet es, Gottes loyalen Vasall zu sein? Was bedeutet es, als Bürger-Tempel-Gemeinde zu leben? In der Beantwortung dieser Fragen, werden biblische Kirchenmodelle aufgedeckt, die auch für die Gestalt der christlichen Kirche bedeutsam sind.

Bibliographie

Gottes Volk am Sinai: Untersuchungen zu Ex 32-34 und Dtn 9-10/hrsg. von Matthias Köckert und Erhard Blum (Veröffentlichungen der Wissenschaftlichen Gesellschaft für Theologie Bd. 18) Gütersloh: Chr. Kaiser - Gütersloher Verlagshaus, 2001. Campbell, Antony F., Joshua to Chronicles: an introduction. Louisville; London: Westminster John Knox Press, 2004. Weinberg, Joel, Der Chronist in seiner Welt (Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft 239) Berlin; New York: W. de Gruyter, 1996. Pola, Thomas, Die ur-





sprüngliche Priesterschrift: Beobachtungen zur Literaturkritik und Traditions-geschichte von Pg (Wissenschaftliche Monographien zum Alten und Neuen Testament 70) Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 1995.

Einführung in das Alte Testament I: Pentateuch

Hauptvorlesung

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0373
HS 2012
3 ects | DE | BA
Wöchentlich
Montag 08:15-10:00

Lernziele

Charakteristische Erzählthemen einem Buch des Pentateuch zuordnen. Hypothesen zur Entstehung des Pentateuch vergleichen. Den Aufbau des Pentateuch darstellen. Theologische Schulen im Pentateuch beschreiben. Das Phänomen der Rechtspflege in Israel erklären. Zur Erreichung der Lernziele dienen: 1. Die Bibellese. 2. Die Vorlesung, zu der begleitet ein Skript ausgeteilt wird. 3. Das Selbststudium der entsprechenden Kapitel aus der Einleitung in das Alte Testament von Erich Zenger.

Evaluation

Nach dem Semester findet eine mündliche Prüfung von 15 Minuten statt zu den drei Lernbereichen: Bibellese,

Vorlesung, Ausgewählte Kapitel der Einleitung von E. Zenger oder je nach Studienrichtung C. Lewin.

Beschreibung

Der Pentateuch ist der erste Kanonteil der Bibel und umfasst die Bücher Genesis bis Deuteronomium. Was macht man eigentlich, wenn man die Bibel liest? Welche hermeneutischen Fragen bestimmen die Bibelwissenschaft? Was ist eine Auslegung der Bibel? Um diese Fragen zu beantworten, lesen wir ausgewählte Abschnitte aus dem Pentateuch, der Tora im hebräischen Kanon. Die Komposition der Tora ist ein Jahrhunderte dauernder Prozess, in dem alle Bereiche menschlichen Lebens in das Licht des Gottes Israels gestellt wurden. Deshalb hängt die Identität des biblischen Gottes an der Verbindung mit seiner Tora. Wir folgen dem Erzählfaden und betrachten bestimmte Stationen genauer. Begleitend findet die Vorlesung Biblische Umwelt/Weltbilder und Rechtstexte statt. Dort werden die Themen des Pentateuchs in den Kontext des Alten Orients gestellt.

Bibliographie

Zenger, Erich, Einleitung in das Alte Testament (Kohlhammer-Studienbücher Theologie 1,1) 8., durchges. Aufl. - Stuttgart [u. a.]: Kohlhammer, 2012. Kaiser, Otto, Der Gott des Alten Testaments. Band 1 Grundlegung (UTB S 1747) Göttingen, 1993. Levin, Christoph, Das Alte Testament (Beck'sche Reihe 2160) München, 3., durchges. Aufl. 2006.

Altes Testament

Umweltschutz und die 12 Propheten Amos, Hosea und eine ökologische Hermeneutik des Bibellesens (ANEC)

Seminar

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0374
HS 2012
5 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Dienstag 08:15-10:00

Lernziele

Hermeneutische Fragen erkennen und formulieren. Grundlagen der Ökogerechtigkeit benennen. Die Bibel mit literaturwissenschaftlichen Methoden beleuchten. Die Relevanz der biblischen Aussagen für die Gegenwart herausstellen. Bibelwissenschaftliche Kommentare auswerten.

Evaluation

Die Lehrveranstaltung kann als Seminar oder als Vorlesung besucht werden. Bei einer Vorlesung ist am Ende eine 15 Minuten dauernde Prüfung vorgesehen, bei der ein kurzer eigener Aufsatz zu einem biblischen Text vorgebracht wird. Bei einem Seminar hält man ein Referat und arbeitet es anschließend zu einer Seminararbeit aus.

Beschreibung

Seit der Jahrtausendwende bemühen sich Exegetinnen und Exegeten intensiv um eine ökologische Hermeneutik beim Bibellesen. Auf den





Treffen der Society of Biblical Literature 2004, 2005 und 2006 gab es Konsultationen über ökologische Hermeneutik. Die Vorlesung/das Seminar stellt die Prinzipien der Ökogerechtigkeit für Theologie allgemein und Bibelwissenschaft besonders und das Erd-Bibel Projekt vor. Anhand einiger Texte aus den Schriften Amos und Hosea wird der exegetische Blick für die Ökogerechtigkeit beim Bibellesen geschärft. Zunächst fragen wir uns: Worauf achtet eine ökologische Hermeneutik beim Bibellesen? Wie kann sie geläufige exegetische Methoden verändern?

Bibliographie

Melissa Tubbs Loya, «Therefore the Earth Mourns»: The Grievance of Earth in Hosea 4:1-3, in: Norman C. Habel und Peter Trudinger (Hg.), Exploring Ecological Hermeneutics (Society of Biblical Literature symposium series 46) Atlanta: Society of Biblical Literature/Leiden: Brill, 2008, 53-62. Hilary Marlow, «The other Prophet! The Voice of Earth in the Book of Amos», in: Norman C. Habel und Peter Trudinger (Hg.), Exploring Ecological Hermeneutics (Society of Biblical Literature symposium series 46) Atlanta: Society of Biblical Literature/Leiden: Brill, 2008, 75-84. Marlow, Hilary, Biblical prophets and contemporary environmental ethics: re-reading Amos, Hosea, and First Isaiah. Oxford: Oxford University Press, 2009. Horrell, David G., The Bible and the environment: towards a critical ecological biblical theology. London: Equinox, 2010.

Exegese des Alten Testaments

Umweltschutz und die 12 Propheten Amos, Hosea und eine ökologische Hermeneutik des Bibellesens (ANEC)

Hauptvorlesung

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0375

HS 2012

3 ects | DE | MA

Wöchentlich

Dienstag 08:15-10:00

Lernziele

Hermeneutische Fragen erkennen und formulieren. Grundlagen der Ökogerechtigkeit benennen. Die Bibel mit literaturwissenschaftlichen Methoden beleuchten. Die Relevanz der biblischen Aussagen für die Gegenwart herausstellen. Bibelwissenschaftliche Kommentare auswerten. Bibelwissenschaftliche Arbeit verfassen.

Evaluation

Die Lehrveranstaltung kann als Seminar oder als Vorlesung besucht werden. Bei einer Vorlesung ist am Ende eine 15 Minuten dauernde Prüfung vorgesehen, bei der ein kurzer eigener Aufsatz zu einem biblischen Text vorgebracht wird. Bei einem Seminar hält man ein Referat und arbeitet es anschliessend zu einer Seminararbeit aus.

Beschreibung

Seit der Jahrtausendwende bemühen sich Exegetinnen und Exegeten intensiv um

eine ökologische Hermeneutik beim Bibellesen. Auf den Treffen der Society of Biblical Literature 2004, 2005 und 2006 gab es Konsultationen über ökologische Hermeneutik. Die Vorlesung/das Seminar stellt die Prinzipien der Ökogerechtigkeit für Theologie allgemein und Bibelwissenschaft besonders und das Erd-Bibel Projekt vor. Anhand einiger Texte aus den Schriften Amos und Hosea wird der exegetische Blick für die Ökogerechtigkeit beim Bibellesen geschärft. Zunächst fragen wir uns: Worauf achtet eine ökologische Hermeneutik beim Bibellesen? Wie kann sie geläufige exegetische Methoden verändern?

Bibliographie

Melissa Tubbs Loya, «Therefore the Earth Mourns»: The Grievance of Earth in Hosea 4:1-3, in: Norman C. Habel und Peter Trudinger (Hg.), Exploring Ecological Hermeneutics (Society of Biblical Literature symposium series 46) Atlanta: Society of Biblical Literature/Leiden: Brill, 2008, 53-62. Hilary Marlow, «The other Prophet! The Voice of Earth in the Book of Amos», in: Norman C. Habel und Peter Trudinger (Hg.), Exploring Ecological Hermeneutics (Society of Biblical Literature symposium series 46) Atlanta: Society of Biblical Literature/Leiden: Brill, 2008, 75-84. Marlow, Hilary, Biblical prophets and contemporary environmental ethics: re-reading Amos, Hosea, and First Isaiah. Oxford: Oxford University Press, 2009. Horrell, David G., The Bible and the environment: towards a critical ecological biblical theology. London: Equinox, 2010.





Nouveau Testament

Neues Testament

Nouveau Testament

Proséminaire

Nobel Ludovic

Ass. Dr.

T011.0344

SA 2012

4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Jeu 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Etre capable de lire une péripécie tirée des évangiles synoptiques par soi-même (cf. travail écrit). Pour cela, recherche bibliographique, étude du contexte littéraire, présentation d'une structuration du texte, lecture du texte (enrichie par le recours à au moins deux commentaires scientifiques et à un article) et formulation de quelques effets de sens du texte.

Description

Durant ces séances de séminaire les étudiants s'adonnent à la lecture de quelques textes tirés des évangiles synoptiques. Ils le font à l'aide des principaux instruments (synopse, concordance, commentaires, etc.) qui leur sont présentés.

Introduction au NT I

Devillers Luc

Prof. ass.

T011.0347

SA 2012

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Jeu 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Le cours offrira à l'étudiant-e l'occasion de mieux comprendre ce qu'on appelle le «Nouveau Testament», et comment les diverses méthodes exégétiques permettent de l'analyser. Le cours vise aussi à faire comprendre les défauts d'une lecture fondamentaliste et simpliste des livres bibliques, et à en faire apprécier la nécessaire insertion dans une histoire et une culture.

Modalités d'évaluation

Examen oral, dans lequel le/la candidat-e présente le Nouveau Testament: contenu, dates, auteurs, sens des termes «Nouveau Testament», «évangile» et «canon». Il/elle réagira ensuite à la manière dont le cours s'est déroulé, soulignant les points qui l'ont particulièrement intéressé-e, et exprimant les questions que cela lui pose.

Description

Au début des études théologiques, il importe d'avoir des idées claires sur ce qu'est le Nouveau Testament et ce qu'il n'est pas, et sur la manière dont on doit le lire pour l'honorer tout en honorant l'intelligence de son lecteur. Le cours proposera donc: une introduction générale au Nouveau Testament; une ex-

plication des notions d'évangile, de synoptique, de canon et d'apocryphe; une présentation de la formation des évangiles. A partir de larges extraits de l'Instruction de la Commission Biblique pontificale, L'interprétation de la Bible dans l'Église (1993), on évoquera les diverses interprétations légitimes des évangiles.

Bibliographie

Raymond E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament? [trad. française], Paris, Bayard, 2000 (édition originale: 1997). Daniel Marguerat (dir.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie (Le Monde de la Bible 41), Genève, Labor et Fides, 2008 (4e éd. rev. et augm.). Michel Quesnel, Philippe Gruson (dir.), La Bible et sa culture. Vol. 2: Jésus et le Nouveau Testament, Paris, DDB, 2000. Ingo Broer, Einleitung in das Neue Testament. Studienausgabe, Bd I+II, Würzburg, Echter, 2006. Christian Grappe, Initiation au monde du Nouveau Testament (Le Monde de la Bible 63), Genève, Labor et Fides, 2010. Michel Quesnel, L'histoire des évangiles (Lire la Bible), Paris, Éd. du Cerf, 2009 (1987, 1998).





Introduction au NT III

Saint Paul et ses Lettres

Nobel Ludovic

Ass. Dr.

T011.0346

SA 2012

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Vendredi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Connaître les grandes étapes de la vie de Paul et le contenu de ses épîtres (1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm). Parvenir à dégager les grandes idées de la théologie paulinienne.

Modalités d'évaluation

Évaluation écrite de 45 minutes lors du dernier cours du semestre ou évaluation lors de la session de février 2013 pour ceux qui le préfèrent.

Description

Ce cours se propose d'introduire à la littérature et à la théologie paulinienne. Après avoir présenté succinctement la vie de l'apôtre et ses écrits, le cours abordera quelques grands thèmes de la théologie paulinienne par le biais de la lecture de textes.

Bibliographie

Lectures obligatoires: les épîtres suivantes: 1 Th, 1 et 2 Co, Ga, Rm, Ph et Phm. E. Cothenet, Petite vie de Saint Paul, DDB, Paris 1995 ou A. Decaux, L'avorton de Dieu, une vie de Saint Paul, Tempus, Paris 2003. Lectures à choix: J. Becker, Paul, L'apôtre des nations, Cerf, Paris 1995. R. E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament?,

Bayard, Paris 2000, pp. 451-498. A. George et G. Grelot: le Nouveau Testament 3: les lettres apostoliques, Desclée, Paris 1977, pp. 13-194. M. Quesnel, Paul et les commencements du christianisme, DDB, Paris 2001 (nulle édition en 2008). C. Reynier, Pour lire Saint Paul, Cerf, Paris 2008.

Théologie du NT

L'évangile de Luc (Lc 1-9)

Devillers Luc

Prof. ass.

T011.0348

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le cours vise à donner à l'étudiant-e une meilleure connaissance du troisième évangile, un livre essentiel pour la construction de la théologie chrétienne.

Modalités d'évaluation

Pour les étudiant-e-s qui ne suivent qu'un semestre, examen oral en fin de semestre. Pour celles et ceux qui suivent les deux semestres, un seul oral en fin d'année académique. Le/la candidat-e commence par une présentation d'ensemble de l'évangile et de sa dynamique, puis il commente le passage ou le thème qu'il/elle aura tiré au sort parmi trois passages choisis préalablement et préparés par lui/elle.

Description

On attribue à saint Luc deux livres du Nouveau Testament: le troisième évangile et les Actes des apôtres. Le cours du semestre d'automne donnera une introduction générale à l'ensemble de l'œuvre lucanienne, et proposera quelques éléments de comparaison entre les deux livres. Puis il se poursuivra par une étude des ch. 1 à 9: Enfance de Jésus et ministère en Galilée.

Bibliographie

Lecture préalable obligatoire de l'évangile de Luc en son entier, dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung). Lecture recommandée (avant ou durant le semestre) d'une introduction spécialisée: R. E. Brown, Que sait-on du Nouveau Testament? [Évangile selon Luc, p. 267-320], Paris 2000; D. Marguerat (éd.), Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie [L'Évangile selon Luc, p. 105-126], Genève 2008. Commentaires: F. Bovon, L'Évangile selon saint Luc, I: 1,1 - 9,50 (CNT IIIa), Genève 1991; II: 9,51 - 14,35 (CNT IIIb), Genève 1996; III: 15,1 - 19,27 (CNT IIIc), Genève 2001; IV: 19,28 - 24,53 (CNT III d), Genève 2009. J. Fitzmyer, The Gospel According to Luke, I-IX; X-XXIV (Anchor Bible 28, 28A), New York 1983; 1985. Études sur le troisième évangile: J.-N. Aletti, L'art de raconter Jésus Christ. L'écriture narrative de Luc (Parole de Dieu), Paris 1989. F. Bovon, L'œuvre de Luc (Lectio divina 130), Paris 1985.





Exégèse du NT

Lecture de textes du 4^e évangile

Devillers Luc
Prof. ass.

T011.0349

SA 2012

3 ects | FR | MA

Hebdomadaire

Vendredi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le cours permettra aux participant-e-s de plonger dans un des livres majeurs du Nouveau Testament, qui a fortement marqué la tradition chrétienne, mais dont l'interprétation n'est pas toujours facile. Les étudiant-e-s hellénistes, découvriront certaines caractéristiques du grec johannique, forme particulière du grec du I^{er} siècle de notre ère ou koïnè.

Modalités d'évaluation

Examen oral à la fin du semestre. Les étudiant-e-s prépareront trois des passages étudiés. Pendant l'examen, ils tireront au sort l'un de ces passages. Puis, après avoir donné une introduction générale à l'évangile, ils/elles feront l'exégèse du passage qu'ils/elles ont tiré au sort.

Description

Le cours proposera une lecture attentive de certains textes clés du quatrième évangile, comme le Prologue, la Rencontre avec la Samaritaine, l'Aveugle-né, et les personnages de Nicodème et Thomas. Bien qu'une partie du cours soit consacrée à la lecture en commun du texte grec, il est

ouvert aux étudiant-e-s ne connaissant pas ou ne maîtrisant pas le grec. Nous analyserons chaque passage, en le situant dans le mouvement d'ensemble de l'évangile.

Bibliographie

Il est recommandé de lire au préalable, en grec ou dans une bonne traduction, l'évangile selon Jean, notamment Jn 1,1-18, Jn 4 et Jn 9. On pourra lire aussi le commentaire des ch. 3-6 de X. Léon-Dufour, *Lecture de l'Évangile selon Jean*, t. I: ch. 1-4 (Parole de Dieu), Paris 1988; t. II: ch. 5-12, Paris 1990. À l'occasion, d'autres références bibliographiques seront données. Pour chaque passage étudié, un document bilingue grec-français sera distribué, qui servira de document de base pour l'étude.

Nouveau Testament

Les paraboles de Luc

Séminaire

Devillers Luc
Prof. ass.

T011.0350

SA 2012

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Le séminaire vise à apprendre à analyser un texte, et en particulier à se familiariser avec la théologie et le style lucaniens.

Modalités d'évaluation

Chaque étudiant-e ayant besoin d'une note préparera un exposé, dans lequel il/elle présentera une parabole lucanienne. Une trace écrite de quelques pages est exigée.

Description

L'évangile de Luc contient de nombreuses paraboles qui lui sont propres, par exemple les trois «paraboles de la miséricorde» du ch. 15. Après une présentation d'ensemble, avec quelques exemples à l'appui, il sera proposé aux étudiant-e-s de préparer un exposé sur l'une ou l'autre de ces paraboles, en s'inspirant de certaines études exégétiques.

Bibliographie

Lire personnellement quelques grandes paraboles de Luc: - le bon Samaritain (10,30-37), - les trois paraboles de la miséricorde (15,1-32), - l'intendant infidèle (16,1-8), - le pauvre Lazare (16, 19-31), - le pharisien et le publicain (18,9-14). M. Gourgues, *Les paraboles de Luc. D'amont en aval* (Sciences bibliques 3), Paris-Montréal 1997; F. Bovon, *L'Évangile selon saint Luc*, II: 9,51-14,35 (CNT IIIb), Genève 1996; III: 15,1-19,27 (CNT IIIc), Genève 2001.



Neues Testament

Proseminar

Lau Markus

Dipl. Ass.

T011.0354

HS 2012

4 ects | DE | BA

Wöchentlich

Do 10:15-12:00

Lernziele

Methoden ntl. Exegese theoretisch reflektieren und bei der Arbeit mit der Bibel wie auch im Alltag praktisch, das heisst funktional-interpretatorisch, anwenden können; Methoden ntl. Exegese im Blick auf die Texte methodenbewusst einsetzen können; Fachwissenschaftliche Bibelinterpretationen durch Theologinnen und Theologen im Blick auf Methodik und damit Argumentation beurteilen können; Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur im wissenschaftlichen Alltag (Zitation) und selbständige Literaturrecherche.

Evaluation

Eine permanente Anwesenheit und aktive Mitarbeit während des Semesters ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Seminars. Je nach Studiengang und den damit verbundenen ECTS-Punkten bzw. der Notwendigkeit zur Benotung kommen verschiedene Evaluationsformen in Betracht, wobei schriftliche Arbeiten (Paper, Seminararbeit) bevorzugt werden.

Beschreibung

Die neutestamentlichen Texte präsentieren uns eine fremde

Welt. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen zumeist unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen, wollen wir den Text vor dem Horizont seiner Entstehungszeit lesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textgemässen Umgang mit dem NT erlaubt. Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein, wobei ein Schwerpunkt bei den so genannten «synchronen» Methodenschritten liegt, während «diachrone» Methodenschritte nur in ihrer Zuspitzung auf den Bereich des NT (etwa Synoptischer Vergleich, Gattungs- und Traditionskritik) behandelt werden. Das weitere diachrone Methodenspektrum wird im Proseminar Altes Testament (FS 2013) fortgeführt. Im Sinne wissenschaftlicher Propädeutik stehen im Herbstsemester überdies eine Einführung in Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens (Literaturrecherche, Wissenschaftsgeographie, Zitationsformalia usw.) auf dem Programm. Das Proseminar Neues Testament des Herbstsemesters und das Proseminar Altes Testament (Dr. Stephan Lauber) im Frühjahrs-

semester 2013 bilden das Biblische Proseminar des ersten Studienjahres, das je nach Studiengang als Ganzes oder in Teilen studiert werden muss. Es wird eine alttestamentliche (bei Dr. Stephan Lauber) und/oder neutestamentliche (bei Markus Lau) Proseminararbeit erstellt. Näheres regeln die jeweiligen Studienreglemente.

Bibliographie

Ebner, Martin/Heininger, Bernhard, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn (2. Aufl.) 2007. Egger, Wilhelm/Wick, Peter, Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg i. Br. (6. Aufl.) 2011. Schmitz, Thomas A., Moderne Literaturtheorie und antike Texte. Eine Einführung, Darmstadt (2. Aufl.) 2002. Weitere Literaturhinweise erfolgen im Laufe des Proseminars.

Einführung in das Neue Testament III

Matthäus-, Lukas- und Johannesevangelium

Mayordomo Moisés

Dr. habil.

T011.0388

HS 2012

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Do 08:15-10:00

Lernziele

Die TeilnehmerInnen erhalten: a) einen Überblick über



die Entstehungsverhältnisse der behandelten Schriften, b) Einblicke in exegetische Fragen anhand von Textlektüren, c) Möglichkeiten zur eigenen Vertiefung.

Evaluation

Mündliche Prüfung.

Beschreibung

Nach der Vorlesung zum Markusevangelium stehen die anderen Evangelien mit der Apostelgeschichte im Zentrum dieser Veranstaltung. Das Matthäus- und das Lukasevangelium bieten wichtige Einblicke in die Fortsetzung der synoptischen Tradition im Anschluss an Markus. Das Johannesevangelium stellt im Neuen Testament eine eigenständige Deutung der Geschichte Jesu dar, die in einem interessanten Verhältnis zu den Synoptikern steht. Neben den klassischen Einleitungsfragen nach dem historischen Entstehungskontext dieser Schriften (wer hat wann warum/mit welcher Absicht an wen geschrieben?) soll auch das je eigene theologische Profil zur Sprache kommen anhand von exemplarischen Textlektüren. Wichtiger Hinweis zur Vorbereitung: Die vier behandelten Schriften (Mt, Lk-Apg, Joh) sollten gründlich gelesen und bibelkundlich aufgearbeitet werden!

Bibliographie

Die drei derzeit aktuellsten und wichtigsten Einleitungswerke sind: U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen, 6., neubearb. Aufl., 2007. (Mittlerweile ein Lehrbuchklassiker, nicht immer einfach, setzt zuweilen Grie-

chisch voraus.) M. Ebner / S. Schreiber (Hrsg.), Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart, 2008. (Ansprechendes Gemeinschaftswerk mit guten Überblicken.) P. Pokorný / U. Heckel, Einleitung in das Neue Testament (UTB 2798), Tübingen, 2007. (Die umfangreichste Einleitung, zur Vertiefung gut geeignet, versucht stärker hermeneutische und theologische Aspekte zu berücksichtigen.)

Exegese des NT

Die Apokalypse des Johannes

Mayordomo Moisés

Dr. habil.

T011.0390

HS 2012

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Fr 08:15-10:00

Lernziele

Die TeilnehmerInnen erhalten: a) einen Überblick über die Inhalte der Johannesoffenbarung in einer kontinuierlichen Lektüre, b) Einblicke in hermeneutische und theologische Fragestellungen sowie in Aspekte der Wirkungsgeschichte, c) Möglichkeiten zur eigenen Vertiefung.

Evaluation

Mündliche Prüfung.

Beschreibung

Das letzte Buch der Bibel verdankt seine Stellung dem Umstand, dass es wie keine andere Schrift des neutestamentlichen Kanons umstritten war. Die Bildwelt des Se-

hers ist eine besondere exegetische Herausforderung. Die Vorlesung möchte daher einen exegetisch fundierten Überblick über die einzige apokalyptische Schrift des Neuen Testaments geben. Dabei sollen v. a. religionsgeschichtliche, intertextuelle und wirkungsgeschichtliche Aspekte im Vordergrund stehen. Die Veranstaltung bietet eine durchgehende exegetische Lektüre der Johannesoffenbarung mit Überblicken und «Tiefenbohrungen».

Bibliographie

D. E. Aune, Revelation (WBC 52), 3 Bde., Dallas, Tex, 1997-1998. (Der umfangreichste Kommentar, ein religionsgeschichtliches Kompendium.) H. Giesen, Die Offenbarung des Johannes (RNT), Regensburg, 1997. (Sehr guter, umfangreicher und meist allgemein verständlicher Kommentar.) T. Holtz, Die Offenbarung des Johannes (NTD), Göttingen, 2008. (Guter, allgemein verständlicher knapper Kommentar.) A. Satake, Die Offenbarung des Johannes (KEK 16), Göttingen, 2008. (Exegetischer Kommentar, zuverlässig aber nicht sehr innovativ)





Theologie des Neuen Testaments

Themen und Theologie der paulinischen Literatur

Lau Markus Dipl. Ass.
Nobel Ludovic Dr. Ass.

T011.0389
HS 2012
3 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Do 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden sollen fähig sein, das Leben und das Werk des Apostels vorzustellen. Sie sollen auch den Inhalt und die Kernthemen seiner Briefe darstellen können.

Evaluation

Art der Leistungsüberprüfung: mündliche Evaluation von circa 20 Min. am Ende des HS 2012 oder am Anfang des FS 2013.

Beschreibung

In einem ersten Teil bietet die Vorlesung einen Überblick über das Leben und das Werk des Apostels Paulus. In einem zweiten Teil werden die wichtigsten Themen, die Paulus in seinen Briefen entfaltet, analysiert.

Bibliographie

Eine Bibliographie wird in der Vorlesung bekannt gegeben. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Lektüre der Briefe sowie eine Einführung über Paulus: J. Becker, Paulus. Der Apostel der Völker, Tübingen 1989. O. Wischmeyer, Paulus. Leben - Umwelt - Werk - Briefe (UTB 2767), Tübingen/Basel 2006. J. Murphy-O'Connor, Paul, a critical Life, Oxford 1996.

Langues Sprechen

Hébreu I

Goldman Patrick
Prof. tit.

T011.0367
SA 2012
3 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Jeudi 17:15-19:00

Acquis pédagogiques

1. Lecture aisée de textes hébraïques. 2. Éléments fondamentaux de la formation de la phrase et du système verbal. 3. Capacité de traduire des textes simplifiés pour le thème et la version.

Modalités d'évaluation

Examen écrit d'une heure en fin de semestre.

Description

Le cours commence par une initiation systématique à la lecture. De nombreux exercices de lectures à haute voix permettent d'accéder à ce premier niveau. Sont ensuite étudiés les éléments fondamentaux de la langue selon l'ordre proposé par Thomas Lambdin dont nous suivrons la méthode (titre ci-dessous dans les références). Ce livre est obligatoire pour suivre le cours.

Bibliographie

Thomas O. Lambdin, Intro-

duction à l'hébreu biblique, Lyon Éditions Profac 2008. Biblia Hebraica Stuttgartensia (Édition de la Bible hébraïque).

Grec biblique

Lefebvre Philippe
Prof. ass.

T011.0379
SA 2012
3 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Vendredi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardu, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons ...).

Modalités d'évaluation

Un examen oral à la fin des semestres (1/2 heure) sur quelques versets non étudiés en cours que le professeur annotera afin d'en rendre la compréhension plus aisée. L'étudiant devra traduire et répondre à quelques questions basiques de grammaire et de vocabulaire.

Description

Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient en reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'appli-



cation de cet apprentissage dans des phrases tirées de la Septante et du Nouveau Testament, puis dans des textes plus conséquents de ces mêmes corpus.

Bibliographie

Documents: Des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. L'étudiant est invité à avoir une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. En français, on peut choisir des grammaires du grec biblique (par exemple Danielle Ellul, aux éditions du Cerf), ou bien des grammaires du grec (pas spécifiquement biblique): certaines sont anciennes et toujours très utiles: Allard et Feuillâtre, aux éditions Hachette, Ragon (version revue par Dain. Editions de Gigord; une grammaire qui prend de nombreux exemples dans la Bible); plus récente: la grammaire de Lebeau et Métayer (éditions SEDES CDU). Voir une grammaire toute récente et inventive: celle de Christophe Rico.

Hebräisch

Biblisches Hebräisch I

Lauber Stephanie

Dr. Ass.

T011.0357

HS 2012

3 ECTS | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 13:15-15:00

Lernziele

Grammatik und Vokabeln von Lektion 1 bis Lektion 8 aus dem verwendeten Lehrbuch von Ernst Jenni können an bekannten Texten erlernt, erläutert und übersetzt werden.

Evaluation

Vorausgesetzt wird die vorherige erfolgreiche Teilnahme am Lateinkurs (oder entsprechende anderswo erworbene Lateinkenntnisse), empfohlen auch die am Griechischkurs. Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend. Für alle Teilnehmenden findet zu Beginn jeder Unterrichtsstunde eine schriftliche Überprüfung des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei. Für die Studierenden, die den Kurs als Softskill belegen und CP erwerben können, findet nach dem Semester eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Bewertung des Kurses Hebräisch I bei.

Beschreibung

Das Alte Testament ist im wesentlichen auf Hebräisch geschrieben - für eine intensivere Beschäftigung sind hebräische Sprachkenntnisse deshalb unabdingbar. Im Herbstsemester werden das Alphabet, grundlegende Regeln der Phonologie und Silbenbildung sowie erste Kategorien des Verbalsatzes vermittelt.

Bibliographie

Jenni, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003 (bereits zur ersten Unterrichtsstunde mitbringen!). Zum begleitenden Eigenstudium etwa: Matheus, Frank, Einführung in das Biblische Hebräisch: Studiengrammatik (Münsteraner Einführungen 1; Münster 5. Aufl. 2005). Lambdin, Thomas O., Lehrbuch Bibel-Hebräisch (Giessen - Basel 5. Aufl. 2005).

Griechisch

Kursorische Lektüre ausgewählter Texte

Lau Markus

Dipl. Ass.

T011.0391

HS 2012

0 ECTS | DE | BA | MA

Wöchentlich

Do 17:15-18:00

Lernziele

Vertiefte Kenntnis der griechischen Sprache.

Evaluation

Unbenotete Evaluation in Form von aktiver Teilnahme an der Veranstaltung.

Beschreibung

Studierenden, die bereits eine Einführung in die griechische Sprache absolviert haben, bietet sich in diesem Kurs die Gelegenheit, die Griechischkenntnisse anzuwenden und zu vertiefen. Gemeinsam lesen und analysieren wir Abschnitte aus dem Markusevangelium (v. a. Passions- und Wundergeschichten).

Bibliographie

Novum Testamentum Graece, hrsg. v. Kurt und Barbara Aland, Stuttgart 27. Auflage 1997. F. Rienecker, Sprachlicher Schlüssel zum Griechischen Neuen Testament, Giessen 20. Auflage 1997. M. Ebner, Das Markusevangelium. Neu übersetzt und kommentiert, Stuttgart 2008.

Patristique Patristik

Histoire de l'Eglise ancienne Alte Kirchengeschichte

La littérature chrétienne ancienne (IVe - VIe siècles)

Cours principal

Emmenegger Gregor
MER

T021.0255

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Connaître les auteurs et les œuvres patristiques les plus importants. Connaître les lignes principales de la théologie des auteurs lus pendant le cours. Comprendre les liens entre un texte patristique et son environnement culturel. Connaître l'histoire de la réception de certains textes patristiques.

Modalités d'évaluation

Examen: évaluation orale de 15 minutes sur les ouvrages et les auteurs traités.

Description

En cette période que l'on appelle l'âge d'or de la patristique, une abondante littérature de ce qui va devenir «les classiques de la théologie» est composée: Différentes histoires de l'Eglise, des

œuvres exégétiques, des traités systématiques, des sermons contre les hérésies et des traités mystiques, des règles monastiques, des prières et des poèmes, etc. Le cours est consacré à ces textes et à leurs auteurs. A titre d'exemple, les principaux ouvrages et leurs auteurs seront présentés. Ensuite seront lus ensemble les extraits des textes pour avoir un regard plus proche sur ce monde fascinant d'une littérature qui a marqué – et continue de le faire – l'Eglise et la société bien au-delà de cette époque.

Bibliographie

Hubertus R. Drobner; Feisthauer, Joseph: Les Pères de l'Eglise: sept siècles de littérature chrétienne, Paris 1999; Gregor Emmenegger, Florilège de la littérature patristique, Norderstedt 2011.

Histoire de l'Eglise ancienne Ier - IIIe siècles

Cours principal

Mali Franz
Prof. ass.

T021.0266

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Le but du cours est de décrire le passage des Eglises formées de petits groupes à peine distincts des groupes juifs et plus ou moins tolérés par la société païenne, à la

position d'une puissance religieuse et politique de premier rang sous le règne de l'Empereur Constantin (307-337).

Modalités d'évaluation

Évaluation orale: 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire. Il est souhaitable de faire une évaluation commune sur les deux cours correspondants des SA et SP.

Description

Au cours des trois premiers siècles, les Églises chrétiennes se sont efforcées d'établir des structures propres et de fonder une doctrine commune de la foi. Ce développement a pris diverses formes: séparation progressive du judaïsme, conflits avec l'Empire romain et débats avec les philosophies grecques et les religions orientales. En raison de l'autonomie de ces divers courants de pensée, de nouvelles questions se sont posées dans le dialogue avec le monde antique. Celles-ci ont exigé des réponses appropriées qui ont donné à la théologie et à l'anthropologie chrétiennes leurs traits essentiels.

Bibliographie

Lecture obligatoire: Mattei, P., *Le christianisme antique de Jésus à Constantin*. Paris 2008, pp. 79 -165; 169 -171; 181-195; 228-282.
Lecture conseillée: Daniélou, J., *L'Église des premiers temps. Des origines à la fin du III^e siècle*. Paris, 1985; M. Simon / A. Benoît, *Le Judaïsme et le christianisme antique. D'Antiochus Épiphane à Constantin*. Paris, 1968 (51998) (Coll. Nouvelle Cléo 10).

Geschichte der christlichen Literatur (4.-6. Jh)

Hauptvorlesung

Emmenegger Gregor
LFR

T021.0254

HS 2012

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Fr 10:15-12:00

Lernziele

Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke. Kenntnis der Grundlinien der Theologie der vorgestellten Autoren. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Evaluation

Examen: 15 Minuten mündliche Prüfung über die vorgestellten Werke und ihre Autoren. Alternativ kann eine schriftliche Arbeit zu sechs der vorgestellten Werke verfasst werden.

Beschreibung

In der goldenen Zeit der Patristik (4.-6. Jhd.) entstehen zahlreiche Klassiker der Theologie: Kirchengeschichtliche und exegetische Werke, systematische Abhandlungen, antihäretische Reden und mystische Traktate, monastische Regeln, Gebete und Gedichte und vieles mehr. Diesen Texten und ihren Autorinnen /Autoren ist diese Vorlesung gewidmet. Exemplarisch werden zentrale Werke und ihre Urheber vorge-

stellt. Anschliessend werden Auszüge gemeinsam gelesen, um so Einblick in die faszinierende Welt einer Literatur zu erhalten, die weit über diese Epoche hinaus Kirche und Gesellschaft geprägt haben und prägen.

Bibliographie

Hubertus R. Drobner: *Lehrbuch der Patrologie*. 2. Aufl., Frankfurt am Main 2004; Gregor Emmenegger: *Patristisches Lesebuch*, Norderstedt 2011.

Alte Kirchengeschichte und Patristik

Texte, Themen und Autoren

Proseminar

Emmenegger Gregor
LFR

T021.0258

HS 2012

2 ects | DE | BA

alle 14 Tage gerade Wochen
Mo 15:15-17:00

Lernziele

1. Patristische Texte selbständig und kritisch bearbeiten und fruchtbar machen können. 2. Fähigkeit zum korrekten Umgang mit Literatur und zur selbständigen Recherche. 3. Grundkenntnisse im Vorbereiten und Halten eines wissenschaftlichen Referates. 4. Fähigkeit, eine wissenschaftliche Arbeit formal korrekt zu verfassen.

Evaluation

Die Punkte erhält, wer an den Sitzungen teilgenommen, ein Referat gehalten und die sechs Paper jeweils termingerecht in akzeptabler Form eingereicht hat.

Beschreibung

Alte Texte bilden eine wichtige Grundlage, um Ereignisse vergangener Tage zur beleuchten und das Denken ihrer Autoren zu rekonstruieren - sie sind so etwas wie Zeitmaschinen. Doch der Umgang mit solchen Schriften will gelernt sein. Anhand einer illustren Auswahl aus frühchristlichen Texten werden Instrumente und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens im Allgemeinen und der Kirchengeschichte / Patristik im Speziellen vorgestellt. Dieses Proseminar findet alternierend mit dem Proseminar «Kirchengeschichte zwischen Theologie und Geschichte» von Dr. David Neuhold und Prof. Delgado statt.

Bibliographie

Literaturhinweise werden während der Veranstaltung bekannt gegeben.

Geschichte der Alten Kirche, I.-III. Jh.

Hauptvorlesung

Emmenegger Gregor

LFR

T021.0278

HS 2012-08-21

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 8 :00 - 10 :00

Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s

Kolloquium für Studierende im Master und DoktorandInnen

Mali Franz

Prof. ass.

T021.0267

SA / HS 2012

1 ects | FR-DE | MA

Cours bloc / Blockkurs

Beschreibung

Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenzarbeiten und Dissertationen.

Description

Ce colloque accompagne les mémoires écrits de master, de licence et les thèses de doctorat.

Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte

Proséminaire d'Histoire de l'Eglise

Hodel Bernard

Prof. ass.

T021.0274

SA 2012

1.50 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 14:15-15:00

Acquis pédagogiques

L'inscription au séminaire implique non seulement l'assiduité à toutes les séances et la participation active de chacun, mais aussi l'apprentissage des différents outils de travail utilisés en histoire.

Modalités d'évaluation

L'évaluation se fera par l'assiduité au cours et la participation active des étudiant-e-s.

Description

L'Histoire de l'Eglise comme discipline scientifique se situe entre la pratique historique et la démarche théologique. Le proséminaire guidera les étudiant-e-s à travers les divers outils de travail, méthodes et sources historiques, à partir d'un exemple tiré de l'histoire religieuse de la Romanie (Kulturkampf genevois).

Bibliographie

Guy Bedouelle, Histoire de l'Eglise. Science humaine ou



théologie?, Mentha, Paris, 1992; Jean-Dominique Durand (dir.), Histoire et théologie, Beauchesne, Paris, 1994; Françoise Hildesheimer, L'histoire religieuse, Publisud, Paris, 1996.

Histoire de l'Eglise 3

L'Eglise du temps des confessions (16e-18e siècle)

Cours principal

Hodel Bernard

Prof. ass.

T021.0275

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'Histoire de l'Eglise à ces différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal et le recours fréquent à des instruments de travail.

Modalités d'évaluation

Le cours fait l'objet d'une évaluation orale en un examen de 20 minutes à partir des thèses données par le professeur.

Description

Réformes protestantes, Contre-Réforme, Réforme catholique sont les modalités d'une confessionalisation de

la chrétienté au XVI^{ème} et au XVII^{ème} siècles. La chrétienté subsiste, mais sous des formes différentes, s'appuyant sur les absolutismes ou s'opposant à eux. Elle s'affronte ensuite aux remises en question philosophiques, puis aux révolutions.

Bibliographie

Jean-Marie Mayeur et alii (dir.), Histoire du christianisme, t. VII à X, Paris, 1994-1997.

Proseminar Kirchengeschichte

Zwischen Theologie und Geschichte

Neuhold David

Dr. Ass.

T021.0246

HS 2012

2 ects | DE | BA

alle 14 Tage ungerade Wochen

Do 15:15-17:00

Lernziele

Aufweisen, Kommentieren und Vergleichen der wichtigsten wissenschaftstheoretischen Überlegungen über das Selbstverständnis und die Methoden der Kirchengeschichte als wissenschaftliche Disziplin sowie Darlegung von Kontinuität und Bruch einzelner Stichwörter in Lexikawerken des 20. Jahrhunderts. Referate der einzelnen TeilnehmerInnen.

Evaluation

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit am Ende der Lehrveranstaltung gemäss den Richtlinien der Fakultät

für das Erstellen von schriftlichen Arbeiten (August 2010).

Beschreibung

Es geht darum, die Studierenden in die Quellen, Themen, Methoden und in das Selbstverständnis der Kirchengeschichte als historische und theologische Disziplin einzuführen. Ein Schwerpunkt wird dabei auf einschlägige Lexikaartikel des 20. Jahrhunderts sowie auf wissenschaftstheoretische Erörterungen renommierter Fachvertreter gelegt. Das Einführungsseminar richtet sich an die Studierenden des ersten und zweiten Jahres, aber auch an alle, die im Fach Kirchengeschichte eine Arbeit schreiben wollen.

Bibliographie

Christoph Marksches, Arbeitsbuch Kirchengeschichte, Tübingen 1995; Mariano Delgado, Auf dem Weg zu einer fundamentaltheologischen Kirchengeschichte, in: ders. u. a. (Hg.), Was den Glauben in Bewegung bringt. FS für Karl H. Neufeld SJ, Freiburg 2004, 338-350; Mariano Delgado, Religion und Kultur. Kirchenhistorische Überlegungen zum «cultural turn», in: Schweizerische Zeitschrift für Religions- und Kulturgeschichte 99 (2005) 403-416, Hubert Wolf, Was heisst und zu welchem Ende studiert man Kirchengeschichte? Zu Rolle und Funktion des Faches im Ganzen katholischer Theologie, in: Wolfram Kinzig/Volker Leppin/Günther Wartenberg, Historiographie und Theologie. Kirchen und Theologiegeschichte im Spannungsfeld von geschichtswissenschaftlicher Methode und theologischem





Anspruch (Arbeiten zur Kirchen und Theologiegeschichte 15), Leipzig 2004, 53-65.

Konziliengeschichte vom Konzil von Frankfurt am Main (794) bis zum Zweiten Vatikanischen Konzil (1962-1965)

Seminar

Klueting Harm
Gastprof.

T021.0248
HS 2012
4 ects | DE | BA | MA
alle 14 Tage
gerade Wochen
Fr 13:15-17:00

Lernziele
Kenntnisse grosser Zusammenhänge der Kirchengeschichte vom 8. bis zum 20. Jahrhundert.

Evaluation
Schriftlich durch eine persönliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

Beschreibung
Das Seminar beschäftigt sich mit den bedeutendsten Kirchenversammlungen der lateinischen Kirche des Westens seit der Karolingerzeit, beginnend mit dem sog. Reichskonzil von 794 in Frankfurt am Main, wirkt aber auch einen Blick auf die ökumenischen Konzilien Nizäa II (787) und Konstantinopel IV (869/70). Der Schwerpunkt liegt auf dem III. (1179) und dem IV. Laterankonzil (1215), den Konzilien von Konstanz (1414-18), Basel-Ferrara-Florenz (1431-45), dem V. Laterankonzil

(1512-17), dem Konzil von Trient (1545-63) sowie dem I. (1869/70) und dem II. Vatikanischen Konzil (1962-65).

Bibliographie

Zur Einführung: Klaus Schatz, Allgemeine Konzilien - Brennpunkte der Kirchengeschichte, 2. Aufl. Paderborn 2008. – Speziell zum Konzil von Trient: Hubert Jedin, Geschichte des Konzils von Trient, 4 Bde. (Bd. 4 in 2 Tle.), Freiburg (Brsg.) 1949-75 (Bde. 1-3 in Neuaufl.). – Weitere Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters mitgeteilt.

Grundkurs I Kirchengeschichte

Vom Aufstieg des Islam bis zum Exil nach Avignon

Hauptvorlesung

Delgado Mariano
ord. Prof.

T021.0250
HS 2012
3 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Do 10:15-12:00

Lernziele

Die Studierenden können den Weg der Kirche von der Karolingischen Reform bis zum Exil von Avignon sowie die spirituellen, theologischen, institutionellen Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte verstehen und erklären; einzelne Quellentexte sinnvoll interpretieren und historisch einordnen.

Evaluation

Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.

Beschreibung

Während Hegel das Mittelalter als «die lange und finstere Nacht» sah, die erst mit der Morgenröte der Reformation zu Ende ging, wird diese Epoche heute differenzierter beurteilt. Sie ist die Epoche, in der das Christentum mit den verschiedenen Völkern und Kulturen Europas (Romanen, Germanen, Slawen ...) eine Einheit bildet und eine «Agrarisierung» oder «Archaisierung» durchmacht. Es ist eine Zeit, in der die Spaltung zwischen der östlichen und der westlichen Christenheit vollzogen wird, eine Zeit von Kompetenzkämpfen zwischen Kaiser und Papst, dem weltlichen und dem geistlichen Schwert (im Schatten des Investiturstreites und der Gregorianischen Reform wurden strukturelle Entscheidungen getroffen, die bis heute wirken), die Zeit von der Verwandlung der Kirche in eine mächtige Institution, die einerseits eine sehr ausgeprägte Rechtsgestalt annimmt (Verrechtlichungsprozess) und andererseits «Lehrmeisterin» der Völker Europas wird; es ist eine Zeit von Ordensgründungen, von heterodoxen Bewegungen (Ketzer), Kreuzzügen, Inquisition und Kathedralen; es ist aber auch die Zeit, wo die Universitäten gegründet werden, Aristoteles wieder entdeckt wird, so etwas wie eine frühe Aufklärung stattfindet und die Theologie ihre klassische Gestalt erhält (fides quaerens intellectum!),



eine Zeit, die auch geprägt ist von der (bald gelungenen, bald gescheiterten) Konvivenz mit den Juden und vom Aufstieg des Islam zur grossen Herausforderung des Christentums, auf die teils apologetisch und teils militant reagiert wird.

Bibliographie

Arnold Angenendt, Das Frühmittelalter. Die Abendländische Christenheit von 400 bis 900, Stuttgart 1995; ders., Geschichte der Religiosität im Mittelalter, Darmstadt 1997; Isnard W. Frank, Kirchengeschichte des Mittelalters, Düsseldorf 1997; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bde. II /2, III /1 und III /2, Freiburg i. Br. 1975ff; Jean-Marie Mayeur (Hg.), Geschichte des Christentums, Bde. 4, 5 und 6, Freiburg i. Br. 1994.

Kirchengeschichte / Missionswissenschaft

Mission und Evangelisierung als Thema von Konzilien und Synoden

Kolloquium

Delgado Mariano
ord. Prof.

T021.0251

HS 2012

2 ects | DE | MA

Blockkurs

13.09.2012 : 14:15-20:00

14.09.2012 : 08:15-20:00

15.09.2012 : 08:15-20:00

16.09.2012 : 08:15-12:00

Lernziele

Die Studierenden können die Bedeutung von Synoden und Konzilien für Mission und Evangelisierung in verschiedenen Epochen der Kirchengeschichte kritisch würdigen; einzelne Quellen sinnvoll interpretieren und historisch einordnen.

Evaluation

Schriftliche Arbeit (10-12 Seiten) oder mündliche Prüfung (15 Minuten).

Beschreibung

Ein wichtiges Thema bei Konzilien und Synoden war die Evangelisierung (Mission), die auch Fragen der Kirchenreform miteinschloss. Einige Mitglieder der internationalen Gesellschaft für Konzilsforschung, die seit Jahrzehnten im Verlag Ferdinand Schöningh (Paderborn) sowohl die Zeitschrift «Annuaire historique conciliaire» als auch die Reihe «Konziliengeschichte» herausgibt, werden an dieser Tagung der Bedeutung von «Mission und Evangelisierung» bei Synoden und Konzilien nachgehen. Das Konzept sieht vor, dass in den Beiträgen nicht nur das kirchliche Bemühen um die Ausbreitung des Christentums in verschiedenen Epochen und Kulturen einschliesslich der Evangelisationsmethoden kritisch zur Sprache kommt, sondern dass dies auch und gerade unter besonderer Berücksichtigung des Umgangs mit den anderen Religionen und der Volksreligiosität geschieht. Daraus können Bausteine für die anstehende Aufgabe einer komparativen Untersuchung der Religionsverbreitung gewonnen werden: eine unentbehrliche Auf-

gabe in Zeiten von plurireligiösen Gesellschaften. Darin liegt der anzustrebende Forschungsbeitrag der Tagung. Programm: www.unifr.ch/ird und www.unifr.ch/theo.

Bibliographie

Literaturangaben werden zu jedem einzelnen Vortrag während der Tagung verteilt.

Kirchengeschichte

Kolloquium für Master und Doktorat

Delgado Mariano
ord. Prof.

T021.0252

HS 2012

1 ects | DE | MA

Blockkurs

Lernziele

Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Evaluation

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Beschreibung

StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Bibliographie

Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Langues

Sprachen

Copte / Koptisch

Lecture / Lektüre

Emmenegger Gregor
MER/LFR

T021.0256

SA/HS 2012

3 ects | DE-FR | BA | MA

Hebdomadaire

Wöchentlich

Jeudi/Do

13:15-14:00

Acquis pédagogiques Lernziele

Ziel der Veranstaltung ist es, mit Hilfe eines Wörterbuches und einer Grammatik koptische Texte zu lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Modalités d'évaluation Evaluation

Schriftlicher Test am Ende des Sommersemesters.

Beschreibung

Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Description

Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés: des textes religieux,

des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

Bibliographie

Layton, B., A Coptic grammar: with chrestomathy and glossary; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000.
Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956.
Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories: Structural studies in the syntax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986.
Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy: a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989.
Till, W.C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnis (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966.
Till, W.C., Koptische Dialektgrammatik: mit Lesestücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Copte / Koptisch

Anfänger / débutants

Emmenegger Gregor
MER/LFR

T021.0257

SA/HS 2012

3 ects | DE-FR | BA | MA

Der Kurs findet in Bern statt, Zeit nach Vereinbarung. Bitte beachten Sie den Ausgang am Büro MIS 5213.

Acquis pédagogiques Lernziele

Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Modalités d'évaluation Evaluation

Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingssemesters.

Beschreibung

«Koptisch» bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n. Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagiographische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Schenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte.

Description

Le «copte» désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. En tant que langue écrite, elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique grâce aux écrits de Chenouté d'Atripe le Grand (mort vers 466).



Bibliographie

Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.

Géorgien I / Georgisch I

Débutants / Anfänger

Mali Franz

Prof. ass.

Topadze

Gäumann Manana

Lb.

T021.0264

SA / HS 2012

1.50 ects | DE-FR | BA | MA

Hebdomadaire

Wöchentlich

Mardi / Di

14:15-15:00

Lernziele

Ziel der Veranstaltung ist es, zunächst die Basisgrammatik und einen Grundwortschatz zu kennen. In einem zweiten Schritt kann der Studierende mit Hilfe eines erweiterten Wortschatzes einfache altgeorgische Texte übersetzen.

Acquis pédagogiques

Le but du cours est d'abord que l'étudiant-e connaisse les notions essentielles de la grammaire et du vocabulaire de base. Dans un deuxième temps, à l'aide d'un vocabulaire approfondi, l'étudiant-e sait traduire des textes littéraires simples.

Modalités d'évaluation

Evaluation

Evaluation am Ende des Semesters. Evaluation à la fin du semestre.

Beschreibung

Die georgische Sprache zählt zur Familie kartvelischen Sprachen, die im Südkaukasus angesiedelt ist. Sie gehört weder zur indo-europäischen Sprachfamilie noch zur semitischen oder uralaltaischen. Ab dem 4. Jahrhundert gibt es literarische Quellen in Form von Inschriften, Übersetzungen der Bibel, von Apokryphen und liturgischen Texten. Die ältesten originalen Werke der georgischen Literatur datieren aus dem 5. Jh. (z. B. «Das Martyrium der Hl. Šušanik»). Heute wird das Altgeorgische immer noch in der Liturgie benutzt. Nach einer Einführung in die altgeorgische Schrift und Aussprache werden die Grundlagen der Grammatik sowie ein Basiswortschatz vermittelt. Durch Übungen zur Erweiterung des Vokabulars und zum Leseverstehen soll das Ziel erreicht werden, dass Kursteilnehmer einfache literarische Texte übersetzen können.

Description

La langue géorgienne fait partie des langues kartvèles, parlées dans le Caucase du Sud. Elle n'appartient ni à la famille des langues indo-européennes, ni à celle des langues sémitiques, ni à celle des langues ouralo-altaïques. À partir du 4^e siècle, on trouve des sources littéraires formées par des inscriptions, puis des traductions bibliques, des apocryphes et des textes liturgiques. Les plus anciennes compositions originales de la littérature géorgienne datent du 5^e siècle (p. ex. «Le martyre de Sainte Chouchanik»). Au-

jourd'hui, le géorgien ancien est toujours utilisé dans la liturgie. Le cours a pour objectif l'initiation à l'écriture et à la prononciation du géorgien ancien, puis la familiarisation avec les notions essentielles de la grammaire et du vocabulaire de base. Par des exercices de compréhension de lecture et d'approfondissement de vocabulaire, les participants acquièrent la capacité de traduire des textes littéraires simples.

Bibliographie

Marr, N./Brière, M.: La langue géorgienne. Paris 1931. – Schanidse, A.: Altgeorgisches Elementarbuch. 1. Teil: Grammatik der altgeorgischen Sprache. Aus dem Georgischen v. H. Fähnrich. Tbilissi 1982 (Staatsuniversität Tbilissi. Schriften des Lehrstuhls für altgeorgische Sprache 24). – Zwolanek, R./Assfalg, J.: Altgeorgische Kurzgrammatik. Fribourg 1976 (OBO.D 2). – Gvardzhaladzé, I./Lébanidzé, E.: Dictionnaire géorgien-français. Tbilisi 1971. – Sardshweladse, S./Fähnrich, H.: Altgeorgisch-deutsches Wörterbuch. Hamburg 1999 (Lexicographia orientalis 5). – Tchoubinov, D., Dictionnaire géorgien-russe-français. Санкт-Петербург 1840. – Tschenkeli, K.: Georgisch-Deutsches Wörterbuch, 3 Bde., Zürich 1965-74. – Sardshweladse, S./Fähnrich, H.: Altgeorgisch-Deutsches Wörterbuch./Unter Mitwirkung von I. Melikishvili und S. Sardshweladse. Leiden - Boston 2005 (HdO 12).





Lecture de textes latins

Cours complémentaire

Hodel Bernard

Prof. ass.

T021.0273

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 15:15-16:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant(e) apprendra à lire, à analyser et à traduire des textes latins.

Modalités d'évaluation

L'évaluation se fera par l'assiduité et la participation active au cours.

Description

Le latin demeure essentiel pour l'étude de la théologie. Ce cours se comprend comme la suite du cours d'initiation à la langue latine. On y lira des textes tirés de la liturgie, de l'Écriture Sainte et de la théologie.

Bibliographie

Suivra.

Théologie fondamentale

Fundamentaltheologie

Epistémologie théologique

Cours principal

Askani Hans-Christoph

Prof. inv.

T031.0460

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

1. Compréhension des caractéristiques d'une religion de révélation. 2. Connaissance des différents types de conceptions de révélation en théologie chrétienne. 3. Connaissance de diverses approches de théologies du 20^{ème} siècle par rapport au sujet.

Modalités d'évaluation

Test sur table.

Description

Le but du cours est d'introduire aux questions fondamentales de la théologie systématique, notamment à ses présupposés et ses méthodes. La spécificité de la théologie (notamment par rapport à la philosophie et aux sciences humaines) doit être clarifiée. Seront en outre traités des sujets tels que le rapport entre foi et

savoir, le statut de la Bible en relation avec la réflexion systématique, la responsabilité de la théologie face à l'Église et à la société dans laquelle nous vivons.

Bibliographie

K. Barth, Introduction à la théologie évangélique, trad. fr., Genève, Labor et Fides, 1962. – Y. Congar, «Théologie», in: DThC 1511 (1946), 341-502. J. Macquarrie God-Talk, An Examination of the Language and Logic of Theology, Londres, 1967. K. Rahner, Theologie als Wissenschaft, in: Schriften zur Theologie 10, Zurich/Einsiedeln/Cologne, 1972, 11-112. – J.-L. Marion, Du site eucharistique de la théologie, in: Dieu sans l'être, Paris, 1982, 197-222.

Proséminaire de Théologie fondamentale

Askani Hans-Christoph

Prof. inv.

T031.0462

SA 2012

2 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Lundi 13:15-14:00

Acquis pédagogiques

1. Connaissance de concepts fondamentaux de la foi chrétienne. 2. Interprétation de textes théologiques de moyen niveau. 3. Découverte de quelques théologiens importants.

Modalités d'évaluation

Exposé ou travail écrit de 5 à 8 pages.

Description

Le proséminaire a comme





but d'introduction à quelques concepts et problématiques centraux de la théologie fondamentale: le rapport entre foi et raison, les notions de la révélation, de la foi, du témoignage, la question de l'athéisme ...

Bibliographie

Congar Yves, «Dogmatique», in: Cath 3 (1952), 949-951.
 Rahner Karl /Vorgrimler Herbert, Petit dictionnaire de théologie catholique, 1970 (original en allemand: Kleines theologisches Wörterbuch, 1961). RAattinger Josef, La foi chrétienne, hier et aujourd'hui (1969), Paris, Cerf 2005 (original en allemand: Einführung in das Christentum. Vorlesungen über das Apostolische Glaubensbekenntnis, 1968). Congar Yves, «Le théologien dans l'Eglise aujourd'hui», in: Les quatre fleuves 12 (1980), 7-27.

«Und das nennen alle Gott ...». Gottesbeweise aus fundamental-theologischer Sicht

Seminar

Mayer Anna Maria
 assoz. Prof.

T031.0435
HS 2012
 2 ects | DE | BA | MA
alle 14 Tage
gerade Wochen
 Do 13:15-15:00

Lernziele

1. Einen Überblick über die verschiedenen Ansätze und Arten der Gottesbeweise

gewinnen. 2. Die Geschichte der philosophischen und christlichen Gottesbeweise kennen lernen. 3. Argumente der kritischen Auseinandersetzung mit klassischen und modernen Ansätzen von Gottesbeweisen kennen lernen und diese ihrerseits nachvollziehen und wiederum kritisch beurteilen können.

Evaluation

Evaluation je nach Studienprogramm.

Beschreibung

Nach einer allgemeinen Reflexion über die Funktion der Gottesbeweise in der Theologie sollen klassische Ansätze wie Anselms ontologisches Argument (und die Weiterentwicklung des ontologischen Gottesbeweises in der Geschichte), Thomas' teleologisches Argument, dessen Rezeption und Neuformulierung in der Neuscholastik, Pascals Wette und die induktive Argumentation, der moralische Gottesbeweis Kants und moderne Ansätze, beispielsweise das Gödelsche Argument in diesem Seminar behandelt und ausführlich diskutiert werden.

Bibliographie

Joachim Bromand, Guido Kreis (Hg.): Gottesbeweise von Anselm bis Gödel, Frankfurt am Main 2011. (Pflichtlektüre). Klaus Müller, Rückkehr der Gottesbeweise? Erkundungen zu einer strittigen Denkform, in: G. Augustin, K. Krämer (Hg.), Gott denken und bezeugen (FS Kardinal Kasper), Freiburg i. Br./Basel/Wien 2008, 56-72. (Pflichtlektüre). Ders., Gott erkennen. Das Abenteuer der Gottesbeweise, Regensburg 2001. F. Ricken (Hg.), Klassi-

sche Gottesbeweise in der Sicht der gegenwärtigen Logik und Wissenschaftstheorie (=Münchener philosophische Studien N. F. 4), Stuttgart 2. Aufl. 1998. K.-H. Weger / K. Bossong (Hg.), Argumente für Gott, Freiburg i. Br. 1987.

Theologische Erkenntnislehre – Zur Logik der Theologie

Hauptvorlesung

Mayer Anna Maria
 assoz. Prof.

T031.0437
HS 2012
 3 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
 Do 10:15-13:00

Lernziele

1. Auf der Basis einer wissenschaftstheoretischen Konzeption von Theologie verschiedene Ansätze zeitgemässer Glaubensverantwortung kennen lernen und reflektieren können. 2. Die Zuordnung von Glaube, Schrift, Tradition, Lehramt und Theologie zueinander sowie in Relation zu Wort Gottes reflektieren und problematisieren können. 3. Historische Entwicklungen und Stadien der Theoriebildung von Theologie kennen lernen.

Evaluation

Evaluation je nach Studienprogramm.

Beschreibung

Dieser Traktat der Fundamentaltheologie mit dem etwas sperrigen Titel «theologische Erkenntnislehre» versteht sich



als Theorie der Theologie und der gesamtkirchlichen Glaubenserkenntnis und erstreckt sich somit auf den Gesamtbereich theologischer Äusserungen. Als «jüngster» Traktat setzt er die traditionellen «demonstrationes» voraus. Denn Grundlage der theologischen Erkenntnislehre ist die Überzeugung, dass uns in der christlichen Offenbarung und in der Verkündigung der Kirche Gott selbst begegnet. Die theologische Erkenntnislehre handelt vom Wort Gottes als dem Prinzip aller Glaubenserkenntnis und von dessen verschiedenen Bezeugungsinstanzen und Bezeugungsweisen: vom Glauben, von der Heiligen Schrift, der christlichen Überlieferung, dem kirchlichen Lehramt. Ausserdem entwickelt der Traktat eine Wissenschaftstheorie der Theologie. Die Vorlesung gehört zu den Pflichtveranstaltungen für Theologiestudierende des Bachelor- und Masterstudienganges u. a. (3./4. sowie 9./10.Semester), ist aber auch wählbar im Rahmen der Spezialisierungen und Spezialprogramme (siehe Reglement). Für den Masterstudiengang gibt es jedoch ein erhöhtes Anforderungsprofil: Das in der Vorlesung vermittelte Grundwissen wird in angeleiteten Einzelstudien vertieft und ist entsprechend in der Evaluation nachzuweisen. Um Ausfalltermine zu kompensieren, wird diese zweistündige Hauptvorlesung mitunter von 10:15-13:00 Uhr durchgeführt.

Bibliographie

Walter Kern, Max Seckler u. a. (Hg.), Handbuch der Fundamentaltheologie Bd. 4, Traktat Theologische Erkenntnislehre, 2. Aufl. Tübingen 2000, darin v. a. Kap. 1: Otto Hermann Pesch, Das Wort Gottes als objektives Prinzip der theologischen Erkenntnis und Kap. 7: Max Seckler, Theologie als Glaubenswissenschaft (Pflichtlektüre).

Dogmatique

Dogmatik

Trinité I

Maillard Pierre-Yves

Ch. c.

T031.0417

SA 2012

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable de: montrer de quelle manière la foi trinitaire se trouve au cœur du Nouveau Testament; exposer les développements de la doctrine trinitaire chez les Pères de l'Église étudiés durant le cours; présenter et expliquer le Credo de Nicée-Constantinople, en montrant le lien du monothéisme biblique, de la foi trinitaire et de l'expérience du salut.

Modalités d'évaluation

Examen oral de 15 minutes à la fin du semestre, avec note.

Description

Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse aux étudiant-e-s de Bachelor. Il traite la révélation biblique de Dieu Trinité, puis l'expression du dogme trinitaire chez les Pères de l'Église et dans les Conciles,



en considérant les questions posées par la réflexion théologique aujourd'hui. Il prête une attention spéciale aux rapports entre le monothéisme, la foi trinitaire et le salut. Le Prof. Gilles Emery bénéficiant d'un congé scientifique durant le SA 2012, ce cours sera donné par le Dr Pierre-Yves Maillard. Important: ce cours (2 heures hebdomadaires) est complété par le cours complémentaire du Prof. Benoît-Dominique de La Soujeole le lundi de 17:15 à 18:00.

Bibliographie

G. Emery, *La Trinité, Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris 2009. – B. Sesboué et J. Wolinski, *Le Dieu du salut, « Histoire des dogmes 1 »*, Paris 1994. – Y. Congar, *Je crois en l'Esprit Saint*, Paris 1995. – G. O'Collins, *The Tripersonal God*, London 1999. – G. Emery et M. Levering (éd.), *The Oxford Handbook of the Trinity*, Oxford 2011, pp. 13-151.

Les sacrements en général II

Cours principal

**De La Soujeole
Benoît-Dominique**
Prof. ass.

T031.0421

SA 2012

4 ects | FR | MA

Hebdomadaire

Mardi 10:15-11:00

Mercredi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant doit avoir appris à comparer les différentes réponses spéculatives et à proposer une détermination personnelle argumentée.

Modalités d'évaluation

Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Description

D'une façon récapitulative, le cours donne au semestre d'automne les points fondamentaux d'un traité actuel « De sacramentis in genere » capable d'intégrer les données du renouveau théologique contemporain.

Bibliographie

Conseils de lecture (œuvres de base): J.-H. Nicolas, *Synthèse dogmatique*, Fribourg-Paris, 1985. J.-Ph. Revel, *Traité des sacrements*, vol. 1 et 2, Paris 2004 et 2005.

Le sacrement de l'Eucharistie I

Cours complémentaire

**De La Soujeole
Benoît-Dominique**
Prof. ass.

T031.0424

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 16:15-17:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Église.

Modalités d'évaluation

Évaluation orale durant le cours.

Description

L'Eucharistie fait partie des sept sacrements. Elle tient cependant dans le septénaire sacramentel une place unique et centrale, elle qui est « la source et le sommet » de la vie chrétienne (Lumen gentium n° 11). Tous les autres sacrements tiennent leur origine d'elle et y conduisent (Presbyterorum ordinis n° 5). Le cours exposera la doctrine eucharistique, d'abord dans ses sources, en ayant soin de manifester la continuité de la Tradition à ce sujet. Les incidences oecuméniques seront également exposées.

Bibliographie

Conseils de lecture: G. de Servigny, *La théologie de l'Eucharistie dans le Concile Vatican II*, Paris, 2000. J.-H. Nicolas, *Synthèse dogmatique*, Paris-Fribourg, 1985.





La chaîne instrumentale du salut

Cours complémentaire

De La Soujeole Benoît-Dominique

Prof. ass.

T031.0425

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 17:15-18:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant est initié aux éléments méthodologiques d'une synthèse spéculative et à une actualisation d'une tradition théologique en vue de la formation de son propre jugement théologique.

Modalités d'évaluation

Par assiduité au cours.

Description

Le propos du cours est de montrer comment S. Thomas manifeste théologiquement le lien entre les mystères du salut, le Christ, l'Église, les ministres et les actes sauveurs (prédication et sacrements). Le sujet étant immense, le cours privilégie un élément majeur de cette cohérence: la causalité instrumentale. Ce parcours entend servir une proposition théologique actuelle qui, à partir de l'apport de S. Thomas, actualise ce donné pour éclairer des questions actuelles, notamment pour le mystère de l'Église et de sa prédication.

Bibliographie

Une bibliographie générale et spéciale sera donnée en cours.

Le sacrement de l'Ordre

Cours complémentaire

De La Soujeole Benoît-Dominique

Prof. ass.

T031.0426

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 17:15-18:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Église.

Modalités d'évaluation

Évaluation orale durant le cours.

Description

Le sacrement de l'Ordre est le don fait à l'Église d'une certaine forme de présence et d'action du Christ qui édifie son Corps mystique. Le sacerdoce du Christ, préfiguré puis manifesté et, enfin, participé est à la source du sacerdoce baptismal et du sacerdoce ministériel. Le cours étudie d'abord le sacerdoce du Christ et le sacerdoce baptismal, puis le sacrement ministériel.

Bibliographie

Conseils de lecture (oeuvres de base): J. Galot, Prêtre au nom du Christ, Chambray-lès-Tours, C. L. D., 1985. M. J. Nicolas, La grâce d'être prêtre, Paris, 1986.

Théologie dogmatique / Théologie de l'oecuménisme

Colloque pour les étudiant-e-s francophones (Master, licence canonique, doctorat)

Hallensleben Barbara

Prof. ord.

T031.0445

SA 2012

1 ects | FR | MA

Cours Bloc

13.12.2012 : 09:15-18:00

«Tenebrae vitae socialis»

Augustin – penseur politique

Cours

programme doctoral

Sokolovski Ryszard

Ass. Dr.

T031.0484

SA 2012

3 ects | FR

Cours bloc

Description

«Tenebrae vitae socialis» – le théologien et philosophe Gaetano Lettieri reprend ces mots de l'oeuvre «De Civitate Dei» de Saint Augustin (19,6). Sur la base du livre de Lettieri «Il senso della storia in Agostino d'Ippona: Il saeculum e la gloria nel <De Civitate Dei>» (Rom 1988), une analyse des traits fondamentaux de la pensée politique augustinienne et de ses reflets au cours de l'histoire de l'Occident sera proposée:



les théories politiques de Machiavel, le dernier augustiniste conséquent de l'Europe, Cornelius Jansenius, jusqu'au «Compelle intrare» de l'orthodoxie russe actuelle, seront discutées. Gaetano Lettieri est professeur d'histoire du christianisme à l'Université La Sapienza à Rome et un des rares spécialistes d'Augustin qui s'intéresse à une contextualisation politique de ce Père de l'Occident. Pendant le cours, une conférence publique du prof. Lettieri est prévue. Auf Deutsch wird ein vergleichbarer Kurs im Rahmen des Doktoratsprogramms DE CIVITATE HOMINIS unter Leitung von PD Dr. Dr. Matthias Mayer angeboten.

Bibliographie
Augustinus, De Civitate Dei; Gaetano Lettieri, Il senso della storia in Agostino d'Ipbona: Il saeculum e la gloria nel «De Civitate Dei» (Rom 1988).

Dogmatik / Theologie der Ökumene

Kolloquium für alle, die ein Doktorat vorbereiten

Hallensleben Barbara
ord. Prof.

T031.0443

HS 2012

2 ects | DE | MA

Blockkurs

14./15. Dez 2012 : 9-18h

Theologie des Reiches Gottes

Hauptvorlesung

Brüske Martin
Oberass.

T031.0447

HS 2012

1 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 10:15-11:00

Lernziele

Sensibilität gewinnen für die wirklichkeitsbestimmende Herrschaft des Gottes Israels als Grundzug biblischer Gottesrede. Einsicht in die konzeptionelle Entwicklung und Entfaltung von Königtum Gottes/Gottesherrschaft.

Lernen, die biblischen Konzepte systematisch zu reflektieren. Lernen, die Gottesherrschaft als grundlegende Wirklichkeit und als Konzept in ihrem Zusammenhang mit anderen theologischen Themen zu sehen.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Die Aussage, dass letztlich der Gott Israels zugunsten des Lebens und der Freiheit die Wirklichkeit bestimmt und nicht die Mächte des Todes, ist ein Grundzug biblischer Gottesrede. Konzeptionell artikuliert sie sich als Rede vom Königtum Gottes und von seiner Herrschaft. Sie kennen innerbiblisch durchaus unterschiedliche Akzentsetzungen, Entwicklungen und Transformatio-

nen. Besonders Deutero-Jesaja und Daniel machen Aussagen von Gewicht. Ebenso verdient die zwischentestamentliche Literatur Aufmerksamkeit. In singularer Dichte wird dann die Rede von der Gottesherrschaft zum Programmwort der Verkündigung Jesu. An all dem kann die Dogmatik nicht achtlos vorübergehen. Ihr kann nicht egal sein, was Jesus wichtig war. Also gilt es sie systematisch zu reflektieren: Die Theozentrik der Gottesherrschaft ist Basis für eine Soteriologie und Christologie gegen die Mächte des Todes. So bildet die Vorlesung einen wichtigen Horizont für diese Traktate, kann aber auch unabhängig davon gehört werden.

Bibliographie

Kraus, Hans-Joachim: Systematische Theologie im Kontext biblischer Geschichte und Eschatologie, Neukirchen-Vluyn 1983. Merklein, Helmut: Jesu Botschaft von der Gottesherrschaft. Eine Skizze, Stuttgart, 21989 (SBS 111). Knapp, Markus: Gottes Herrschaft als Zukunft der Welt. Biblische, theologiegeschichtliche und systematische Studien zur Grundlegung einer Reich-Gottes-Theologie in Auseinandersetzung mit Jürgen Habermas' Theorie des kommunikativen Handelns, Würzburg 1993. Gottfried Vanoni/Bernhard Heiningger: Das Reich Gottes, Würzburg 2002 (NEB Themen 4).



Das Bußsakrament im Horizont einer Theologie der Versöhnung

Hauptvorlesung

Hallensleben Barbara
ord. Prof.
Ebneter Thomas
Dipl. Ass.

T031.0449
HS 2012
1 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Di 10:15-11:00

Lernziele

Die Studierenden kennen die Grundaussagen der Dogmengeschichte und der Dogmatik zum Bußsakrament; können die zeitgenössischen Herausforderungen im Bereich von Schuld und Versöhnung benennen; können die Grundaussagen der Theologie des Bußsakramentes im Horizont heutiger Problemstellungen auf individueller wie auf gemeinschaftlicher Ebene aktualisieren.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

In der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts spielte die Beichte eine bis dahin nie gekannte Rolle im kirchlichen Leben. Am Ende dieses Jahrhunderts schwand ihre Bedeutung für die Gläubigen. Zugleich erhalten Fragen des Umgangs mit Schuld und Versöhnung in ungeahnten weltweiten Kontexten eine neue Dringlichkeit. Wer kann verzeihen, wenn die Opfer

nicht verzeihen können oder wollen? Die Vorlesung versucht, Grundaussagen der Theologie des Bußsakraments zu Reue, Bekenntnis, Buße, Sühne, Versöhnung angesichts dieser aktuellen Herausforderungen neu zu entdecken und zu interpretieren. Die Sendung der Kirche im Dienst der Versöhnung wird dadurch auf der individuellen Ebene (Buße und Beichte) wie auch im Horizont der Weltgemeinschaft neu thematisiert.

Bibliographie

Johannes Paul II. Apostolisches Schreiben RECONCILIATIO ET PAENITENTIA über Versöhnung und Buße in der Sendung der Kirche heute (1984); Adrian Schenker / Otfried Hofius/Dietrich Korsch/Hans-Richard Reuter, Art. Versöhnung, in: TRE 35 (2003) 16-43; Karl Rahner, De paenitentia. Dogmatische Vorlesungen zum Bußsakrament, in: ders., Sämtliche Werke, Bd 6/1 und 6/2, Freiburg i. Br. 2007/2009; Jean Amery, Jenseits von Schuld und Sühne. Bewältigungsversuche einer Überwältigten, München 1966; Rupert M. Scheule, Beichte und Selbstreflexion. Eine Sozialgeschichte katholischer Bußpraxis im 20. Jahrhundert, Frankfurt – New York 2002.

Sakramentenlehre

Hauptvorlesung

Hallensleben Barbara
ord. Prof.

T031.0450
HS 2012
3 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Mittwoch 10:15-12:00

Lernziele

Die Studierenden können die Sakramentenlehre im Kontext der übrigen dogmatischen Traktate situieren, kennen die Grundfragen und Grundaussagen der dogmengeschichtlichen Entwicklung der Sakramentenlehre; können die dogmatische Sakramentenlehre methodisch und inhaltlich zu den sakramententheologischen Beiträgen der übrigen theologischen Disziplinen in Bezug setzen, verstehen den theologischen Begriff der «Heilsökonomie» in seiner erschliessenden Kraft für die Sakramentenlehre; können die sieben Sakramente der Kirche im Horizont der einen göttlichen Heilsökonomie auslegen und aktualisieren.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Das biblische griechische Wort «mysterion», das im Lateinischen durch «mysterium» und «sacramentum» wiedergegeben wurde, erinnert an die ursprüngliche Einheit der Wirklichkeit, die wir in den Sakramenten fei-





ern: Der Epheserbrief spricht vom «Geheimnis/Sakrament des göttlichen Willens», der sich in Jesus Christus erfüllt (Eph 1,9). Augustinus sagt deshalb: «Das Mysterium/Sakrament Gottes ist nichts anderes als Christus» (ep. 187,11,34). Das II. Vatikanische Konzil nennt die Kirche «Sakrament, das heisst Zeichen und Werkzeug für die innigste Vereinigung mit Gott und für die Einheit des ganzen Menschengeschlechts» (LG 1). Die dogmatische Sakramentenlehre steht vor der Aufgabe, die Vielzahl der Sakramente auf die Einheit der göttlichen Heilsökonomie hin auszulegen. Darin wirkt sie mit allen anderen Disziplinen zusammen, die sich mit den Sakramenten befassen (Exegese, Kirchenrecht, Liturgiewissenschaft, Pastoraltheologie, ...).

Bibliographie

Achim Buckenmaier/Arnold Stötzel/Ludwig Weimer, Die sieben Zeichen des Messias. Das eine Volk Gottes als Sakrament für die Welt, Regensburg 2012; – Eva-Maria Faber, Einführung in die katholische Sakramentenlehre, Darmstadt 2002; – Theodor Schneider, Zeichen der Nähe Gottes. Grundriss der Sakramententheologie, Mainz 1979 (mehrere Neuauflagen); Franz Courth, Die Sakramente. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis der Theologie, Freiburg u. a. 1995; – Thomas Ruster, Wandlung. Ein Traktat über Eucharistie und Ökonomie, Mainz 2006.

«oportet haereses esse ...».

Der Beitrag der Häretiker zur Dogmengeschichte

Seminar

Hallensleben Barbara

ord. Prof.

Brüske Martin

Oberass.

Ebneter Thomas

Dipl. Ass.

T031.0459

HS 2012

4 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden können den Begriff der «Häresie» im biblischen, kirchengeschichtlichen, dogmatischen und kirchenrechtlichen Kontext bestimmen; können anhand konkreter Beispiele die Feststellung von Häresien nachvollziehen und in ihrer Stichhaltigkeit theologisch beurteilen; kennen die Notwendigkeit und den Stellenwert von Grenzziehungen in der Glaubenslehre im Hinblick auf die Einheit der Glaubensgemeinschaft und können entsprechende Kriterien theologisch begründet entwickeln.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Der amerikanische Soziologe Peter L. Berger spricht vom «Zwang zur Häresie» in der modernen Gesellschaft, die durch Pluralisierung und End-

monopolisierung der Wahrheitsinstanzen gekennzeichnet sei. Hingegen formuliert der Philosoph und Kulturkritiker George Steiner ein Lob des Dogmas als «hermeneutische Punktsetzung, als die Verkündigung eines semantischen Abschlusses» mitten in der «Unendlichkeit interpretatorischer Revision und Kommentierung». Das Seminar untersucht in der Geschichte des christlichen Glaubens die Kriterien für die Feststellung der Abweichung und für die kompetente Instanz zur Benennung der entsprechenden Sanktionen. Am Ursprung einer Häresie steht fast immer der Versuch, offene und strittige Fragen theologisch zu klären. Damit stellen uns die Häretiker der Kirchengeschichte vor die Aufgabe, die Kriterien unserer dogmatischen Urteile wie auch das Verhältnis zwischen theologischer Lehre und Einheit der Glaubensgemeinschaft sorgfältig zu überdenken.

Bibliographie

Enrico Riparelli, Christliche Häresien. Von den Anfängen der Kirche bis ins 20. Jahrhundert, Berlin, Berlin 2008; Walter Nigg, Das Buch der Ketzer, Zürich 1949 (und weitere Auflagen); Peter L. Berger, Vom Zwang zur Häresie. Religion in der pluralistischen Gesellschaft. Durchgesehene und verbesserte Auflage der Ausgabe von 1980, Freiburg i. Br. 1992; weitere Literatur zu den einzelnen behandelten Häretikern wird zu Beginn des Seminars bekanntgegeben.





Christologie

Hauptvorlesung

Brüske Martin

Oberass.

T031.0480

HS 2012

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 10:15-12:00

Lernziele

Erwerb des Grundwissens zu den biblischen Grundlagen und zur Dogmengeschichte des Christusglaubens der Kirche. Einsicht in den Zusammenhang von historischer Jesusfrage und systematischer Christologie in sachlicher und historischer Hinsicht. Einsicht in den Grundgedanken der Vorlesung: die Verschränkung von Theozentrik, Eschatologie und sakramental-verborgener Vermittlung der Gottesherrschaft in Jesus, in seiner Verkündigung und Praxis.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Die Beantwortung der Frage: «Wer ist Jesus Christus?» bildet das Herz der Theologie. Seit gut 200 Jahren hat der Versuch, diese Antwort zu geben, eine spannungsvolle Dimension mehr bekommen: Historische Wissenschaft nähert sich mit ihren Methoden dieser Frage. Die Vorlesung beantwortet die Herausforderung, die diese «historische Jesusfrage» für den Christusglauben darstellt

und die um den zentralen Begriff der «Gottesherrschaft» (*basileia tou theou*) kreist, mit einen Neuentwurf der Christologie: Sie versucht die «basileia» christologisch zu Ende zu denken. Ihr geht es darum, die historischen Fragen mit den systematischen der klassischen Christologie zu verknüpfen und die Theozentrik der Gottesherrschaft, ihre eschatologische Bestimmung und ihre sakramental-verborgene Vermittlung zusammenschauen. Ergänzt wird die Vorlesung durch eine weitere zur «Theologie des Reiches Gottes», fortgeführt im nächsten FS in der Soteriologie. Sie können aber auch unabhängig voneinander besucht werden.

Bibliographie

Thomas von Aquin: *Summa theologiae* III, 1-59. Alois Grillmeier: *Jesus der Christus im Glauben der Kirche* 1, 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, Freiburg 1989-2002 (Sonderausgabe 2004). Peter Hünermann: *Offenbarung Gottes in der Zeit. Prolegomena zur Christologie*, Münster 1989; Peter Hünermann: *Jesus Christus, Gottes Wort in der Zeit. Eine systematische Christologie*, Münster, 2. überarb. Aufl. 1997.

Dogmatik / Theologie der Ökumene

«Die einzig wahre Religion - Musik».
Richard Wagner zum 200. Geburtstag

Seminar

Klößner Stefan

Gastprof.

T031.0455

HS 2012

1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

18.10.2012 : 17:15-20:00

19.10.2012 : 13:15-15:00

25.10.2012 : 17:15-20:00

26.10.2012 : 13:15-15:00

08.11.2012 : 17:15-20:00

09.11.2012 : 13:15-15:00

Beschreibung

Wagners Schrifttum und seine Werke, die Philosophie seiner Zeit und die Auswirkungen im 20. Jahrhundert werden in dieser Blockveranstaltung untersucht.

Bibliographie

Literaturangaben werden zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.



«Tenebrae vitae socialis».

Augustinus als politischer Denker

Vorlesung Doktoratsprogramm

Mayer Matthias

PD Dr. Dr.

T031.0483

HS 2012

3 ects | DE

Beschreibung

Die Worte «tenebrae vitae socialis» hat der zeitgenössische italienische Theologe und Philosoph Gaetano Lettieri dem Werk «De Civitate Dei» des Augustinus entnommen (19, 6). Auf der Grundlage des Buches von Lettieri «Il senso della storia in Agostino d'Ippona: Il saeculum e la gloria nel «De Civitate Dei»» (Rom 1988) wird über die Grundzüge des augustinischen politischen Denkens und seiner Widerspiegelungen im Laufe der abendländischen Geschichte nachgedacht. Verschiedene Themen des philosophischen Diskurses – von den politischen Theorien des Machiavelli über den letzten konsequenter Augustinisten Europas Cornelius Jansenius bis zum «Compelle intrare» der gegenwärtigen russischen Orthodoxie – werden als Herausforderung für die theologische Arbeit in den Spuren des Augustinus diskutiert. Gaetano Lettieri ist Professor für Geschichte des Christentums an der Universität La Sapienza Rom und einer der wenigen Augusti-

nusspezialisten, die eine politische Kontextualisierung des Vaters des Abendlandes zu entwerfen suchen. Im Rahmen der Veranstaltung ist eine Gastvorlesung von Prof. Lettieri vorgesehen.

Bibliographie

Augustinus, De Civitate Dei; Gaetano Lettieri, Il senso della storia in Agostino d'Ippona: Il saeculum e la gloria nel «De Civitate Dei» (Rom 1988).

Théologie œcuménique

Theologie der Ökumene

Les Eglises orientales et la théologie orthodoxe

Cours principal

Hallensleben Barbara

Prof. ord.

T031.0454

SA 2012

1 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Connaître les Églises orthodoxes dans leur diversité et dans leurs relations mutuelles en tant qu'Églises sœurs des Églises locales catholiques; être capable de distinguer l'aliénation entre les Églises d'Orient et d'Occident de la Réforme en tant que rupture à l'intérieur de l'Église occidentale; connaître les points de divergences entre la tradition occidentale et la tradition orientale et être capable d'analyser leur signification théologique.

Modalités d'évaluation

Selon le programme d'études respectif; cf. www.unifr.ch/dogmatik sous «Lehre».

Description

La communion des Églises locales catholiques qui consi-

dèrent l'Église de Rome et son évêque comme le signe pour leur unité dans le corps du Christ, reconnaît les Églises orthodoxes comme «Églises sœurs», comme vraies Églises de Jésus-Christ. Vers la fin du Concile Vatican II, en 1965, le Pape Paul VI et le Patriarche Athénagoras I ont déclaré en commun qu'ils voulaient «enlever de la mémoire et du milieu de l'Église les sentences d'excommunication [de l'année 1054] ... et les vouer à l'oubli». La joie était grande, et il y avait l'espoir que la communion entre l'Église d'Orient et d'Occident serait bientôt rétablie. Depuis le tournant politique de 1989, les réticences du côté des Églises locales catholiques et orthodoxes grandissent. Le manque de connaissances sur nos Églises sœurs ainsi que le manque encore plus grand de sensibilité pour leur détresse du côté catholique ont contribué à créer cette situation. Le cours aidera à sortir de cette impasse pour découvrir comment la vie et les questions critiques des Églises orientales enrichissent notre propre tradition catholique.

Bibliographie

Serge Boulgakov, L'Orthodoxie. Essai sur la doctrine de l'Église, traduit par Constantin Andronikoff, Lausanne 1980; Hilarion Alfeyev, Le mystère de la foi. Introduction à la théologie dogmatique orthodoxe, traduit par Michel Evdokimov, Paris 2001; Olivier Clément, L'Église orthodoxe, Paris 1991 (= Que sais-je? vol. 949); Laurence Beauvisage, La

croix et la faucille. La religion à l'épreuve du postsoviétisme, Paris 1998; Boris Bobrinskoy, La vie liturgique [de l'Église orthodoxe], Paris 2000; Georges Florovsky, Les voies de la théologie russe, Lausanne 2001.

Théologie dogmatique / Théologie de l'œcuménisme

Colloque pour les étudiant-e-s francophones (Master, licence canonique, doctorat)

Hallensleben Barbara
Prof. ord.

T031.0445

SA 2012

1 ects | FR | MA

Cours bloc

13.12.2012 : 09:15-18:00

Dogmatik / Theologie der Ökumene

Kolloquium für alle, die ein Doktorat vorbereiten

Hallensleben Barbara
ord. Prof.

T031.0443

HS 2012

2 ects | DE | MA

Blockkurs

14./15. Dez 2012 : 9-18h

Einführung in die Theologie der Ökumene

Hauptvorlesung

Hallensleben Barbara
ord. Prof.

T031.0452

HS 2012

1 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden können die Begriffe «Ökumene» und «Katholizität» theologisch bestimmen; kennen die Geschichte der Spaltungen und Entfremdungen und die Suche nach einem gemeinsamen Zeugnis für Einheit des Leibes Christi, insbesondere in der westkirchlichen Tradition, in ihren Grundzügen; können die ekklesiologische Grundfrage westkirchlicher Ökumene theologisch benennen sowie ihre Konsequenzen für die Ökumenische Bewegung durchdenken.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

In Westeuropa bezeichnet das Wort «Ökumene» in erster Linie das Verhältnis zwischen der katholischen und der reformatorischen Ausprägung des Christseins, wie sie aus der Kirchenspaltung des 16. Jahrhunderts hervorgegangen sind. Doch hier handelt es sich eigentlich um eine «Familienstreitigkeit» innerhalb einer ein-

zigen, der westkirchlich-lateinischen Tradition. Die Vorlesung öffnet den Blick dafür, dass die Christenheit vielgestaltiger ist. Der weiter gefasste ökumenische Dialog, der auch die altorientalischen und die orthodoxen Kirchen und die anglikanische Communio einbezieht, bringt ungeahnte Aspekte im christlichen Zeugnis ans Licht und kann helfen, festgefahrene Debatten neu lebendig werden zu lassen. Zusammen mit der Einführung in verschiedene Ausdrucksformen des Christseins fragt die Vorlesung nach den Kriterien, wie eine berechnete und wünschenswerte Vielfalt des kirchlichen Zeugnisses von Spaltungen zu unterscheiden ist, die dem Gemeinschaft stiftenden Geist Jesu Christi widersprechen.

Bibliographie

Handbuch der Ökumenik, hg. von Hans Jörg Urban/Harald Wagner, 3 Bde, Paderborn 1985/1986/1987; Dokumente wachsender Übereinstimmung. Sämtliche Berichte und Konsentexte interkonfessioneller Gespräche auf Weltebene, hg. v. Harding Meyer/Damaskinos Papandreou/Hans Jörg Urban/Lukas Vischer, 3 Bde (I: 1931-1982; II: 1982-1990; III: 1990-2001), 21991/1992/2003; Kleine Konfessionskunde, hg. vom Johann-Adam-Möhler-Institut, Paderborn 1996; Peter Neuner, Ökumenische Theologie. Die Suche nach der Einheit der christlichen Kirchen, Darmstadt 1997; Päpstlicher Rat zur Förderung der Einheit der Christen, Direktorium zur Ausführung der Prinzipien

und Normen über den Ökumenismus (25. März 1993) (= Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 110), Bonn 1993.

Dogmatik / Theologie der Ökumene

«Die einzig wahre Religion - Musik».
Richard Wagner zum
200. Geburtstag

Seminar

Klößner Stefan
Gastprof.

T031.0455
HS 2012
1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

18.10.2012 : 17:15-20:00
19.10.2012 : 13:15-15:00
25.10.2012 : 17:15-20:00
26.10.2012 : 13:15-15:00
08.11.2012 : 17:15-20:00
09.11.2012 : 13:15-15:00

Beschreibung

Wagners Schrifttum und seine Werke, die Philosophie seiner Zeit und die Auswirkungen im 20. Jahrhundert werden in dieser Blockveranstaltung untersucht.

Bibliographie

Literaturangaben werden zu Beginn der Veranstaltung bekanntgegeben.

Théologie morale fondamentale

Fundamental moral

**Agir humain
et vie chrétienne**

Cours principal

Sherwin Michael
Prof. ass.

T041.0194
SA 2012
4 ects | FR | BA
Hebdomadaire
Lundi 10:15-12:00
Mardi 11:15-12:00

Acquis pédagogiques

Familiarité avec la tradition catholique d'analyse de l'agir humain et de la quête du bonheur, et capacité de l'appliquer à des questions actuelles.

Modalités d'évaluation

Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Description

L'homme décide-t-il par lui-même de ses propres actions? Après avoir offert une introduction aux thèmes fondamentaux de la théologie morale, ce cours veut



présenter la structure de l'acte humain: la question du volontaire, de la liberté, le processus de la décision, le bien et le mal dans l'acte ... La vie chrétienne s'accomplit en effet dans un agir par lequel l'homme cherche à atteindre sa fin: la béatitude.

La morale de s. Thomas: lecture de textes (I)

Cours complémentaire

Sherwin Michael
Prof. ass.

T041.0196
SA 2012
1.50 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Mercredi 14:15-15:00

Acquis pédagogiques
Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes du bonheur et de l'agir.

Modalités d'évaluation
Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Description
Dans ce cours, nous traduisons (du latin au français) des textes de Thomas d'Aquin sur la quête du bonheur et l'agir humain et nous discutons le contenu théologique de ces textes.

Bibliographie
Thomas d'Aquin, Somme théologique I-II, qq5 1-21 (sélections).

L'amitié avec Dieu: aperçus bibliques et patristiques

Cours complémentaire

Sherwin Michael
Prof. ass.

T041.0198
SA 2012
1.50 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Mardi 15:15-16:00

Acquis pédagogiques
Familiarité avec les conceptions patristiques de l'amitié avec Dieu et du rôle que ces notions jouent dans les théologies de plusieurs pères grecs et latins.

Modalités d'évaluation
Participation active et régulière durant le cours.
Description

Ce cours complémentaire présente des perspectives bibliques et patristiques sur le rôle de l'amitié avec Dieu dans la vie chrétienne à travers des auteurs patristiques représentatifs. Le cours mets l'accent surtout sur S. Augustin, Clément d'Alexandrie, Jean Chrysostome, et les Cappadociens. Les lectures sont toutes des morceaux choisis des sources premières.

Bibliographie
Philon d'Alexandrie (v. 20 av. J.-C. - 50 apr. J.-C.); Clément d'Alexandrie (v. 150 - v. 215); Origène (v. 185 - v. 254); Grégoire de Nysse (v. 335-395); Jean Chrysostome (v. 347-407); Augustin d'Hippone (354-430).

Grundlagen der Fundamentalmoral

Proseminar

Staniul Kathrin

T041.0207
HS 2012
2 ects | DE | BA
Blockkurs
21.09.2012: 15:15-18:00
22.09.2012: 09:15-12:00
22.09.2012: 14:15-17:00
06.10.2012: 09:15-12:00
06.06.2012: 14:15-16:00

Lernziele
Die Teilnehmer sind in der Lage, über Fragestellungen der Fundamentalmoral Auskunft zu geben; können strebensethische und sollensethische Grundlagen von theologischen Ethik-Entwürfen identifizieren; sind sensibel für die philosophischen und theologischen Kompetenzen des Fachs der theologischen Ethik.

Evaluation
Nebst der aktiven Teilnahme am Proseminar wird eine kurze schriftliche Stellungnahme zu einem zeitgenössischen Entwurf theologischer Ethik (Demmer, Ernst, Römelt, Schockenhoff) erwartet.

Beschreibung
Das Proseminar hat zum Ziel, das Selbstverständnis der heutigen Moraltheologie zu beleuchten. Dies geschieht auf dem Weg der Heranführung an verschiedene aktuelle Entwürfe theologischer Ethik (Klaus Demmer, 2008; Stephan Ernst, 2009; Josef Römelt, 2008; Eberhard Schockenhoff 2007). Durch die gemeinsame Lektüre und





Diskussion von philosophischen und theologischen Quellentexten (insbesondere zum Thema der Normbegründung) sowie von Lexikonartikeln, die sich mit der Geschichte der Moralthologie beschäftigen, sollen die Studierenden mit den Grundlagen dieser Ethik-Entwürfe vertraut werden.

Bibliographie

Eine Pflichtlektüre aus folgender Auswahl: Schockenhoff, Eberhard, Grundlegung der Ethik. Ein theologischer Entwurf, Freiburg i. Br. 2007. Römelt, Josef, Christliche Ethik in moderner Gesellschaft, Bd. 1: Grundlagen, Freiburg 2008. Ernst, Stephan, Grundfragen theologischer Ethik. Eine Einführung, München 2009. Demmer, Klaus, Gott denken - sittlich handeln. Fährten ethischer Theologie (SThE 120), Freiburg 2008. Alle weiteren Texte und Unterlagen zum Seminar werden auf der Plattform Moodle (moodle.unifr.ch) zugänglich gemacht.

Théologie morale

Theologische Ethik

La prudence et la tempérance

Cours principal

Collaud Thierry
Prof. ass.

T041.0210

SA 2012

4 ects | FR | MA

Hebdomadaire

Lundi 10:15-12:00

Mardi 11:15-12:00

Modalités d'évaluation

Participation régulière.

Examen en fin de semestre selon le statut de l'étudiant.

Description

Le cours principal de théologie morale spéciale présentera, sur l'entier de l'année, une éthique théologique des vertus à partir des vertus cardinales. On montrera comment et en quoi ces vertus peuvent servir de principes organisateurs de la vie morale et comment les autres vertus se déploient à partir d'elles. La présentation fera appel à des éléments de la tradition philosophique et théologique (principalement thomasienne) ainsi qu'à des approches contemporaines. Le semestre d'automne étudiera la prudence et la tem-

pérance comme éléments régulateurs de l'agir humain amenant à une éthique du juste milieu. La tempérance, vertu régulant nos désirs et nos passions ouvre sur d'autres vertus dont nous relèverons l'importance parfois méconnue (la pudeur, la sobriété, la chasteté, la modestie etc.). La prudence comme sagesse pratique et vertu d'analyse des situations et des actes sera présentée théoriquement, mais aussi travaillée à partir d'analyses de situations concrètes.

La famille et ses mises en question contemporaines

Cours complémentaire

Collaud Thierry
Prof. ass.

T041.0211

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Par 15 jours

semaines impaires

Mercredi 17:15-19:00

Modalités d'évaluation

Examen oral sur la matière du cours.

Description

Dans une optique d'anthropologie et d'éthique sociale chrétienne, nous travaillerons sur la famille comme élément central de la vie en société. Une approche historique montrera pourquoi et à partir de quels éléments, dans l'Écriture et la tradition chrétienne, l'Église accorde une telle importance à cette cellule sociale de base. Nous étudierons ensuite le rôle de





la famille dans la construction du bien social à travers divers exemples en nous aidant de l'apport des sciences humaines. A partir de ces éléments nous considérerons de manière critique les évolutions contemporaines des modèles familiaux, pour différencier ceux qui renforcent les richesses de la communauté familiale de ceux qui déconstruisent la famille dans son essence.

Le «contrôle des naissances».
Qu'est-ce que c'est et qu'en penser?

Cours complémentaire

Gay-Crosier-Lemaire
Véronique
Ass. Dr.

T041.0213
SA 2012
1.50 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Mardi 15:15-16:00

Description
Parcours linéaire et présentation des textes majeurs de l'Eglise catholique sur la question. Faut-il juguler la croissance démographique? Sur quels plans se situe le débat? Quels sont les enjeux? Qu'en dit le Magistère de l'Eglise catholique? Les discussions passionnées démontrent que la question démographique est plus complexe qu'il n'y paraît. Elle met en cause la conception de la vie humaine que l'on défend. Après un panorama historique de la question (Georges

Minois, Le poids du nombre: l'obsession du surpeuplement dans l'histoire, Paris, Perrin, coll. «Pour l'histoire», 2011 et Robert Thomas Malthus, Essai sur le principe de population, 1798), nous verrons ce que dit l'Eglise: Casti connubii (1930), Gaudium et spes (1965), Humanae vitae (1968), Familiaris consortio (1981), Charte des droits de la famille (1983), Donum vitae (1987), Lettre aux familles (1994), Evolutions démographiques (1994), Evangelium vitae (1995), Déclaration sur la chute de la fécondité dans le monde (1998), Dignitas personae (2008). Il n'est pas requis de lire les textes puisque nous les résumerons, mais ça pourrait vous aider s'il y a des incompréhensions de votre part.

Bibliographie

Bibliographie pour ceux qui souhaitent approfondir Ariès Paul, Pour sauver la terre: l'espèce humaine doit-elle disparaître? de l'humanisme à l'humanicide: les délires terroristes des néo-malthusiens, Paris, L'Harmattan, coll. «Questions contemporaines», 2002. Onnewijn Olivier, Ethique sexuelle et familiale, Ed. de l'Emmanuel, 2006. Conseil pontifical pour la famille, Evolutions démographiques: dimensions éthiques et pastorales: «instrumentum laboris» (25 mars 1994). Présentation de Ph. Laurent, Paris, Cerf, 1994, 104 p. Mattheeuws Alain, Les «dons» du mariage. Recherche de théologie morale et sacramentelle, Bruxelles, Culture et Vérité, 1996. Schooyans Michel et Anne-Marie Libert, Le terrorisme à

visage humain, Paris, F.-X. de Guibert, 2006. Sgreccia Elie, Manuel de bioéthique: les fondements et l'éthique biomédicale, Paris, Mame, 2004.

Theologische Ethik

Beziehungs-, Persönlichkeits- und Sexualethik

Hauptvorlesung

Sautermeister Jochen
Lb.

T041.0205
HS 2012
4 ects | DE | BA
Wöchentlich
Mo 10:15-13:00

Lernziele

Sensibilität für beziehungs-, persönlichkeits- und sexualethische Problemstellungen; Kenntnis der moraltheologischen Grundlagen; Kenntnis der humanwissenschaftlichen Grundlagen; Vertrautheit mit beziehungs-, persönlichkeits- und sexualethischen Argumentationsformen; Beziehungs-, persönlichkeits- und sexualethische Urteilskompetenz.

Evaluation

Mündlicher Vortrag während der Vorlesungsveranstaltung; gilt für alle TeilnehmerInnen oder mündliche Prüfung am Ende der Vorlesung.

Beschreibung

Die dreistündige Vorlesung behandelt die Grundlagen der Beziehung- und Persönlichkeitsethik im Horizont des christlichen Glaubens und thematisiert unter dieser Perspektive zentrale sexua-





lethische Fragen. Ausgehend von aktuellen beziehungs-ethischen Problemstellungen werden die relevanten humanwissenschaftlichen Sach-einsichten behandelt. Daran anschliessend werden die grundlegenden moraltheologischen Argumentationsfiguren und Begründungsmodelle sowie Werteinsichten und Prinzipien vorgestellt. Vor diesem Hintergrund werden beziehungs-, persönlichkeits- und sexualethische Perspektiven für ein verantwortliches partnerschaftliches Miteinander im Horizont des christlichen Glaubens aufgezeigt, die Fragen human gestalteter Sexualität und Persönlichkeitsbildung und deren Fehlformen miteinschliessen. Anhand von Einzelbeispielen und ausgewählten Praxisfeldern sollen schliesslich konkrete Handlungsperspektiven illustriert und diskutiert werden.

Bibliographie

K. Arntz, Gelingendes Leben in Ehe und Familie. Grundlagen der Sexualmoral, in: K. Arntz/M. Heimbach-Steins/J. Reiter/H. Schlögel, Orientierung finden. Ethik der Lebensbereiche, Freiburg i. Br./Basel/Wien 2008, 61-126.
U. Beck/E. Beck-Gernsheim, Das ganz normale Chaos der Liebe, Frankfurt a. M. 1990.
B. Fraling, Sexualethik. Ein Versuch aus christlicher Sicht, Paderborn u. a. 1995.
J. Gründel, Johannes (Hg.), Leben aus christlicher Verantwortung. Ein Grundkurs der Moral Bd. 3: Partnerschaft – Ehe – Familie – leibliches Leben – Kirche, Düsseldorf 1992.
K. Hilpert (Hg.), Zukunftshorizonte katholischer

Sexualethik, Freiburg i. Br./Basel/Wien 2011.
J. Römelt, Christliche Ethik in moderner Gesellschaft Bd. 2: Verantwortungsbereiche, Freiburg i. Br./Basel/Wien 2009.
Weitere Literaturangaben sowie Ergänzungsmaterial zu Vorlesung werden zu Beginn und während der Vorlesung ausgegeben.

Theologie der Spiritualität

Lebensfülle auf dem Weg der evangelischen Räte. Loslassen, zulassen und mich einlassen - eine dreifache Freiheit für jede Lebensform

Spezialvorlesung

Kuster Niklaus
Lb.

T041.0193

HS 2012

1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

17.10.2012 : 17:15-19:00

24.10.2012 : 17:15-19:00

07.11.2012 : 17:15-19:00

14.11.2012 : 17:15-19:00

21.11.2012 : 17:15-19:00

28.11.2012 : 17:15-19:00

05.12.2012 : 17:15-19:00

Lernziele

Bibeltheologisch: die traditionelle Lesart von «Geboten und Räten» des Evangeliums kennen; spiritualitätsgeschichtlich: mit der Interpretation der «vita evangelica» und ihrer Räte durch die grossen klassischen Ordens-traditionen vertraut werden; spirituell-lebenspraktisch: die drei klassischen Räte für das

eigene Leben heute deuten als Herausforderung in der persönlichen Lebensweise und als Freiheiten in der eigenen Berufung.

Evaluation

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Beschreibung

Die drei «evangelischen Räte», denen die Ordensgelübde folgen, zielen auf Freiheiten, die jede Lebensweise betreffen. Leben gelingt nur, wenn ich loslassen kann:

Dinge, Orte, Lebensphasen, fixe Ideen, ungute Gefühle, Vergangenes – und auch Menschen. Die Freiheit des Loslassens ermöglicht neue Wegabschnitte. Leben in Gemeinschaft, Partnerschaft und Teams gelingt nur, wenn ich zulassen kann: mein Sosein mit allen Stärken und Schwächen - und andere in ihrem Anderssein, ihren Bedürfnissen und Gefühlen.

Wer die Realität zulässt, kann sie annehmen, und nur was ich annehme, kann ich gestalten. Die Kraft des Zulassens verbindet mit Menschen, die vieles mit mir teilen und manches anders sehen. Leben wird nur fruchtbar, wenn ich mich einlassen kann: mich engagieren, meine Talente einbringen und mich riskieren - in Aufgaben, in Beziehungen, in einer Lebensform. Diese Bereitschaft nimmt Mass an der Offenheit einer jungen Frau, die das Leben vor sich hat, die ihr Leben träumt und Träume leben will.

Bibliographie

Anselm Grün - Andrea Schwarz, Und alles lassen, weil er mich nicht lässt. Leben aus dem Evangelium,



Freiburg 1996. Anton Rotzter, Aus Liebe zum Leben. Die evangelischen Räte neu entdeckt, Freiburg 1996. Simon Peng-Keller, Einführung in die Theologie der Spiritualität, Darmstadt 2010, (speziell 73-77 = «Evangelische Räte und komunitäres Leben»). Weitere spezifische Literaturhinweise werden in der Vorlesung gegeben.

Ethique sociale chrétienne

Christliche Sozialethik

Contrat, don, gratuité

Séminaire

Collaud Thierry

Prof. ass.

T041.0215

SA 2012

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeu di 17:15-19:00

Modalités d'évaluation

Participation active et présentation d'un travail durant le séminaire.

Description

Dans l'encyclique Caritas in veritate, Benoît XVI dit d'une manière provocante que «dans les relations marchandes le principe de gratuité et la logique du don, comme expression de la fraternité, peuvent et doivent trouver leur place à l'intérieur de l'activité économique normale» (§36). A partir de cette interpellation, nous travaillerons sur des textes renvoyant aux théories du contrat (contrat social, contrat économique), au don comme pratique sociale (Marcel Mauss) et à la gratuité (économie de communion). Nous repérerons également, à partir de récits

d'expériences concrètes, comment la logique du contrat contredit habituellement la logique du don et comment parfois elles peuvent heureusement coexister.

Die Entdeckung des Sterbens

Spezialethische Überlegungen zur Gestaltung der letzten Lebensphase

Hauptvorlesung

Zimmermann Markus

LFR

HS 2012

4 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 10:15-12:00

Di 11:15-12:00

Lernziele

Vertraut werden mit Begriffen und Methoden der Lebensende-Forschung. Vermittlung grundlegender Sachkenntnisse, um die eigene Auseinandersetzung mit dem Thema zu fördern. Orientierung ermöglichen im Dickicht der soziologischen, medizinischen, politischen, juristischen und ethischen Debatten. Anregung zum interdisziplinären Denken. Motivieren zur persönlichen Auseinandersetzung sowohl mit normativen als auch existentiellen Fragen angesichts von Sterben und Tod.

Evaluation

Benotete und unbenotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS). Studierendende im Masterprogramm



Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens ist (Masterprüfung am Ende des Studiums).

Beschreibung

Sterben und Tod sind in den letzten Jahren zu öffentlichen Themen geworden. Während Elisabeth Kübler-Ross mit ihrem Buch «On death and dying» 1969 noch ein tiefsitzendes gesellschaftliches Tabu anrührte, ist der gesellschaftliche Diskurs über die letzte Lebensphase inzwischen allgegenwärtig. Das öffentliche Sterben Johannes Paul II., die Debatten um das Sterben von Diane Pretty in UK oder Gunter Sachs in der Schweiz sind Beispiele für dieses neue Interesse. Neue Institutionen wie die Patientenverfügungen, Hospize, Palliative Care-Einrichtungen oder auch die Sterbehilfeorganisationen markieren die «Entdeckung des Sterbens» als einer eigens zu gestalten Lebensphase. Das Sterben soll nicht mehr unter allen Umständen verhindert, sondern möglichst kontrolliert werden. Selbstbestimmung ist dabei ein wesentlicher Orientierungspunkt. Diese Entwicklungen und daraus resultierende ethische Fragen werden in der Vorlesung aus theologisch-ethischer Sicht zum Thema gemacht.

Bibliographie

Michael Anderheiden/Wolfgang U. Eckhart/Eva Schmitt (Hrsg.), Handbuch Sterben und Menschenwürde, erscheint im Herbst 2012 in drei Bänden bei De Gruyter, Berlin. Franz-Josef Bormann/

Gian Domenico Borasio (Hrsg.), Sterben. Dimensionen eines anthropologischen Grundphänomens, Berlin/Boston 2012. Reimer Grone-meyer, Sterben in Deutschland. Wie wir dem Tod wieder einen Platz in unserem Leben einräumen können, Frankfurt a. M. 2007. Christoph Rehmann-Sutter u. a. (Hrsg.), Beihilfe zum Suizid in der Schweiz. Beiträge aus Ethik, Recht und Medizin, Bern 2006. Jean-Pierre Wils, ars moriendi. Über das Sterben, Frankfurt a. M. u. a. 2007. Markus Zimmermann-Acklin, Bioethik in theologischer Perspektive. Grundlagen, Methoden, Bereiche, Freiburg i. Ue./Freiburg i. Br. 2010. Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.

Die Sakralität der Person. Eine neue Genealogie der Menschenrechte

Lektüreseminar

Zimmermann Markus
LFR

T041.0202

HS 2012

1.50 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 16:15-17:00

Lernziele

Kennenlernen von Begründungskonzepten der Menschenrechte und Menschenwürde. Einüben von Textlektüre, -analyse und -kritik. Einüben in das ethische Argumentieren und Begründen. Förderung des interdisziplinären Denkens. Motivieren zur Beschäftigung mit weiteren sozial-ethisch relevanten Fragestellungen.

Evaluation

Die Evaluation besteht in der aktiven Teilnahme am Lektüreseminar. Diese umfasst die gründliche Vorbereitungslektüre, das Vorstellen von Textauszügen in Form kurzer Statements und das aktive Mitdiskutieren.

Beschreibung

Wie sind Menschenrechte und die Idee der Menschenwürde entstanden? Verdanken sie sich dem jüdischen und christlichen Erbe, oder sind sie vielmehr als antikirchliches Erbe der französischen Revolution und der Aufklärung zu verstehen? Hans Joas, gegenwärtig Fellow am Freiburger Institute of Advanced Study und Professor für Soziologie an der



University of Chicago, gibt mit seinem Buch «Die Sakralität der Person» eine dritte, neue und affirmative Begründung, die theologische und philosophische Diskurse über die Menschenrechte aus Sicht einer historischen Soziologie bereichert. Für Theologiestudierende bietet das Buch nicht nur mit dem 5. Kapitel «Gottebenbildlichkeit und Gotteskindschaft» eine spannende Lektüre und eine Quelle von Inspiration. Im Seminar werden Teile aus dem Buch gelesen und diskutiert. Das neue Buch des Autors, das bei Herder unter dem Titel «Glaube als Option. Zukunftsmöglichkeiten des Christentums» angekündigt wird, zeigt, dass es dem Autor auch weiterhin darum geht, Moderne, Aufklärung und Christentum auf konstruktive Weise miteinander zu versöhnen.

Bibliographie

Hans Joas, Die Sakralität der Person. Eine neue Genealogie der Menschenrechte, Berlin: Suhrkamp 2011. Christoph Möllers, Etwas am Menschen ist heilig. In einem wunderbaren Buch begründet der Sozialphilosoph Hans Joas die Menschenrechte neu, in: Die Zeit Online, 13.10.2011 (<http://www.zeit.de/2011/42/L-5-Joas>).

Droit canon

Kirchenrecht

Le droit des sacrements

Cours principal

Kaptijn Astrid

Prof. ass.

T051.0359

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Connaître les aspects canoniques de la célébration des sacrements. Pouvoir établir le lien avec les dimensions dogmatiques et liturgiques des sacrements. Comprendre les règles de l'exercice du pouvoir dans l'Eglise, ainsi que le rôle actif des fidèles. Prendre conscience de certains problèmes pastoraux connexes à la mise en oeuvre des normes canoniques.

Modalités d'évaluation

Contrôle de présence au cours. Appréciation de la participation au cours. Examen oral ou écrit.

Description

La célébration des sacrements de l'Eglise ne concerne pas seulement les sciences liturgiques et la dogmatique, mais aussi le droit canonique. Les questions suivantes sont

abordées: quelles sont les conditions pour être admis à la réception des sacrements? Qu'est-ce que l'Eglise requiert par rapport au ministre? Quelles sont les autres exigences d'une célébration valide des sacrements? Ces questions seront traitées en s'appuyant non seulement sur le Code de Droit canonique, mais aussi sur les rituels respectifs et en lien avec les fondements théologiques. Seront étudiés tous les sacrements, excepté le mariage qui fait l'objet d'un autre cours.

Bibliographie

P.de Clerck, «Existe-t-il une loi de la liturgie?», in Revue Théologique de Louvain 38, 2007, 187-203. J.Huels, Liturgie et droit. Le droit liturgique dans le système du droit canonique de l'Eglise catholique, coll. Gratianus: Série Manuels, Montréal, Wilson et Lafleur, 2007. A.Sériaux, Droit canonique, Paris, PUF, 1996. P.Valdrini, J.-P.Durand, O.Échappé, J.Vernay, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 19992.

**Droit canonique
et Histoire de l'Eglise:
Les visites pastorales**

**Perspectives historiques,
canoniques et actualité**

Séminaire

Kaptijn Astrid

Prof. ass.

Hodel Bernard

Prof. ass.

T051.0361

SA 2012

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 15:15-17:00

Modalités d'évaluation

Présence régulière au séminaire. Participation active aux échanges. Présenter un aspect de la matière de façon structurée et approfondie sur la base d'un support écrit provisoire. Rédiger un travail écrit définitif de 10 à 15 pages.

Kirchenrecht

Die Sakramente

Hauptvorlesung

Kaptijn Astrid

assoz. Prof.

T051.0363

HS 2012

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 08:15-10:00

Lernziele

Kenntnisse über die kirchenrechtlichen Aspekte der Sakramentenfeier. Die Verbindung sehen mit den dogmatischen und liturgischen Dimensionen der Sakramente. Verständnis der Regelungen der kirchlichen Gewaltenausübung, sowie der Beteiligung der Laien am kirchlichen Leben. Sich Bewusstwerden einiger pastoralen Problemen in Bezug auf der Anwendung kirchenrechtlicher Normen.

Evaluation

Präsenzkontrolle in der Vorlesung; aktives Mitwirken in der Vorlesung; schriftliche oder mündliche Prüfung.

Beschreibung

Die Feier der einzelnen Sakramente interessiert nicht nur die Liturgiewissenschaft und die Dogmatik, sondern auch das Kirchenrecht. Folgende Fragen werden behandelt: Welches sind die Bedingungen der Zulassung zum Sakramentenempfang? Welche Anforderungen stellt die Kirche an die Sakramentenspende? Welche weiteren Voraussetzungen müssen zur gültigen Sakramentenfeier

erfüllt sein? Diese Fragen werden anhand der Normen des Codex Iuris Canonici, der liturgischen Vorgaben und in Verbindung mit den entsprechenden theologischen Grundlagen erläutert. In der Vorlesung werden alle Sakramente (ausser dem Ehesakrament, zu dem eine eigene Vorlesung stattfindet) behandelt.

Bibliographie

Codex des kanonischen Rechtes, lateinisch-deutsche Ausgabe, Verlag Butzon und Bercker, Kevelaer, 5. neugestaltete und verbesserte Auflage 2001, 6. Auflage (unveränderter Nachdruck) 2009. Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neubearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89. Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd. Puzar R., Katholisches Kirchenrecht, UTB, Heidelberg, 2. Aufl., 1993. Riedel-Spangenberg I., Grundbegriffe des Kirchenrechts, F. Schönigh, Paderborn, 1992.

Sciences
liturgiques

Liturgie-
wissenschaft

L'initiation chrétienne

Cours principal

Klökener Martin

Prof. ord.

T051.0351

SA 2012

3 ectS | FR | MA

Hebdomadaire

Jeudi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Connaître et savoir contextualiser les sacrements de l'initiation chrétienne dans les développements historiques; connaître des questions de base de la théologie de la liturgie du baptême et de la confirmation dans leurs réalisations différentes (lex orandi - lex credendi) et savoir les appliquer à d'autres contextes liturgiques analogues; connaître les formes liturgiques actuelles des sacrements de l'initiation dans leur contexte pastoral et s'approprier des critères pour leur évaluation critique; savoir répondre de manière adéquate aux nouveaux défis en pastorale liturgique vu la situation modifiée de l'Église, de la théologie et de la société.

Description

Contenu du cours: Le cours présentera plusieurs accès à la question de l'initiation chrétienne: historique, théologique et pastorale, toujours basés sur l'agir liturgique comme source de la théologie dans son ensemble. D'abord, on traitera les points essentiels du développement historique du baptême en partant des parallèles dans l'histoire des religions et du Nouveau Testament. L'antiquité tardive avec son catéchuménat mérite une attention particulière ainsi que des développements choisis du Moyen Âge et des temps modernes. L'initiation et le baptême dans leur forme actuelle seront ensuite étudiés plus en détail: le catéchuménat des adultes selon l'«Ordo initiationis christianae adultorum» (1972) et ses éditions en langues vernaculaires parmi lesquelles celle pour les pays francophones joue un rôle éminent. Des questions de la pastorale liturgique actuelle seront également posées: la liturgie du baptême des petits enfants avec ses questions théologiques et pastorales (par ex. le baptême d'enfants dont les parents ont perdu le contact avec l'Église et la foi chrétienne; rites remplaçant le baptême). – La deuxième partie du cours s'occupera de la confirmation comme «perfectio» du baptême – toujours en faisant attention à l'unité des sacrements de l'initiation chrétienne.

Bibliographie

Robert Cabié, L'initiation chrétienne, in: L'Église en prière, t. 3., Paris 1984, 21-

114. – Bruno Kleinheyer, Sakramentliche Feiern I. Die Feiern der Eingliederung in die Kirche. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 7,1). – Sources: Rituel du baptême des adultes par étapes. Paris 1974; dernière éd. 1997. – Rituel du baptême des enfants en âge de scolarité. Paris 1977; éd. actualisée 1993 (L'initiation chrétienne des enfants non baptisés en scolarité dans l'enseignement primaire). – Rituel du baptême des petits enfants. Paris 1983. – Rituel de la confirmation. Paris 1976; éd. actualisée 1996 (L'initiation chrétienne).

Les réformes liturgiques dans leurs contextes socio-culturels et théologiques

L'exemple du haut moyen âge

Klökener Martin

ord. Prof.

Bricout Hélène

Ch.c.

T051.0350

SA 2012

3 ectS | FR | MA

Cours bloc

18.10.2012 : 14:15-21:00

19.10.2012 : 09:15-21:00

20.10.2012 : 09:15-12:00



Einführung in die Liturgiewissenschaft I:

Geschichte und Theologie der Liturgie

Einführungsvorlesung

Klößener Martin

ord. Prof.

T051.0344

HS 2012

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Di 08:15-10:00

Lernziele

Liturgische Grundkategorien wie Pascha-Mysterium, Katabase und Anabase, tätige Teilnahme, Feier und Fest, Symbol und Ritus verstehen, sowie theologisch und kulturanthropologisch verorten. Verbale und nonverbale Ausdrucksgestalten der Liturgie unterscheiden und zugleich ihren inneren Zusammenhang wahrnehmen. Liturgie als Ausdrucksform des Glaubens und Gestaltwerdung der Kirche erkennen. Liturgiewissenschaftliche Fragestellungen und Methoden kennenlernen und auf dieser Basis Perspektiven für das weitere Studium des Faches entwickeln.

Evaluation

Schriftliches Résumé einer vorlesungsbegleitenden Lektüre. Examen über den Vorlesungsinhalt am Ende des Semesters.

Beschreibung

Der Gottesdienst der Kirche versteht sich als «Quelle und Höhepunkt» des kirchlichen Lebens und als Mitte der individuellen christlichen Exis-

tenz. Vor diesem Hintergrund führt die wissenschaftliche Beschäftigung mit der Liturgie in das Zentrum der Theologie. Von diesen Voraussetzungen ausgehend stellt die Vorlesung zunächst die spannungsreiche Situation des Gottesdienstes in der Spätphase der nachkonziliaren Liturgiereform und angesichts neuer kirchlicher und gesellschaftlicher Herausforderungen dar. Die theologischen Grundlagen und die Bedeutung der Liturgie werden erörtert. Damit im Zusammenhang steht die Frage nach dem Selbstverständnis und den Aufgaben der «Liturgiewissenschaft» als theologischer Disziplin. Ein Überblick über die Geschichte der Liturgie wird zeigen, wie sehr die heutige Gestalt des Gottesdienstes Ergebnis komplexer historischer Prozesse seit der Zeit des Neuen Testaments ist. Sodann werden – mit besonderer Berücksichtigung der pastoralliturgischen Praxis – Grundlagen der liturgischen Feier zur Darstellung kommen: Formen und Strukturen des Gottesdienstes, Teilnahmeformen und Dienste, die Liturgie als Wortgeschehen und als Zeichenhandlung, schliesslich Liturgie als Handeln im Raum.

Bibliographie

Albert Gerhards – Benedikt Kranemann, Einführung in die Liturgiewissenschaft. Darmstadt 2006. Reinhard Messner, Einführung in die Liturgiewissenschaft. Paderborn 2001. Karl-Heinrich Bieritz, Liturgik. Berlin – New York 2004.

Liturgiewissenschaft

Vertiefendes Kolloquium zur Einführungsvorlesung

Klößener Martin

ord. Prof.

Fries Thomas

Dipl. Ass.

T051.0345

HS 2012

1 ects | DE | BA

Wöchentlich

Di 13:15-14:00

Lernziele

Vertiefte Auseinandersetzung und Verständnis der Inhalte der Vorlesung; Kennenlernen verschiedener Positionen in der Liturgiewissenschaft; Einordnung, Kommentierung und Diskussion eines liturgiewissenschaftlichen Themas nach wissenschaftlichen Kriterien im Zusammenhang der fachbezogenen Forschung; die Vorbereitung der Erstellung des Résumés (vgl. Evaluation).

Evaluation

Eine Evaluation findet statt in Form eines schriftlichen Résumés (2-3 Seiten), das für alle TeilnehmerInnen der Einführungsvorlesung obligatorisch ist.

Beschreibung

Das Ziel dieses Kolloquiums ist die Diskussion und Kommentierung von wissenschaftlichen Artikeln, die im Zusammenhang der Einführungsvorlesung stehen und als Grundlage für die Erstellung eines Résumés dienen (vgl. Evaluation). Es wird auch Gelegenheit geboten, verschiedene Aspekte der Vorlesung und allgemein der



Liturgiewissenschaft und der liturgischen Praxis zu diskutieren und zu vertiefen.

Bibliographie

Literatur wird in der Veranstaltung selbst bekanntgegeben.

Liturgiewissenschaft / Humanwissenschaft

Was ist liturgische Qualität? Empirische Gottesdienstforschung

Seminar

Klößener Martin

ord. Prof.

Bünker Arnd

Lb.

Spichtig Peter

Lb.

T051.0346

HS 2012

2 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

24.09.2012 : 13:15-16:00

05.11.2012 : 13:15-16:00

26.11.2012 : 13:15-16:00

24.10.2012 : 15:15-17:00

31.10.2012 : 15:15-17:00

21.11.2012 : 15:15-17:00

28.11.2012 : 15:15-17:00

05.12.2012 : 15:15-17:00

12.12.2012 : 15:15-17:00

19.12.2012 : 15:15-17:00

Liturgiewissenschaft

Wortgottesfeiern, Benediktionen, Feiern des Taufgedächtnisses

Hauptvorlesung

Brüske Gunda

Lb.

T051.0347

HS 2012

3 ects | DE | MA

Wöchentlich

Di 08:15-10:00

Lernziele

Die Studierenden sind in der Lage, Wort-Gottes-Feiern, Benediktionen und Taufgedächtnis zu erklären, diese Feiern (sach- und teilnehmergerecht) zu planen und durchgeführte Feiern zu beurteilen. Die Studierenden sind fähig, die mit diesen Feiern verbundenen pastoralen Chancen und Probleme darzustellen, pastoralliturgische Handlungsoptionen zu analysieren und dazu Stellung zu nehmen. Die Studierenden sind in der Lage, das theologische Fundament von Wort-Gottes-Feiern, Benediktionen und Taufgedächtnis zu erläutern, Elemente und Aufbau einer Feier im Hinblick darauf zu untersuchen und daraus Qualitätskriterien zu entwickeln.

Evaluation

Mündliche Prüfung am Ende des FS 2013 gemeinsam mit dem Stoff der Vorlesung von Herrn Klößener (FS 2013).

Beschreibung

Die Formen gottesdienstlichen Lebens der katholischen Kirche sind vielfältig.

Wort-Gottes-Feiern am Sonntag (und Werktag) gewinnen aufgrund des Priestermangels zunehmend an Bedeutung. PastoralassistentInnen, GemeindeleiterInnen und Diakone stehen diesen Feiern vor, d. h. sie liegen je nach Region schon heute oder in Zukunft in ihrem Verantwortungsbereich.

Wort-Gottes-Feiern stehen im Schnittpunkt von biblischem Auftrag zur Verkündigung, liturgischer Wertschätzung der Schrift als einem Ort der Gegenwart Christi und pastoralen Konfliktfeldern. Gleichzeitig bieten sie vergleichsweise viel Gestaltungsspielraum. Dazu gehört unter anderem auch Wort-Gottes-Feier in Verbindung mit Benediktionen oder Taufgedächtnis. Die Vorlesung bearbeitet das Thema unter den genannten Aspekten. Aktive Mitarbeit während und nach der Vorlesung ist Bestandteil der Evaluation (in zu vereinbarem Mass).

Bibliographie

Wie das Wort Gottes feiern? Der Wortgottesdienst als theologische Herausforderung. Hg. von Benedikt Kranemann u. Thomas Sternberg. Freiburg Br. u. a. 2002 (QD 194). Die Wort-Gottes-Feier. Eine Herausforderung für Theologie, Liturgie und Pastoral. Hg. von Benedikt Kranemann. Stuttgart 2006.

Colloque pour doctorants, licenciés et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques

Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft

Klöckener Martin
ord. Prof.

T051.0348

SA 2012

1 ects | DE-FR | MA

Cours bloc

30.11.2012 : 10:15-17:00

Lernziele

Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. Présenter et discuter les questions scientifiques plus complexes. Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques.

Acquis pédagogiques

Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennenlernen und vertiefen. Komplexere wissenschaftliche Sachverhalte darlegen und diskutieren können. Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation

Evaluation

Participation régulière / Regelmäßige Teilnahme. Präsentation eines Themas bzw. der eigenen Arbeit / Präsentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

Description

Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

Beschreibung

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren

in der Regel nicht berücksichtigt werden können. Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Bibliographie

Hinweise in der Veranstaltung.
Informations bibliographiques au cours du colloque.



Théologie pastorale Pastoraltheologie

Théologie pastorale

Introduction à la théologie pastorale I

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.

T051.0376
SA 2012
3 ects | FR | BA
Hebdomadaire
Lundi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Situer la théologie pastorale parmi les autres domaines de la théologie et l'ancrer dans la théologie spéculative et la vie spirituelle. Connaître les grandes étapes de l'histoire de la théologie pastorale. Repérer les principaux axes et méthodologies de la théologie pastorale.

Découvrir les documents du Magistère en théologie pastorale et leurs incidences sur le rapport Église/Monde. Approcher les différents paradigmes de l'action pastorale et leur évolution actuelle.

Modalités d'évaluation

Examen écrit (2 h) à partir des principales thèses présentées au cours.

Description

Découvrir les grands enjeux de la théologie pastorale au-

jourd'hui, ainsi que la discipline elle-même et les textes de référence. Brève histoire de la théologie pastorale. Les différentes compréhensions d'une discipline aux contours parfois mal définis. Fondements dans le mystère du Christ Pasteur et de l'Eglise Sacrement. Les lieux et enjeux d'exercice de la théologie pastorale. Les grands textes sources. Statut épistémologique, diverses méthodologies en théologie pastorale. Quelques exemples d'apports de la théologie pastorale. Traverser les domaines de réflexion de la théologie pastorale, en montrer l'impact sur la vie des communautés d'aujourd'hui, suivant une démarche en trois temps: Comprendre la situation actuelle: Eglise et société. Aller au cœur du mystère de la foi. Bâtir une Eglise qui propose l'Evangile et qui «engendre» à la vie de Dieu.

Bibliographie

D. Bourgeois, La pastorale de l'Eglise (Manuel de théologie catholique, vol. XI), Cerf-St-Paul, Paris-Luxembourg, 1999. Conférence des évêques de France, Proposer la foi dans la société actuelle. Lettre aux catholiques de France, Cerf, Paris, 1996, 20032. Jean-Paul II, Lettre apostolique Novo millennio ineunte, Fidélité, Namur, 2001. M.-A. de Matteo – F.-X. Amherdt, S'ouvrir à la fécondité de l'Esprit. Fondements d'une pastorale d'engendrement (Perspectives pastorales, 4), St-Augustin, St-Maurice, 2009. Paul VI, Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi, Téqui,

Paris, 1975. G. Routhier – M. Viau (dir.), Précis de théologie pratique, (Théologies pratiques), Novalis – Lumen Vitae, Montréal - Bruxelles, 2004.

«Culture et nouvelle évangélisation dans un contexte pluri-religieux

Kultur und Neuevangelisierung in pluri-religiösem Kontext.»

Séminaire interdisciplinaire

Interdisziplinäres Seminar

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.
Conforti Patrizia
Ass. Dr.

T051.0381
SA 2012
4 ects | FR-DE | MA
Hebdomadaire
Mardi / Dienstag 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Définir la notion de nouvelle évangélisation selon les textes du Magistère et des théologiens de la pastorale. En percevoir les enjeux pour l'avenir de l'ensemble de l'Eglise catholique, dans son dialogue avec la culture contemporaine plurielle. En dégager les incidences pour le dialogue oecuménique et interreligieux. En établir les principaux moyens d'action dans le souffle de l'Esprit. -

Lernziele

Sie erarbeiten den Begriff «Neuevangelisierung» an-





hand lehramtlicher Aussagen und pastoraltheologischer Forschungsliteratur. Dabei schärfen Sie Ihre Wahrnehmung für die Herausforderungen der Zukunft der Gesamtkirche in ihrem Dialog mit pluralen Gegenwartskultur. Sie schätzen die Auswirkungen auf den ökumenischen und interreligiösen Dialog ab. Sie ermitteln die primären Handlungsinstrumente im Heiligen Geist.

Modalités d'évaluation

L'inscription au séminaire implique la présence régulière aux séances ainsi que la participation active des étudiant-e-s. Ceux/celles-ci seront invité-e-s à présenter des exposés sur l'un ou l'autre thème du séminaire (30'-45'), en alternance avec les enseignant-e-s. Ces exposés devront être par la suite présentés sous forme écrite pour l'évaluation finale (10-15 pages). Certaines séances seront bilingues (fr./all.), en collaboration avec la Chaire de Théologie pastorale, Pédagogie religieuse et Homilétique germanophone (Prof. Michael Felder).

Evaluation

Die Einschreibung für dieses Seminar setzt Ihre regelmäßige Anwesenheit und aktive Teilnahme bei den Sitzungen voraus. Sie werden gebeten, im Wechsel mit den Dozenten Referate zu dem einen oder anderen Thema des Seminars zu halten (30'-45') und diese nachher für die Evaluierung in schriftlicher Form abzugeben (10-15 Seiten). Gewisse Sitzungen werden zweisprachig (fr./dt.) in Zusammenarbeit mit dem französischsprachigen Lehr-

tuhl für Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik (Prof. François-Xavier Amherdt) abgehalten.

Description

Partout, dans l'Eglise catholique, les instances pastorales parlent de nouvelle évangélisation. Que signifie exactement ce concept? Quels en sont les enjeux pour les pays de vieille et de nouvelle chrétienté? Comment peut-elle renouveler le dialogue avec la culture contemporaine? Quels en sont les chemins, dans le contexte pluraliste actuel? Le séminaire étudiera les documents officiels du Magistère. Il fera l'inventaire des réalisations déjà en cours de cette « nouvelle Pentecôte » pour l'Eglise d'Europe et du monde. Il revisitera la notion d'inculturation dans cette perspective nouvelle au sein de nos Eglises marquées par le multiculturalisme. Il examinera tout particulièrement les incidences de la nouvelle évangélisation pour le dialogue oecuménique et interreligieux.

Beschreibung

In der katholischen Kirche sprechen derzeit alle pastoralen Stellen von « Neuevangelisierung ». Was genau aber bedeutet dieses Konzept? Vor welche Herausforderungen stellt sie die seit alters und die neueren christlichen Länder? Wie kann sie den Dialog mit der zeitgenössischen Kultur erneuern? Wo ergeben sich Wege dorthin im heutigen pluralistischen Kontext? Das Seminar behandelt die lehramtlichen Dokumente. Es erstellt eine Bestandsaufnahme der schon laufenden Verwirklichungen dieses

« Neuen Pfingsten » für die europäische Kirche und die Weltkirche. Es überdenkt den Begriff der Inkulturation in dieser neuen Perspektive im Schoss unserer von Multikulturalismus geprägten Kirchen. Das Seminar untersucht im Besonderen die Auswirkungen der Neuevangelisierung für den ökumenischen und interreligiösen Dialog.

Bibliographie

Lineamenta pour le Synode des évêques sur la nouvelle évangélisation d'octobre 2012 à Rome. F. Aimard - S. Pruvot, Enquêtes sur la Nouvelle Evangélisation, Paris, Le Sarment, 2002. F. Manns, Qu'est-ce que la nouvelle évangélisation?, Paris, Bayard, 2012. J.-B. Maillard, Dieu est de retour. La nouvelle évangélisation de la France, Paris, Ed. L'Oeuvre spirituelle, 2009. D. Biju-Duval, Faut-il encore se soucier du salut des âmes? L'urgence de l'évangélisation, Paris, Ed. de l'Emmanuel, 2012. Coll., Allez annoncer l'Evangile! Les chemins de la nouvelle évangélisation, La Documentation catholique n° 2490, Paris, 20 mai 2012. Lineamenta: Die neue Evangelisierung für die Weitergabe des christlichen Glaubens. XIII. ordentliche Generalversammlung der Bischofssynode, in: <http://ebookbrowse.com/lineamenta-zur-bischofssynode-uber-die-neuevangelisierung-doc-d136947936> (22.05.2012). Amherdt, François X.: Für eine missionarische Kirche in der Schweiz. Verkündigung und Ausbreitung des Evangeliums, in: Zeitschrift für Missionswis-





senschaft und Religionswissenschaft 94(2010) 3/4, 328-334. Bünker, Arnd/Gellner, Christoph (Hg): Kirche als Mission. Anstiftung zu christlich entschiedener Zeitgenossenschaft (Beiträge zur Pastoralsoziologie 14), Zürich 2011. Müller, Hadwig: Französische Impulse für eine missionarische Kirche in Europa, in: Jahrbuch Mission 38(2006), 121-127. Weber, Franz: Brennpunkte inkulturierter Evangelisierung. Kirchliche Basisgemeinden und Kleine Christliche Gemeinschaften in der Weltkirche von heute, in: Delgado, Mariano/Waldenfels, Hans: Evangelium und Kultur. Begegnungen und Brüche, FS Michael Sievernich, (= Studien zur christlichen Religions- und Kulturgeschichte 12) Stuttgart 2010, 98-113. Weber, Franz: Pastoraltheologie interkulturell? Für eine Horizonterweiterung einer traditionell ortskirchlich-eurozentrischen Disziplin, in: Ozankom, Claude; Udeani, Chibueze: *Theology in intercultural Design/Theologie im Zeichen der Interkulturalität. Interdisciplinary Challenges - Positions - Perspectives/Interdisziplinäre Herausforderungen - Positionen - Perspektiven.* (= Intercultural Theology and Study of Religions 3) Amsterdam/New York 2010, 215-225.

**Théologie pastorale
Pédagogie religieuse et
homilétique**

Colloque pour doctorants

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.

T051.0384

SA 2012

1 ect(s) | FR

Bloc

Acquis pédagogiques

Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique. Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation

Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Description

Les candidats au doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Bibliographie

La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

**«Le mariage d'amour
contemporain a-t-il
échoué? - Conséquences
pastorales», I**

**Cours complémentaire et
cours de spécialisation**

Bourgeois Daniel

Ch.c.

T051.0389

SA 2012

1.50 ect(s) | FR | BA | MA

Cours bloc

23.10.2012 : 14:15-17:00

24.10.2012 : 14:15-18:00

27.11.2012 : 14:15-17:00

28.11.2012 : 14:15-18:00

Acquis pédagogiques

Approfondissement de la thématique du cours; développement d'outils pastoraux dans le domaine de la pastorale du mariage.

Modalités d'évaluation

Assiduité et participation active au cours.

Description

Ce cours prolonge celui de l'an dernier (2011-2012) et en dégage des conséquences pastorales pour la préparation au mariage et l'accompagnement des couples mariés. Pour un certain nombre d'auteurs actuels, il semble que «le mariage moderne crée de nouveaux fléaux sans annuler les anciens. Il semble bien qu'il ne suffise pas de passer du « mariage de raison » au « mariage d'amour » pour résoudre les problèmes: cette mutation semblerait plutôt compliquer les choses... En effet, il semble que nous soyons devenus «volages par goût de l'absolu, parce que nous attendons





tout de l'amour, devenu la forme laïque du Salut» (P. Bruckner). Or lorsque, pastoralement, on prépare des fiancés au mariage (soit comme prêtres, soit comme accompagnateurs laïcs), les pré-supposés classiques (aussi bien dans la tête des animateurs que dans celle des fiancés) reposent sur un certain nombre d'«évidences» que nous acceptons de façon un peu naïve: l'amour conjugal n'est-il pas la plus belle forme (et la plus accessible démocratiquement) de l'amour de charité, son expression la plus spontanée et la plus touchante? Il faudrait peut-être y regarder de plus près et dépasser une certaine candeur.

Bibliographie

Pascal Bruckner, Le mariage d'amour a-t-il échoué?, Grasset, Paris 2010. Luc Ferry, La révolution de l'amour. Pour une spiritualité laïque, Plon, Paris 2010. Alain Badiou – Nicolas Truong, Eloge de l'amour, Flammarion, Paris 2009.

Missiologie / Théologie pastorale

**Journée d'études
interdisciplinaire et
trilingue
(français, allemand,
anglais)**

**Missio - Centre d'études
pastorales comparées:
Les «petites communautés
chrétiennes» à travers le
monde**

Cours interdisciplinaire

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.
Conforti Patrizia
Dr. Ass.

T051.0392

SA 2012

1 ects | FR-DE | BA | MA

Cours bloc

26.09.2012 : 09:15-17:00

Einführung in die Pastoraltheologie I

Hauptvorlesung

NN

T051.0367

HS 2012

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Di 10:15-12:00

Lernziele

Die Einführung gibt einen fundierten Einblick in die Entwicklung des Faches Pastoraltheologie, und schärft damit zugleich das Problembewusstsein. Sie will mit dem pastoraltheologischen Drei-

schritt von «Sehen-Urteilen-Handeln» vertraut machen. Die Studierenden lernen, die Methodik pastoraltheologischen Lernens exemplarisch anzuwenden und in einen kollegialen kritischen Reflexionsprozess einzubringen. Die Studierenden wissen, inwieweit sich kirchliche Praxis durch die menschliche Handlungsdimension in den Dialog mit den Sozial- und Humanwissenschaften gestellt ist und kennen das spezifische Profil kirchlichen Handelns.

Evaluation

Die Prüfung besteht aus einem 15minütigen Gespräch. Die Studierenden wählen sich ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden dann allgemeine Fragen gestellt.

Beschreibung

Die Einführung soll einen fundierten Einblick in die Entwicklung des Faches Pastoraltheologie geben, und damit zugleich das Problembewusstsein schärfen. Sie sollen mit der pastoraltheologischen Methodik von «Sehen-Urteilen-Handeln» vertraut gemacht werden. Die Methodik pastoraltheologischen Lernens sollen die Studierenden exemplarisch anwenden und in einen kollegialen kritischen Reflexionsprozess einzubringen lernen. Es soll deutlich werden, inwieweit sich kirchliche Praxis durch die menschliche Handlungsdimension in den Dialog mit den Sozial- und Humanwissenschaften gestellt sieht. Das spezifische Profil kirchlichen Handelns soll ins Bewusstsein gerückt werden.





Bibliographie

Haslinger, Herbert: Handbuch Praktische Theologie Bd. 1: Grundlegungen. Mainz 1999 (bes S. 19-36, 46-59, 91-122, 144-156, 199-219, 333-397).

Sakramentenpastoral

Hauptvorlesung

NN

T051.0368

HS 2012

3 ects | DE | MA

Wöchentlich

Mo 15:15-17:00

Lernziele

Die Studierenden sollen die Unterscheidung profan/sakral auf Problemstellungen der Sakramentenpastoral übertragen können und die spezifische Unterscheidung der Sakramente im ökumenischen und interreligiösen Kontext verstehen und evaluieren können.

Evaluation

Die Prüfung besteht aus einem 15minütigen Gespräch. Die Studierenden wählen sich ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden dann allgemeine Fragen gestellt.

Beschreibung

Die sieben Sakramente der Kirche bilden ein wesentliches konfessionelles Merkmal der katholischen Kirche. Sie haben den Anspruch, das Heilshandeln Gottes in Jesus Christus in einem umfassenden Sinne darzustellen. Die Kirche selbst versteht sich dabei als universales Heilssakrament. Aus dieser sakramen-

talien Fundierung ergeben sich Handlungsdimensionen, die das Leben der Kirche bestimmen. Die Vorlesung behandelt die Frage nach der lebensweltlichen Verankerung des sakramentalen Handelns der Kirche. Die Wirklichkeitserschliessende und das Leben heiligende Kraft dieser Zeichenhandlungen werden in ihrer Relevanz für das kirchliche Leben und den persönlichen Glaubensweg deutlich gemacht. Liturgische und katechetische Aspekte fließen mit ein, womit zugleich der Frage nach einer zeitgemässen Kasualienpraxis unter Einbeziehung anthropologischer Kriterien nachgegangen wird. Zu klären ist auch, welchen Einfluss die moderne Lebenswelt auf die Konzeption und Realisation einer erfahrungsbezogenen Sakramentenpastoral hat. Die persönliche Betroffenheit auf der Erfahrungsebene bildet den Ausgangspunkt, um mit in der Vorlesung erschlossenen Kriterien nach (selbst) motivierenden und tragfähigen Wegen der Sakramentenpastoral zu suchen.

Bibliographie

Emeis Dieter, Sakramenten-katechese, Freiburg i. Br. 1992. Emeis Dieter, Zwischen Ausverkauf und Rigorismus. Zur Krise der Sakramentenpastoral, Freiburg i. Br. 1991. Diakonia 36. Jg, 5/2005: Sakramentale Erfahrungen. Kasper Walter (Hrsg.), Weil Sakramente Zukunft haben. Neue Wege der Initiation in Gemeinden, Ostfildern 2008. Lies Lothar, Sakramenten-theologie. Eine personale Sicht, Graz 1990. Koch Kurt, Leben erspüren - Glauben

feiern. Sakramente und Liturgie in unserer Zeit, Freiburg i. Br. 1999. Verweyen Hansjürgen, Warum Sakramente?, Regensburg 2001. Wahl Heribert, Lebenszeichen von Gott – für uns. Analysen und Impulse für eine zeitgemässe Sakramentenpastoral, Münster 2008.

Das praktische Selbstverständnis der Kirche nach dem Zweiten Vatikanum

Hauptvorlesung

NN

T051.0370

HS 2012

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Mo 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden sollen die pastoraltheologische Relevanz ekklesiologischer Aussagen verstehen. Am Beispiel des Zweiten Vatikanums wird deutlich gemacht, was ein Paradigmenwechsel für die Praxis der Kirche bedeutet.

Evaluation

Die Prüfung besteht aus einem 15minütigen Gespräch. Die Studierenden wählen sich ein Schwerpunktthema aus. In einem zweiten Teil werden dann allgemeine Fragen gestellt.

Beschreibung

Das Zweite Vatikanum stellt eine Zäsur des kirchlichen Selbstverständnisses dar. Seine ekklesiologischen Aussagen betreffen die Pastoral der Kirche. In einer pastoraltheo-





logischen Analyse und Einordnung der beiden Konstitutionen *Lumen gentium* und *Gaudium et spes* soll deutlich gemacht werden, wie Fragen der Lehre und Disziplin, die in vorausgegangene Konzilien als getrennte Blöcke behandelt haben, im Zweiten Vatikanum als Einheit verstanden werden. Um diesen Paradigmenwechsel verstehen zu können, bedarf es einer Einordnung der Texte in das «Ereignis» Konzil. Eine Rekonstruktion der argumentativen Verlaufslinien, die Entwicklung der Thesen in den differierenden Positionen der Konzilsprotagonisten, steht im Mittelpunkt der Veranstaltung.

Bibliographie

Eine Literaturliste wird zu Beginn der Veranstaltung ausgeteilt.

Pastoraltheologie

Forschungswerkstatt

Kolloquium für Doktoranden und Lizentianden

NN

Karrer Leo
em. Prof.

T051.0365

HS 2012

1 ects | DE

Blockkurs

Lernziele

Die Teilnehmenden können pastoraltheologisches und/oder religionspädagogisches Fach- und Methodenwissen bezogen auf das eigene wis-

senchaftliche Projekt anwenden; Informationen zur Wissenschaftstheorie Praktischer Theologie im Hinblick auf das eigene Projekt kritisch prüfen und das Projekt wissenschaftstheoretisch angemessen begründen und durchführen - allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und Techniken wissenschaftlichen Schreibens eigenständig anwenden und ihren Arbeitsprozess reflektieren; Fragestellung und Methoden ihres Projekts verständlich präsentieren und in Auseinandersetzung mit Rückmeldungen aus der Gruppe kritisch prüfen; den Entwicklungsstand des eigenen Projekts und die anstehenden Fragen in begrenzter Zeit zielführend vorstellen und mit der Gruppe diskutieren.

Evaluation

1 ECTS für Teilnahme und aktive Mitarbeit (z. B. einer Präsentation des eigenen Projekts), ohne Note.

Beschreibung

Die Forschungswerkstatt dient dem gegenseitigen Austausch über pastoraltheologische und religionspädagogische Ansätze und Forschungsarbeiten. Dazu wird in gewohnter Weise ein namhafter Pastoraltheologe eingeladen, der seinen Werdegang darlegt und Forschungsansätze zur Diskussion stellt. Für dieses Mal konnten wir Matthias Sellmann von der Ruhr-Universität Bochum gewinnen. Darüber hinaus haben die Teilnehmer die Gelegenheit, eigene aktuelle Forschungsprojekte zu präsentieren und von der Diskussion zu profitieren. Das

Kolloquium richtet sich an Graduierte, die in Pastoraltheologie oder Religionspädagogik/Katechetik eine Dissertation oder Habilitation vorbereiten. Nach individueller Absprache können auch Studierende, die eine Lizentiats- oder Masterarbeit schreiben, an dem Kolloquium teilnehmen.

Bibliographie

Boschki Reinhold/Gronover, Matthias (Hg.), *Junge Wissenschaftstheorie Religionspädagogik*, Münster 2008.
Englert Rudolf, *Wissenschaftstheorie und Religionspädagogik*, in: Ziebertz H.-G./Simon W. (Hg.), *Bilanz der Religionspädagogik*, Düsseldorf 1995, 147-174.
Esselborn-Krumbiegel Helga, *Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben*, Paderborn 2002.
Haslinger Herbert u. a., *Praktische Theologie - eine Begriffsbestimmung in Thesen*, in: ders. u. a. (Hg.), *Handbuch Praktische Theologie*. Grundlegungen, Mainz 1999, 386-397.





Pédagogie religieuse

Religions-pädagogik

Pédagogie religieuse et catéchèse

«Catéchèse et pastorale sacramentelle»

Cours principal

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.

T051.0379

SA 2012

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Vendredi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Situer l'évolution de la catéchèse sacramentelle dans la société postmoderne d'aujourd'hui. Saisir les enjeux de la catéchèse sacramentelle permanente et communautaire au sein de la dynamique de la proposition de l'Évangile et de la pastorale d'engendrement. Réfléchir à la mise en oeuvre concrète de parcours (préparation et mystagogie): 1) pour les sacrements de l'initiation (Baptême, confirmation et eucharistie) et du pardon, 2) pour le mariage et l'onction des malades. Etablir la place fondatrice de la prière et de la liturgie au coeur de l'ensemble de la pédagogie religieuse.

Modalités d'évaluation

A choix: travail écrit (6-10 pages) de développement et appropriation personnels sur l'une des thèses exposées ou examen oral (20') sur l'une des thèses présentées en cours.

Description

Ce cours principal poursuit le nouveau cycle de trois ans en Pédagogie religieuse et Théologie pastorale qui couvre l'ensemble de la matière selon les trois fonctions du Christ: prophétique, sacerdotale et royale. Comme tout le reste de l'évangélisation, la catéchèse liturgique et sacramentelle est à un tournant. Il s'agit de passer d'une pédagogie d'accueil des demandes sacramentelles à une dynamique de la proposition de l'évangile et à une pastorale d'engendrement mettant en oeuvre une pédagogie d'initiation, permettant à chacun-e de construire son identité chrétienne sur le chemin de la sainteté ouvert à tous-tes. Le point sur cette nouvelle donne de la catéchèse sacramentelle, sur les parcours de préparation (et de suivi mystagogique) aux différents sacrements, afin de situer l'acte liturgique au coeur de tout l'agir ecclésial.

Bibliographie

L. Aerens, La catéchèse de cheminement. Pédagogie pastorale pour mener la transition en paroisse (Pédagogie catéchétique, 14), Lumen Vitae, Bruxelles, 2002. L. Aerens, Vivre les sacrements avec les enfants (Pédagogie catéchétique, 1), Lumen Vite, Bruxelles, 1996. L. Bouchard, L'initiation sacramentelle des enfants. Impasse ou signe

d'espérance? (Cahiers d'études pastorales, 18), Fides, Québec, 1996. Congrégation pour le clergé, Directoire général pour la catéchèse, Centurion-Cerf-Lumen Vitae, Paris-Bruxelles, 1997. H. Derroitte, dir., Catéchèse et initiation (Pédagogie catéchétique, 18), Lumen Vitae, Bruxelles, 2005. C. Salenson, Les Sacrements, sept clés pour la vie (Chemins de dialogue), DDB, Paris, 2012.

Théologie pastorale / Pédagogie religieuse et homilétique

Colloque pour doctorants

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.

T051.0384

SA 2012

1 ects | FR

Cours bloc

Acquis pédagogiques

Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie pratique. Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation

Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Description

Les candidats au doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent





ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Bibliographie

La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Pédagogie religieuse

«Didactique de l'enseignement religieux. Degrés primaires et secondaires», I et II

Cours principal

Awais Nicole
Ch.c.

T051.0387

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Cours bloc

12.10.2012 : 13:15-17:00

30.11.2012 : 13:15-17:00

14.12.2012 : 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Citer les grands courants pédagogiques généraux et expliciter leurs idées principales. Citer et expliciter les nouvelles méthodes pédagogiques (apprentissage par projet, situation problème, travaux de groupes, méthodes actives, ...). Elaborer un scénario pédagogique complet pour l'enseignement

religieux au primaire ou au secondaire et le tester.

Modalités d'évaluation

L'évaluation se fait d'une part par la présence au cours et d'autre part par le cours donné dans une classe et son évaluation au cours.

Description

Cette unité d'enseignement a pour but de présenter, brièvement, les grands courants de pédagogie et les nouvelles méthodes pédagogiques afin d'y insérer la pédagogie religieuse. A partir de ce parcours, chaque étudiant-e pourra, à partir d'une thématique théologique choisie, mettre sur pied une leçon et la tester avec un-e de ses pairs soit en primaire, soit au secondaire. La leçon sera ensuite analysée et mise en parallèle avec la première partie sur les méthodes pédagogiques. L'ensemble permettra de mettre en lumière les spécificités de l'enseignement religieux et ses exigences particulières.

Bibliographie

Duez-Luchez, Emmanuelle, La catéchèse entre saveurs et savoirs, L'Atelier, Paris, 2003.
Rieunier, Alain, Préparer un cours. 1.- Applications pratiques, ESF, Paris, 32007.
Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue?, dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, p. 44-59. Proposer la foi, dans P. de Mey, J. Haers & J. Lamberts (dir), The mission to proclaim and to celebrate christian experience, (coll. Textes et études liturgiques, n° 21), Leuven, Éd. Peeters, 2005. Catéchèse et initiation, (coll. Pédagogie catéchétique, n° 18), Bruxelles, Éd.

Lumen Vitae, 2005, 248 p.
Théologie, mission et catéchèse (coll. Théologies pratiques), Bruxelles-Montréal, Lumen Vitae-Novalis, 2002, 220 p.

Fachdidaktik Religion und didaktische Übungen

Schulpraktische Übungen im katholischen Religionsunterricht Teil 1 (HS) und Teil 2 (FS)

Klößener Karin

Lb.

Schroeter Alexander

Lb.

T051.0372

HS 2012

2.50 ects | DE | BA | MA

14tägig

gerade Wochen

Do 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden kennen Methoden und Medien, mit denen sie stufen-, gender- und situationsgerecht Religionsunterricht vorbereiten, durchführen und auswerten können. In einem begleiteten Praktikum wenden sie ihre fachdidaktischen Kenntnisse an und erhalten ein Feedback zu ihrer Unterrichtstätigkeit.

Evaluation

Beurteilt werden drei schriftliche Kurzbeiträge, die schriftliche Vorbereitung einer Lektionsreihe sowie die Durchführung einer Lektion.

Beschreibung

Wie kann man Religionsunterricht effizient vorbereiten und professionell gestalten





ten? – Die Studierenden können attraktive und wirksame Lernformen kennen lernen und erproben. Es geht um das konkrete Handeln in Klassen und Gruppen, um Methodenreflexion, um Interaktionsformen mit Schülerinnen und Schülern, um die Rolle als Lehrperson und um das Lösen von Problemen im Klassenzimmer. Hinweis: Teil 1 (HS) und Teil 2 (FS) dieser Lehrveranstaltung müssen gemeinsam besucht werden.

Bibliographie

Rendle L. (Hg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht. Kösel-Verlag München 2007. Wendel F. / Thömmes A.: 212 Methoden für den Religionsunterricht. Kösel-Verlag München 2003. Bosold I. / Kliemann P. (Hg.): Ach, Sie unterrichten Religion? Methoden, Tipps und Trends. Calwer-Verlag Stuttgart und Kösel-Verlag München 2003.

Homilétique

Homiletik

Prêcher aujourd'hui

Séminaire I et II

Amherdt François-Xavier

Prof. ass.

T051.0378

SA 2012

4 ects | FR | MA

Hebdomadaire

Vendredi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Maîtriser les bases théoriques de la rhétorique homilétique. Savoir articuler les textes bibliques de la célébration, la configuration originale de l'assemblée, le mystère liturgique du jour et le contexte du monde actuel. Pratiquer l'exégèse homilétique. Rédiger un «texte oral», construire un discours clair, argumenté, cohérent, faire jouer images, métaphores, illustrations ... Rejoindre l'assemblée pour qu'elle se reconnaisse dans la prédication (art de la «recognition») et soit «engendrée» à la foi par l'homélie. Maîtriser les techniques de la communication orale en assemblée liturgique (langages non-verbaux, corporels ...). Appréhender les spécificités de chaque situation homilétique (notam-

ment celles des «casuels», des liturgies non-eucharistiques...).

Modalités d'évaluation

Pendant le semestre, 3 ou 4 homélies rédigées, corrigées, prononcées, enregistrées, visionnées et évaluées (grande fête, temps ordinaire, casuel). Progression attendue d'une prédication à l'autre.

Description

Comment élaborer une homélie dans le contexte des assemblées liturgiques? Fondements théoriques de l'art de la prédication, rhétorique et communication. Travail commun en trois phases: exégèse homilétique des textes scripturaires, relecture commentée des prédications écrites, visionnement des enregistrements vidéos des homélies prononcées. L'homélie dans le cadre de célébrations eucharistiques (pour prêtres, diacres, séminaristes et candidats au diaconat permanent). Le partage de la Parole lors de liturgies non-eucharistiques (liturgies de la Parole, ADAP, célébrations en aumôneries, en petits groupes, funéraires...). Grandes fêtes, temps liturgiques principaux et temps «ordinaire». L'homélie dans le contexte des autres sacrements (baptême, mariage...) ainsi que des obsèques. Travail de la communication orale, du langage non-verbal... Exercices pratiques en paroisses, communautés religieuses, aumôneries, groupes... Planification des prédications établie à la première rencontre.





Bibliographie

F. G. Craddock, Prêcher (Pratiques, 4), Labor et Fides, Genève, 1985. Groupe Pascal Thomas, Si vous vous ennuyez pendant le sermon (Pratiques chrétiennes, 17), DDB, Paris, 1998. P. Guerin – T. Sutcliffe, Guide du prédicateur. A l'usage des laïcs et des prêtres, Centurion, Paris, 1994. F. Loretan-Saladin - F.-X. Amherdt, Prédication: un langage qui sonne juste (Perspectives pastorales, 3), St-Augustin, St-Maurice, 2009. B. Reymond, De vive voix. Oraliture et prédication (Pratiques, 18), Labor et Fides, Genève, 1998. G. Theissen et alii, Le défi homilétique. L'exégèse au service de la prédication (Pratiques, 13), Labor et Fides, Genève, 1994.

Sciences Humaines

Humanwissenschaften

«Communication et pastorale» I

Cours principal III

Amherdt François-Xavier

Prof. ass.

Gonzalez Philippe

Ch.c.

T051.0382

SA 2012

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 09:15-10:00

Acquis pédagogiques

Acquérir des connaissances de base, des critères de discernement et des outils d'action pastorale pour les quatre domaines suivants: Le texte écrit et la communication pastorale; L'image et la communication de l'Évangile; La prise de parole médiatique et ses implications; Internet et la pastorale.

Modalités d'évaluation

Choisir l'un des modules du cours. Mettre en perspective la «lecture théologique obligée» avec un autre article de la bibliographie du module (synthèse des deux articles, interaction entre eux, en lien avec la pratique pastorale de l'étudiant-e), en 5 à 8 pages.

Description

Ce cours est une introduction aux travaux contemporains en sociologie des médias et de la communication. Il s'agit d'offrir aux étudiants des outils pour penser la communication religieuse et sa pratique. La démarche se voulant empirique, on partira d'exemples concrets liés à la pratique de la foi et à sa transmission (l'homélie, la liturgie, la catéchèse). Cela nous permettra de nous intéresser à la façon dont la communication participe à l'organisation d'un groupe humain ou d'une société. De la transmission comme acte visant à la communication d'un contenu spécifique, nous passerons à la représentation en tant que manière, pour un groupe ou un porte-parole, de se rendre visible dans un espace public. On s'intéressera aux stratégies de présentation qu'adopte l'Église dans les médias et aux façons dont ceux-ci la représentent. On prendra en particulier en compte les divers supports médiatiques: radio, télévision, Internet (sites et réseaux sociaux), etc.

Bibliographie

Concile Vatican II, Décret «Inter Mirifica», Rome, 1963. Conseil Pontifical pour les medias, «Aetatis Novae», Vatican, 1992. P. Babin - M. Iannone, Language et culture des médias, Ed. Universitaires, Paris, 2001. J.-B. Mailard, Dieu et internet, Ed. des Béatitudes, Paris, 2011.



G. Marechessault, Médias et frétienne: l'image à l'épreuve de l'idôlatry, Novalis, Montréal-Ottawa, 1998. P. Pissarra, L'Évangile et le web. Quel discours chrétien dans les médias, L'Atelier, Paris, 2002.

Missiologie

Missions- wissenschaft

Missiologie / Théologie pastorale

Journée d'études interdisciplinaire et trilingue (français, allemand, anglais). Missio - Centre d'études pastorales comparées: Les «petites communautés chrétiennes» à travers le monde

Cours interdisciplinaire

Amherdt François-Xavier

Prof. ass.

Conforti Patrizia

Dr. Ass.

T051.0392

SA 2012

1 erts | FR-DE | BA | MA

Cours bloc

26.09.2012 : 09:15-17:00

Cours interdisciplinaires

Interdisziplinäre Veranstaltungen

Missionswissenschaft / Missiologie

**4. Freiburger
Forum Weltkirche:
Charismatisches
Christentum. Fragen
und Formen**

**4ème Forum de Fribourg
Eglise dans le monde:
Christianisme charis-
matique questions et
typologies**

Kolloquium / Colloque

Delgado Mariano

ord. Prof.

Amherdt François-Xavier

Prof. ass.

T081.0025

SA 2012

1 erts | DE-FR | BA | MA

Bloc

19.10.2012 : 08:15-20:00

Acquis pédagogiques

Comprendre ce que l'«Eglise dans le monde» signifie, quels sont les problèmes qui se posent dans le contexte de l'Eglise universelle et quelle contribution la Théologie et l'Eglise peuvent apporter face à la globalisation.

Lernziele

Verstehen lernen, was Welt-



kirche bedeutet und welche Probleme es im weltkirchlichen Kontext heute gibt, sowie welchen Beitrag Theologie und Kirche angesichts der Globalisierung leisten können.

Evaluation

Schriftlich durch eine Arbeit über einzelne Aspekte des Forums (6-10 Seiten).

Modalités d'évaluation

Travail écrit sur l'un des sujets du Forum (6 à 10 pages).

Beschreibung

Seit einigen Jahrzehnten sind charismatische Christentumsformen ein transversales Phänomen durch die verschiedenen Konfessionen hindurch. Das Forum setzt sich mit diesem Phänomen auseinander, indem es typologisch verschiedenen Formen charismatischen Christentums nachgeht und die zentralen (theologischen wie religionssoziologischen) Fragen, die damit zusammenhängen, aufgreift.

Description

Les vagues «charismatiques» successives ont touché l'ensemble des confessions chrétiennes de manière transversale depuis plusieurs décennies, y compris l'Eglise catholique-romaine. Le Forum désire faire le point sur les formes que revêt actuellement le «christianisme charismatique» à travers le monde, évaluer sa contribution à la vie et au dynamisme des diverses confessions et évoquer les questions nouvelles qu'il pose au discernement des responsables ecclésiaux et de l'ensemble des baptisés. Avec des approches sociologiques, théologiques et ecclésiologiques, un pano-

rama de la situation selon les différents continents, et des interrogations pastorales prospectives. Programm / Programme:

www.unifr.ch/ird und /et
www.unifr.ch/theo

Bibliographie

Literatur wird während des Forums verteilt. - Une bibliographie spécialisée sera distribuée lors du Forum.

«Culture et nouvelle évangélisation dans un contexte plurireligieux

Kultur und Neuevangelisierung in pluri-religiösem Kontext»

Séminaire interdisciplinaire

Interdisciplinaires Seminar

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.

Conforti Patrizia
Ass. Dr.

T051.0381

SA 2012

4 ects | FR-DE | MA

Hebdomadaire

Mardi/Dienstag 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Définir la notion de nouvelle évangélisation selon les textes du Magistère et des théologiens de la pastorale. En percevoir les enjeux pour l'avenir de l'ensemble de l'Eglise catholique, dans son dialogue avec la culture contemporaine plurielle. En dégager les incidences pour le dialogue oecuménique et

interreligieux. En établir les principaux moyens d'action dans le souffle de l'Esprit. -

Lernziele

Sie erarbeiten den Begriff «Neuevangelisierung» anhand lehramtlicher Aussagen und pastoraltheologischer Forschungsliteratur. Dabei schärfen Sie Ihre Wahrnehmung für die Herausforderungen der Zukunft der Gesamtkirche in ihrem Dialog mit pluralen Gegenwartskultur. Sie schätzen die Auswirkungen auf den ökumenischen und interreligiösen Dialog ab. Sie ermitteln die primären Handlungsinstrumente im Heiligen Geist.

Modalités d'évaluation

L'inscription au séminaire implique la présence régulière aux séances ainsi que la participation active des étudiant-e-s. Ceux/celles-ci seront invité-e-s à présenter des exposés sur l'un ou l'autre thème du séminaire (30'-45'), en alternance avec les enseignant-e-s. Ces exposés devront être par la suite présentés sous forme écrite pour l'évaluation finale (10-15 pages). Certaines séances seront bilingues (fr./all.), en collaboration avec la Chaire de Théologie pastorale, Pédagogie religieuse et Homilétique germanophone (Prof. Michael Felder).

Evaluation

Die Einschreibung für dieses Seminar setzt Ihre regelmäßige Anwesenheit und aktive Teilnahme bei den Sitzungen voraus. Sie werden gebeten, im Wechsel mit den Dozenten Referate zu dem einen oder anderen Thema des Seminars zu halten (30-45') und diese nachher für die





Evaluierung in schriftlicher Form abzugeben (10-15 Seiten). Gewisse Sitzungen werden zweisprachig (fr./dt.) in Zusammenarbeit mit dem französischsprachigen Lehrstuhl für Pastoraltheologie, Religionspädagogik und Homiletik (Prof. François-Xavier Amherdt) abgehalten.

Description

Partout, dans l'Eglise catholique, les instances pastorales parlent de nouvelle évangélisation. Que signifie exactement ce concept? Quels en sont les enjeux pour les pays de vieille et de nouvelle chrétienté? Comment peut-elle renouveler le dialogue avec la culture contemporaine? Quels en sont les chemins, dans le contexte pluraliste actuel? Le séminaire étudiera les documents officiels du Magistère. Il fera l'inventaire des réalisations déjà en cours de cette «nouvelle Pentecôte» pour l'Eglise d'Europe et du monde. Il revisitera la notion d'inculturation dans cette perspective nouvelle au sein de nos Eglises marquées par le multiculturalisme. Il examinera tout particulièrement les incidences de la nouvelle évangélisation pour le dialogue oecuménique et interreligieux.

Beschreibung

In der katholischen Kirche sprechen derzeit alle pastoralen Stellen von «Neuevangelisierung». Was genau aber bedeutet dieses Konzept? Vor welche Herausforderungen stellt sie die christlichen Länder? Wie kann sie den Dialog mit der zeitgenössischen Kultur erneuern? Wo ergeben sich Wege dorthin im heutigen pluralistischen

Kontext? Das Seminar behandelt die lehramtlichen Dokumente. Es erstellt eine Bestandsaufnahme der schon laufenden Verwirklichungen dieses «Neuen Pfingsten» für die europäische Kirche und die Weltkirche. Es überdenkt den Begriff der Inkulturation in dieser neuen Perspektive im Schoss unserer von Multikulturalismus geprägten Kirchen. Das Seminar untersucht im Besonderen die Auswirkungen der Neuevangelisierung für den ökumenischen und interreligiösen Dialog.

Bibliographie

Lineamenta pour le Synode des évêques sur la nouvelle évangélisation d'octobre 2012 à Rome. F. Aimard - S. Pruvot, Enquête sur la Nouvelle Évangélisation, Paris, Le Sarmant, 2002. F. Manns, Qu'est-ce que la nouvelle évangélisation?, Paris, Bayard, 2012. J.-B. Maillard, Dieu est de retour. La nouvelle évangélisation de la France, Paris, Ed. L'Oeuvre spirituelle, 2009. D. Biju-Duval, Faut-il encore se soucier du salut des âmes? L'urgence de l'évangélisation, Paris, Ed. de l'Emmanuel, 2012. Coll., Allez annoncer l'Évangile! Les chemins de la nouvelle évangélisation, La Documentation catholique n° 2490, Paris, 20 mai 2012. Lineamenta: Die neue Evangelisierung für die Weitergabe des christlichen Glaubens. XIII. ordentliche Generalversammlung der Bischofssynode, in: <http://ebookbrowse.com/lineamenta-zur-bischofssynode-uber-die-neuevangelisierung-doc-d136947936> (22.05.2012). Amherdt,

François X.: Für eine missionarische Kirche in der Schweiz. Verkündigung und Ausbreitung des Evangeliums, in: Zeitschrift für Missionswissenschaft und Religionswissenschaft 94 (2010) 3/4, 328-334. Bünker, Arnd/Gellner, Christoph (Hg): Kirche als Mission. Anstiftung zu christlich entschiedener Zeitgenossenschaft (Beiträge zur Pastoralsoziologie 14), Zürich 2011. Müller, Hadwig: Französische Impulse für eine missionarische Kirche in Europa, in: Jahrbuch Mission 38 (2006), 121-127. Weber, Franz: Brennpunkte inkultrierter Evangelisierung. Kirchliche Basisgemeinden und Kleine Christliche Gemeinschaften in der Weltkirche von heute, in: Delgado, Mariano/Waldenfels, Hans: Evangelium und Kultur. Begegnungen und Brüche, FS Michael Sievernich, (= Studien zur christlichen Religions- und Kulturgeschichte 12) Stuttgart 2010, 98-113. Weber, Franz: Pastoraltheologie interkulturell? Für eine Horizonterweiterung einer traditionell ortskirchlich-eurozentrischen Disziplin, in: Ozankom, Claude; Udeani, Chibueze: Theology in intercultural Design/Theology im Zeichen der Interkulturalität. Interdisciplinary Challenges - Positions - Perspectives/Interdisziplinäre Herausforderungen - Positionen - Perspektiven. (= Intercultural Theology and Study of Religions 3) Amsterdam/ New York 2010, 215-225.



**Missiologie /
Théologie pastorale**

**Journée d'études
interdisciplinaire et
trilingue
(français, allemand,
anglais)**

**Missio - Centre d'études
pastorales comparées:
Les «petites communautés
chrétiennes» à travers le
monde**

Cours interdisciplinaire

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.
Conforti Patrizia
Dr. Ass.

T051.0392

SA 2012

1 ects | FR-DE | BA | MA

Cours bloc

26.09.2012 : 09:15-17:00

Offre spéciale

**Besonderes
Lehrangebot**

**Offre spéciale
pour le domaine
«Etudes du
christianisme
et des religions»**

**Besonderes
Lehrangebot für
den Bereich
«Studium des
Christentums und
der Religionen»**

Propédeutique

Propädeutik

**Epistemologische Fragen
zum Studium des
Christentums und der
Religionen**

**Questions épistémolo-
giques sur l'étude
du christianisme et des
religions**

Delgado Mariano
ord. Prof.

T081.0024

SA 2012

1 ects | DE-FR | BA

Bloc

11.10.2012 : 19:15-21:00

25.10.2012 : 19:15-21:00

08.11.2012 : 19:15-21:00

22.11.2012 : 19:15-21:00

Lernziele

Die Interdisziplinarität im Studienbereich «Christentum und Religionen» verstehen: den Unterschied zwischen Theologie und Religionswissenschaft, aber auch ihre Interdependenz.

Acquis pédagogiques

Comprendre l'interdisciplinarité de la domaine d'études «Christianisme et religions»: la différence entre théologie et sciences de religion, mais aussi l'interdépendance.

Modalités d'évaluation Evaluation

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit/Travail écrit.

Beschreibung

In diesem Kolloquium sollen epistemologische Fragen zum Studium des Christentums und der Religionen diskutiert werden, aber auch die nach dem Verhältnis von Theologie und Religionswissenschaft.

Description

Il s'agit de discuter les questions épistémologiques sur l'étude du christianisme et des religions, mais aussi concernant la relation entre théologie et sciences de la religion. Programm:

www.unifr.ch/theo

Bibliographie

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. On donnera la bibliographie pendant la première séance.

Histoire des religions

Religions- geschichte

**Histoire des religions.
L'invention d'une culture
globalisée.
Une histoire de la mission:
contacts, conflits,
conversions**

Séminaire

Zander Helmut
Prof. ass.

T031.0472

SA 2012

4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Connaissances fondamentales de l'histoire de l'expansion du bouddhisme, du christianisme et de l'islam et réalisation des interdépendances dans la genèse du concept de la «mission»; connaissance de la méthode de la comparaison scientifique.

Modalités d'évaluation

Participation régulière, présentation d'un thème, procès-verbal, lecture de textes avec un petit résumé.

Description

La «mission» est un facteur central dans le processus de la communication et de l'expansion globale des reli-

gions. On s'intéressera à ses racines dans l'histoire chrétienne ainsi qu'à des phénomènes aux structures analogues dans le bouddhisme et l'islam. Cette diffusion des religions a causé des transformations des religions par des interactions pacifiques et conflictuelles.

Bibliographie

Histoire du christianisme des origines à nos jours, ed. J. Mayeur, Paris 1990 ff. The Spread of Buddhism, ed. A. Heirman/St. P. Bumbacher, Leiden/Boston 2007. Wroegemann, Henning: Missionarischer Islam und gesellschaftlicher Dialog. Eine Studie zur Begründung und Praxis des Aufrufes zum Islam (da'wa) im internationalen sunnitischen Diskurs, Frankfurt a. M. 2006.

Einführung in die Religionswissenschaft

Introduction aux sciences des religions

Hauptvorlesung / Cours principal

Zander Helmut
asso. Prof.

T031.0471

SA 2012

3 ects | DE-FR | BA

**Hebdomadaire /
Wöchentlich**

Lundi/Montag 13:15-17:00

Description / Beschreibung

En collaboration avec Oliver Krüger (Philosophische Fakultät/Fac. des Lettres).



Religionsgeschichte / Ethik

Prinzip Nachhaltigkeit

Spezialvorlesung

Delgado Mariano

ord. Prof.

T081.0028

HS 2012

1 ects | DE BA | MA

Cours bloc

10.10.2012 : 19:15-21:00

25.10.2012 : 19:15-21:00

07.11.2012 : 19:15-21:00

21.11.2012 : 19:15-21:00

01.01.2012 : 06:15-07:00

Lernziele

Ursachen für die Notwendigkeit des Nachhaltigkeitsdiskurses kennen; aus unterschiedlichen Perspektiven (umweltethisch, theologisch, technisch) zum Thema Nachhaltigkeit debattieren können.

Evaluation

Nach Absprache mit den Verantwortlichen.

Beschreibung

Dem Prinzip Nachhaltigkeit kommt im gegenwärtigen Diskurs rund um die Gegenwart- und Zukunftsgestaltung der Gesellschaft eine besondere Aufmerksamkeit zu. Knapper werdende und ungleich verteilte Ressourcen, Klimawandel, Bevölkerungswachstum, Verstädterung und weltweite Industrialisierung zeigen die «Grenzen des Wachstums» auf. Die Vortragsreihe möchte zu einer kritischen Auseinandersetzung einladen und dabei von der Frage der Verantwortung der Menschheit

ausgehen. Theologisch, umweltethische wie auch technische Gesichtspunkte sollen einander ergänzen.

Bibliographie

Bekanntgabe vor Ort.

Religionsgeschichte

Die Erfindung des Unterbewusstseins aus dem Geist der Religion. Anthropologische und epistemologische Bedingungen religiöser Erfahrung

Seminar

Zander Helmut

assoz. Prof.

T031.0470

HS 2012

4 ects | DE | BA

Wöchentlich

Di 15:15-17:00

Lernziele

Grundkenntnisse im historischen Interferenzbereich von Religion und Psychologie; Ermittlung eines wissenschaftlichen Forschungsstandes; Befähigung zur Teilnahme an einer wissenschaftlichen Debatte.

Evaluation

Regelmässige Teilnahme, Teilnahme an der Konferenz, Präsentation von Themen und deren Ausarbeitung.

Beschreibung

Im 19. Jahrhundert kommt es zur Erfindung einer neuen Anthropologie, in der das Unterbewusstsein zu einer zentralen Schaltstelle zwischen bewusster und unbewusster, aber auch zwischen

materieller und «geistiger» Welt wurde – und damit zu einem eminenten Faktor der religiösen Anthropologie. In diesem Prozess spielen religiöse oder religionsaffine Bewegungen (Mesmerismus, romantische Naturphilosophie, Hypnose, Spiritismus, Theosophie) eine entscheidende Rolle. In der Religionswissenschaft wurde diese Entwicklung bislang kaum thematisiert, in der Psychologie meist verdrängt. Wir werden die Religionsgeschichte des «Unbewussten» im Kontext der aktuellen Forschung diskutieren. Der Besuch einer Konferenz zu diesem Thema in Fribourg vom 15. bis zum 17. November ist konstitutiver Teil des Seminars.

Bibliographie

Crabtree, Adam: From Mesmer to Freud. Magnetic Sleep and the Roots of Psychological Healing, New Haven u. a. 1993. Ellenberger, Henri F.: Die Entdeckung des Unbewussten. Geschichte und Entwicklung der dynamischen Psychiatrie von den Anfängen bis zu Janet, Freud, Adler und Jung (11973), Zürich 2005. Wegener, Mai: Unbewusst/das Unbewusste, in: Ästhetische Grundbegriffe, hg.v. K. Barck u. a., Bd. 6, Stuttgart/Weimar: Metzler 2005, 202-240.





Religionsgeschichte

Globale Religionsgeschichte, Teil II: Neuzeit

Hauptvorlesung

Zander Helmut
assoz. Prof.

T031.0473

HS 2012

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Mi 13:15-15:00

Lernziele

Grundkenntnisse der neuzeitlichen Religionsgeschichte. Problembewusstsein hinsichtlich der Konstruktivität in der Rede von religiösen Akteuren und von der Religionsgeschichte.

Evaluation

Regelmässige Teilnahme, Examen.

Beschreibung

In der (europäischen) Neuzeit verändert sich die globale Religionsgeschichte tiefgreifend. Zentrale Faktoren sind dabei die verdichtete Kommunikation zwischen Kulturen, nicht zuletzt durch die europäische Expansion, die Verwissenschaftlichung von Religionskonzepten und Religionsforschung oder der Einfluss des Europäischen Religionsmodells auf nicht-europäische Kulturen. Die Vorlesung ist der zweite Teil eines Überblicks über die Religionsgeschichte, deren erster Teil die antike und vorneuzeitliche Geschichte thematisiert hat.

Bibliographie

Osterhammel, Jürgen: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009. Rigal-Cellard, Bernadette: Religions et mondialisation: exils, expansions, résistances, Bordeaux 2010. Freiberger, Oliver/Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung, Göttingen 2011. Daugherty, Dyron B.: The Changing World of Christianity. The Global History of a Borderless Religion, New York 2010.

Religionsgeschichte / Histoire des religions

Forschungskolloquium für Master-Studierende und Doktoranden

Colloque de recherche pour étudiant-e-s de master et doctorant-e-s

Zander Helmut
Prof. ass.

T031.0477

SA 2012

0 ects | DE-FR | MA

Hebdomadaire

Wöchentlich

Mercredi / Mittwoch
18:15-21:00

Beschreibung

Themen nach Absprache

Description

Thèmes à discuter

Théologie de la spiritualité

Theologie der Spiritualität

Lebensfülle auf dem Weg der evangelischen Räte. Loslassen, zulassen und mich einlassen - eine dreifache Freiheit für jede Lebensform

Spezialvorlesung

Kuster Niklaus
Lb.

T041.0193

HS 2012

1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

17.10.2012 : 17:15-19:00

24.10.2012 : 17:15-19:00

07.11.2012 : 17:15-19:00

14.11.2012 : 17:15-19:00

21.11.2012 : 17:15-19:00

28.11.2012 : 17:15-19:00

05.12.2012 : 17:15-19:00

Lernziele

Bibeltheologisch: die traditionelle Lesart von «Geboten und Räten» des Evangeliums kennen; spiritualitätsgeschichtlich: mit der Interpretation der «vita evangelica» und ihrer Räte durch die großen klassischen Ordenstraditionen vertraut werden; spirituall-lebenspraktisch: die drei klassischen Räte für das eigene Leben heute deuten als Herausforderung in



der persönlichen Lebensweise und als Freiheiten in der eigenen Berufung.

Evaluation

Wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Beschreibung

Die drei «evangelischen Räte», denen die Ordensgelübde folgen, zielen auf Freiheiten, die jede Lebensweise betreffen. Leben gelingt nur, wenn ich loslassen kann: Dinge, Orte, Lebensphasen, fixe Ideen, ungute Gefühle, Vergangenes – und auch Menschen. Die Freiheit des Loslassens ermöglicht neue Wegabschnitte. Leben in Gemeinschaft, Partnerschaft und Teams gelingt nur, wenn ich zulassen kann: mein Sosein mit allen Stärken und Schwächen - und andere in ihrem Anderssein, ihren Bedürfnissen und Gefühlen. Wer die Realität zulässt, kann sie annehmen, und nur was ich annehme, kann ich gestalten. Die Kraft des Zulassens verbindet mit Menschen, die vieles mit mir teilen und manches anders sehen. Leben wird nur fruchtbar, wenn ich mich einlassen kann: mich engagieren, meine Talente einbringen und mich riskieren - in Aufgaben, in Beziehungen, in einer Lebensform. Diese Bereitschaft nimmt Mass an der Offenheit einer jungen Frau, die das Leben vor sich hat, die ihr Leben träumt und Träume leben will.

Bibliographie

Anselm Grün - Andrea Schwarz, Und alles lassen, weil er mich nicht lässt. Leben aus dem Evangelium, Freiburg 1996. Anton Rotzetter, Aus Liebe zum Leben.

Die evangelischen Räte neu entdeckt, Freiburg 1996. Simon Peng-Keller, Einführung in die Theologie der Spiritualität, Darmstadt 2010, (speziell 73 -77 = «Evangelische Räte und kommunitäres Leben»). Weitere spezifische Literaturhinweise werden in der Vorlesung gegeben.



Faculté de Théologie Theologische Fakultät

**Programme Kommentiertes
commenté des cours Vorlesungsverzeichnis
Semestre de printemps Frühjahrssemester**

SP 2013 FS 2013



Abréviations Abkürzungen

Abréviations

Ass.dipl.	Assistant
BA	Bachelor
C	cours
Cc	cours complémentaire
Ch.c.	Chargé de cours
Ass. Dr	Assistant Docteur
ECTS	European Credit Transfer System
FR	français
LA	langue ancienne
MA	Master
MER	Maître d'enseignement et de recherche
Prof. ord.	Professeur ordinaire
Prof. ass.	Professeur associé
Prof. eo.	Professeur extraordinaire
Prof. em.	Professeur émérite
Prof. inv.	Professeur invité
Prof. tit.	Professeur titulaire
PS	Proséminaire
SA	Semestre d'automne
SP	Semestre de printemps
S	Séminaire

Abkürzungen

aord. Prof.	Ausserordentlicher Professor
AS	Alte Sprache
Dipl. Ass.	Assistent
assoz. Prof.	Assoziierter Professor
BA	Bachelor
DE	Deutsch
Dr.- Ass.	Doktor-Assistent
ECTS	European Credit Transfer System
em. Prof.	Emeritierter Professor
EV	Ergänzungsvorlesung
FS	Frühjahrssemester
HS	Herbstsemester
Lb.	Lehrbeauftragter
LFR	Lehr- und Forschungsrat
MA	Master
ord. Prof.	Ordentlicher Professor
PS	Proseminar
S	Seminar
Tit. Prof.	Titularprofessor
V	Vorlesung

Philosophie

Introduction à la philosophie: l'humain et la connaissance

Cours principal

Putallaz François-Xavier
Prof. tit.

T031.0441

SP 2013

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de dégager le plan et les idées essentielles d'un texte; comprendre, assimiler et exposer les matières enseignées avec un esprit de synthèse; saisir l'enjeu des questions essentielles; argumenter de façon suivie et cohérente; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation

Evaluation orale ou écrite (60 min), et notée; matière d'un semestre; date à déterminer.

Description

L'étude de la philosophie permet de clarifier les no-

tions les plus fondamentales qui expliquent la manière dont l'homme peut connaître ce qui l'entoure. Ce cours vise une étude de la connaissance et des facultés cognitives humaines. Seront présentées les notions métaphysiques indispensables à cette compréhension (acte/puis-sance; âme/corps ...), pour aboutir à une anthropologie: qu'est-ce qui fonde la dignité humaine? A partir de là, on posera la question métaphysique de l'immortalité de l'homme. La question épistémologique sera également abordée de manière introductive (réalisme, idéalisme, phénoménologie etc.).

Bibliographie

Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours. Un script sera mis à disposition pour téléchargement, avec un choix de textes (cf. document joint pour le lien).
Lectures conseillées: Jeanne Hersch, L'étonnement philosophique, Une histoire de la philosophie, Paris, Gallimard 1993. Jean-Paul Sartre, L'existentialisme est un humanisme, Paris, Gallimard 1996. H.-D. Gardeil, Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin, t. 2, Psychologie-Métaphysique, Paris, Cerf 2007.

Henri Bergson: Les deux sources de la morale et de la religion

Proséminaire

Putallaz François-Xavier
Prof. tit.

T031.0442

SP 2013

4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Chaque séance suppose que les étudiants aient lu attentivement le passage du texte étudié. Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable de dégager le plan et les idées essentielles d'un texte de quelques pages; saisir l'enjeu des questions essentielles; savoir rattacher un texte aux options fondamentales de la philosophie étudiée; exprimer la pensée d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; comprendre, assimiler et exposer la matière avec un esprit de synthèse; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation

A) pour les étudiants en théologie qui suivent le proséminaire et le cours Introduction à la philosophie: présentation orale courte durant le séminaire, non notée, mise ensuite par écrit, évaluation écrite notée, intégrée à l'examen portant sur le cours Introduction à la philosophie, date à déterminer en fin de semestre. B) pour les étudiants qui suivent seulement le proséminaire: travail écrit, noté, de 5-10 pages, à

remettre en fin de semestre et/ou examen oral sur une partie du texte.

Description

L'idée directrice de la philosophie de Bergson tient à l'intuition de la durée, finement découverte par introspection. Morale et religion, et même mystique, puisent à cette source; en quoi ont-elles aussi pour fonction de rendre possible la vie en société? De telles questions sont traitées dans l'un des derniers grands livres du philosophe français: Les deux sources de la morale et de la religion (1932). On y découvre à la fois un style et une manière vivante de penser.

Bibliographie

Lecture obligatoire: Henri Bergson, Les deux Sources de la morale et de la religion, (présentation B. Karsenti) GF, Paris 2012.

Le début de la vie: conceptions de la personne et défis actuels

Cours principal Séminaire

Putallaz François-Xavier

Prof. tit.

Schumacher Bernhard

MER

T031.0432

SP 2013

4 ou 3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 18:15-20:00

Acquis pédagogiques

Au terme du semestre, l'étudiant doit être capable

de dégager le plan et les idées essentielles d'un texte assez ample; comprendre, assimiler et exposer les matières avec un esprit de synthèse; saisir l'enjeu des questions essentielles; argumenter de façon suivie et cohérente; exprimer sa pensée propre et celle d'autrui avec exactitude et honnêteté intellectuelle; porter un jugement critique.

Modalités d'évaluation

Participation active au séminaire, mise par écrit dans un travail noté, ou examen noté. Date à déterminer.

Description

Les questions les plus brûlantes de la bioéthique d'aujourd'hui renvoient à une conception de l'homme et de la personne humaine. Le cours, interdisciplinaire, a pour but de comprendre les philosophies de l'homme sous-jacentes aux différentes prises de position sur l'embryon et le fœtus humains: phénoménologie sartrienne, réalisme de l'être, utilitarisme ou philosophie de la liberté, on présentera un panorama des grandes options actuelles, dans une perspective critique. Des questions d'actualité seront abordées, comme le Diagnostic préimplantatoire sur lequel le peuple suisse sera appelé à se prononcer. Etant donné la gravité et la complexité de la question, ce cours de philosophie fera appel à des spécialistes, pour clarifier les données actuelles de la biologie, de la médecine et du droit. (Séminaire donné en collaboration avec F.-X. Putallaz).

Bibliographie

Les indications bibliographiques seront fournies durant le cours et un choix de textes sera mis à disposition des étudiants pour téléchargement. Lectures conseillées: Jean-Marie Thévoz, Entre nos mains l'embryon. Recherche bioéthique, Genève, Labor et fides 1990. Pascal Ide, Le zygote est-il une personne humaine? Paris, Téqui, 2004. François-Xavier Putallaz – Michel Salamolard, Le Sens de l'homme. Au cœur de la bioéthique. Contribution au débat démocratique, Préface du Conseiller fédéral Pascal Couchepin, Postface du Cardinal Georges Cottier, Saint-Maurice, Saint-Augustin 2006. Commission nationale d'éthique pour la médecine humaine, La recherche sur les embryons et les fœtus humains, Prise de position n° 11/2006, Berne 2006.

**Einführung
in die Philosophie II**

Hauptvorlesung

Schumacher Bernhard

LFR

T031.0430

FS 2013

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Mo 16:15-18:00

Lernziele

Einen philosophischen Text kommentieren und analysieren; verschiedene philosophische Argumente kommentieren und vergleichen; fundamentale philosophische

Konzepte definieren; Überblick in der Geschichte der Philosophie.

Evaluation

Mündliches Examen mit Noten.

Beschreibung

Von jeher hat der Mensch immer wieder die Natur der Welt und des Menschen, das Urprinzip und die Ursache aller Dinge und seines eigenen Handelns zu ergründen gesucht. Die menschliche Vernunft strebt danach, den letzten Grund der Wirklichkeit, insbesondere den des Menschen, zu begreifen. Am Beispiel klassischer Texte der westlichen Philosophie stellt diese Vorlesung verschiedene philosophische Konzepte vor, dabei werden folgende Themen behandelt: die Natur des philosophischen Aktes und seine Instrumente; verschiedene Konzeptionen des Menschen; die Seinsfrage; die praktische Philosophie.

Bibliographie

Die Bibliographie wird in der Vorlesung gegeben.

Théologie propédeutique

Theologische Propädeutik

Théologie propédeutique II

Emery Gilles

Prof. ord.

T031.0419

SP 2013

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable de montrer quels sont les principaux chemins de notre accès à la connaissance de Dieu, dans la «rencontre» entre le don de la foi et la recherche humaine, en discernant les enjeux de cette question pour les rapports entre la raison et la foi, et pour l'annonce de Dieu aujourd'hui.

Modalités d'évaluation

Examen oral de 15 minutes, avec note, à la fin du semestre.

Description

Ce cours semestriel présente les chemins de la recherche de Dieu dans l'expérience humaine: il traite la question des «points de rencontre» entre la recherche humaine et l'accueil de la révélation de Dieu par la foi. Il propose également un exemple de

méthode théologique en montrant comment l'examen d'une question théologique implique l'articulation de l'enseignement de la Bible, des Pères et des conciles, de la tradition théologique et des ressources philosophiques.

Bibliographie

Ch. Morerod, L'Église et la recherche humaine de la vérité, Paris 2010. – A.-M. Dubarle, La manifestation naturelle de Dieu d'après l'Écriture, Paris 1976. – H. de Lubac, Athéisme et sens de l'homme, Une double requête de Gaudium et Spes, Paris 1968. – Luis Romera, L'uomo e il mistero di Dio, Corso di Teologia Filosofica, Roma 2008. D'autres propositions de lectures seront indiquées durant le cours.

Théologie propédeutique II

Proséminaire

Emery Gilles

Prof. ord.

T031.0420

SP 2013

2 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Lundi 16:15-17:00

Acquis pédagogiques

Au terme de ce proséminaire, l'étudiant-e doit être capable de montrer sa capacité de lire et de commenter un texte de théologie systématique, en le situant dans le parcours intellectuel de son auteur et en indiquant ses enjeux pour la



compréhension de l'expérience religieuse et pour la formation chrétienne.

Modalités d'évaluation

Ce proséminaire est évalué par un travail écrit avec note.

Description

Ce proséminaire offre une initiation à la lecture de textes de théologie systématique. Il consiste en la lecture de textes de trois auteurs qui ont exercé une influence importante sur la théologie contemporaine: Karl Barth, Karl Rahner et George Lindbeck. La thématique de ces textes, en lien avec le cours de Théologie propédeutique II, est celle des points de contact entre l'expérience humaine et la foi en Dieu. Ce proséminaire offre préalablement une lecture d'un texte de Thomas d'Aquin concernant la nature et la méthode de la théologie.

Bibliographie

Karl Rahner, *Traité fondamental de la foi*, Paris 1983 (réédition 2011). – B. Sesboüé, Karl Rahner, Paris 2001. – Karl Barth, *Dogmatique*, tomes I/1* et II/1*, Genève 1953 et 1956. – D. Müller, Karl Barth, Paris 2005. – Thomas d'Aquin, *Somme théologique: La théologie*, éd. H. D. Gardeil, Paris 1997. – George Lindbeck, *La nature des doctrines*, Religion et théologie à l'âge du postlibéralisme, Paris 2003.

Theologische Propädeutik

Einführung in die Theologie II

Hauptvorlesung

Brüske Martin
Oberass.

T031.0466

FS 2013

3 ects | DE | BA

Wöchentlich

Mo 10:15-12:00

Lernziele

Erste Einführung in Gestalt, Bedeutung und Denken des Thomas von Aquin. Einsicht in eine Schlüsselsituation in der Entwicklung der Theologie als Wissenschaft. Einsicht in ein exemplarisches Modell theologischer Wissenschaftstheorie. Begegnung mit einer sapientialen und zugleich wissenschaftlichen Form der Theologie, die bleibende Aktualität besitzt. Klärung sachlicher Grundfragen im Blick auf Struktur und Eigenart theologischer Erkenntnis.

Evaluation

Je nach Studienprogramm.

Beschreibung

Im zweiten Teil der Vorlesung zum Propädeutikum greifen wir exemplarisch ein bedeutendes Zeugnis theologischer Wissenschaftstheorie auf: die ebenso knappe wie gehaltreiche erste Frage (quaestio) der *Summa theologiae* des Thomas von Aquin. Thomas sieht sich in der zweiten Hälfte des 13. Jhdts. vor die Aufgabe gestellt, zu klären ob und in welcher Weise die Theologie Wissenschaft sein

kann. Dies im Kontext der Universität und herausgefordert durch den Anspruch der Wissenschaftstheorie des Aristoteles, die nun im Abendland voll etabliert ist. Thomas stellt sich dieser Aufgabe ebenso kühn wie entschlossen. Wir nähern uns in der Vorlesung damit einem mittelalterlichen Text, der uns in seiner ganzen Art im ersten Augenblick vielleicht sehr fremd sein wird. In intensiver historischer Kommentierung und systematischer Analyse wird er sich erschliessen. Es geht dabei um erste Einsicht in eine Form der Theologie, die Weisheit und Wissenschaft verbindet und darin ihre Aktualität behalten hat.

Bibliographie

Thomas von Aquin: *Summa theologiae* I, 1, 1-10 (für die Übersetzung als erster Behelf: Thomas von Aquin, *Gottes Dasein und Wesen* I, 1-13 [Die deutsche Thomasausgabe, Bd. 1], mehrere Aufl., zuletzt Nachdruck der 3. verb. Auflage 1935, Graz 1982). Thomas von Aquin: *Expositio super librum Boethii De trinitate* I/Kommentar zum Trinitätstraktat des Boethius I, Lateinisch/Deutsch, übers. und eingel. von Peter Hoffmann in Verb. mit Hermann Schrödter, Freiburg 2006 (HBPHMA 3/1). M.-Dominique Chenu: *Die Theologie als Wissenschaft im 13. Jahrhundert*, Ostfildern 2008 (franz. 31957, urspr. 1927).





**Dogmatik /
Theologische
Propädeutik**

**Einführung in die
Theologiegeschichte:**

**C. S. Lewis. Auf Wegen
zwischen Literatur, Philo-
sophie und Christentum**

Seminar

Brüske Martin
Oberass.

T031.0464
FS 2013
4 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Di 15:15-17:00

Lernziele

Einen wichtigen christlichen Schriftsteller des 20. Jhdts. kennen lernen. Einsicht in zentrale Grundfiguren seines Denkens gewinnen. Einsicht in den Zusammenhang von Theologie, christlichem Glauben und Literatur gewinnen. Die Idee der Mythopoetik in der Diskussion der «Inklings» kennen lernen. Sachthemen von Lewis (z. B. Theodizee, Wunder, die menschliche Grundentscheidung) anhand seiner Werke reflektieren.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre». (Die Veranstaltung ist als Kolloquium gedacht: Regelmässige Lektüre, Mitarbeit und die wöchentliche Erstellung eines kurzen papers zum gelesenen Text dienen der Evaluierung.)

Beschreibung

C. S. Lewis starb am selben

Tag, als in Amerika J. F. Kennedy ermordet wurde. Im November 2013 werden das fünfzig Jahre her sein. Mit ihm starb einer der am meisten gelesenen christlichen Schriftsteller des 20. Jhdts. Seine Wirkung hält ungebrochen an. Anlass genug, seiner zu gedenken. Denn die riesige Wirkung ist in diesem Fall einmal nicht umgekehrt proportional zur Qualität der Werke. Lewis war eigentlich Literaturwissenschaftler in Oxford und Cambridge. Er schrieb Fantasy-Romane (oder SF) mit theologischem Hintergrund, Kinderbuchklassiker («Narnia»), natürlich Literaturwissenschaftliches, Philosophisches und – last but not least – Werke, die sich mit der Plausibilität des christlichen Glaubens für kritische Zeitgenossen befassen. Voraussetzung zur Teilnahme ist die Bereitschaft, die Texte für die Sitzung gründlich vorzubereiten, damit wir im Sem. (in Zusammenarbeit mit Gregor Emmenegger) frei sind zur Diskussion: Keine Sorge – sie sind sehr gut zu lesen und machen fast sicher Spass!

Bibliographie

Lewis, Clive Staples: Überrascht von Freude, Giessen 2007 (Autobiographie, zahlreiche Ausgaben, englisch: Surprised by Joy. The shape of my early life, erstm. 1955). Feinendegen, Norbert: Denkweg zu Christus. C. S. Lewis als kritischer Denker der Moderne, Regensburg 2008 (Ratio fidei 37). Robert MacSwain/Michael Ward (Hg.): The Cambridge Companion to C. S. Lewis, Cambridge 2010.

**Ancien
Testament**

**Altes
Testament**

**Exégèse AT:
Séminaire de critique
de l'AT**

Himbaza Innocent
PD, Ass. Dr.
Hugo Villiger Philippe
Ass. Dr.

T011.0356
SP 2012
4 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Lundi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Ce cours a pour but de faire acquérir aux étudiants les outils nécessaires à la lecture d'un texte dans ses différentes attestations. Il permettra aux étudiants de comprendre comment on passe des témoins textuels multiples au texte biblique. Ils devront acquérir la capacité d'apprécier (juger, comprendre et expliquer) ou de questionner les choix de lectures aussi bien des éditions critiques que des traductions courantes.

Modalités d'évaluation

Travail écrit de séminaire et présentation en cours.

Description

Les notes de nos Bibles (TOB, BJ, Nouvelle Bible Segond etc.) font parfois référence à



la Septante, aux manuscrits de Qumran, et il arrive même que la traduction suive ces autres formes textuelles plutôt que l'hébreu massorétique. Il vaut donc la peine de se demander pourquoi il en est ainsi, comment de tels choix sont faits et quelles en sont les répercussions sur LA Bible et sa compréhension. Ce séminaire vise à confronter les étudiants au travail concret de la Critique textuelle de l'Ancien Testament et à leur montrer les relations directes que cette discipline entretient avec le texte la Bible que nous lisons tous les jours. Les étudiants découvriront les démarches précises de l'édition de la nouvelle Biblia Hebraica Quinta ou de la Göttinger Septuaginta, l'usage des manuscrits de Qumran et de leur édition (DJD), ainsi que les outils qui leur permettront de questionner les choix faits par certaines de nos traductions.

Bibliographie

Une traduction récente d'étude (TOB, BJ, NBS) Biblia Hebraica Stuttgartensia. Deuteronomy, ed. by C. McCarthy (Biblia Hebraica Quinta 5), Stuttgart 2007. D. Barthélemy, Critique textuelle de l'Ancien Testament. Vol. 1-4 (OBO 50/1.2.3.), Fribourg 1982. Une bibliographie plus détaillée sera donnée en cours de séminaire.

Introduction à la Bible Hébraïque II

Les livres historiques: Samuel, Rois

Goldman Patrick
Prof. tit.

T011.0366

SP 2013

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Jeudi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Apprendre à lire des textes avec rigueur pour les découvrir comme une parole venue de la vie et de l'expérience d'autres hommes. Puis, à travers l'expérience partagée de la parole, s'initier à la lecture de l'action divine dans nos vies.

Modalités d'évaluation

La participation active et régulière au cours servira à l'évaluation. Pas d'examen au sens traditionnel du mot.

Description

Cours essentiellement interactif d'introduction à la lecture de la Bible à travers des récits des « Livres Historiques ». Une attention toute particulière sera portée à ce que les analyses contemporaines nomment « l'énonciation », c'est-à-dire à la façon dont le texte nous invite à nous investir et à habiter dans la parole.

Bibliographie

Deux versions différentes. Par exemple La Bible de Jérusalem et la T.O.B. ou la Bible Second. Les lecteurs anglo-

phones seraient avisés d'avoir une King James Bible ou l'English Standard Version (éventuellement la New American Standard Version de 1995).

Milieu biblique de l'Ancien Testament

Goldman Patrick
Prof. tit.

T011.0369

SP 2013

1.50 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 11:15-12:00

Acquis pédagogiques

Prise de conscience des origines culturelles et culturelles variées du monothéisme biblique et de ses principales institutions religieuses. Prise de conscience de ce que la Bible hébraïque se trouve entre deux grandes époques dans l'histoire de l'humanité: héritière des grandes cultures du Proche Orient ancien (3ème au 1er millénaire avant Jésus Christ) et affluent vital de la culture judéo-chrétienne de l'Occident. Perception des continuités entre la religion des Écritures hébraïques et celle du Judaïsme chrétien (Nouveau Testament).

Modalités d'évaluation

Examen écrit d'une heure où il est demandé de développer un des deux sujets choisis par l'enseignant pour l'évaluation.

Description

Le cours est structuré en cinq parties: 1. La société israélite ancienne. 2. L'impact de cer-



tains aspects sociaux sur les institutions religieuses d'Israël: famille humaine et famille de Dieu (héritage, rachat, rédempteur). 3. Le temple et son lieu. Formes et fonctions de la demeure de Dieu. 4. Le calendrier liturgique et grandes fêtes bibliques. 5. Quelques éléments de religion comparée: a. quelques influences de la religion égyptienne. b. quelques influences de la religion cananéenne.

Bibliographie

Indications bibliographique (lectures facultatives): De Vaux R., Les institutions de l'Ancien Testament, Paris Cerf 1991, 5ème édition. Perdue L., Blenkinsopp J., Collins J.J., Meyers C., Families in Ancient Israel, Louisville Kentucky John Knox Press 1997. Untermann J., «The Socail-Legal Origin of the Image of God as Redeemer of Israel,» in D. P. Wright & D. N. Freedmann eds., Pomegranates - Golden Bells. Studies in Biblical, Jewish, and Near eastern Ritual, Law, and Literature in Honor of Jacob Milgrom, Winona Lake in Eisenbrauns 1995, 399-405. Assmann J., Moïse l'égyptien, (Champs Flammarion) 2003. Bonhême Marie-Ange et Forgeau Annie, Pharaon et les secrets du pouvoir, Paris Armand Colin 1988. Hornung E. Les dieux de l'Égypte. Le Un et le Multiple, Edition du Rocher 1986 (trad. française de «Der Eine und die Vielen», Darmstadt Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1971). Labat R., Caquot A., Sznycer M., Les religions du Proche-Orient asiatique, Paris Fayard Denoël 1970.

Proséminaire d'Ancien Testament

Goldman Patrick
Prof. tit.

T011.0370

SP 2013

4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

1. Capacité à comprendre le langage biblique comme une parole qui trouve son origine dans une expérience de la vie. 2. Apprentissage de la rigueur dans la lecture des textes. 3. Savoir faire le chemin entre le texte et la parole, entre le récit biblique et les circonstances de la vie individuelle et sociale.

Modalités d'évaluation

Présence indispensable à toutes les séances de travail. L'évaluation se fait à partir de la participation active et régulière au séminaire.

Description

Initiation théorique et pratique à la lecture des textes de la Bible. L'apprentissage se fait par du travail en groupe et par deux en vis-à-vis, avec des «retours» de questions entre l'enseignant et les étudiants. On y prend bien du plaisir ... ce qui est capital.

Bibliographie

Indications bibliographiques (lectures facultatives): Delorme J., «Lire dans l'histoire - Lire dans le langage,» in J. Doré éd., Les cent ans de la Faculté de Théologie, Paris Beauchesne 1992, 197-206. –, «Analyse sémiotique du discours et étude de la Bible,»

Sém & Bib 66 (1992) 37-44. Groupe d'entrevues, Analyse sémiotique des textes, P. U. L. 1979 (1985). Alter R., L'art du récit biblique (Le Livre et le Rouleau 4), Bruxelles Editions Lessius 1999 (The Art of Biblical Narrative, New York 1981). Fokkelman Jan.P., Comment lire le récit biblique. Une introduction pratique (Le Livre et le Rouleau 13), Bruxelles Editions Lessius 2002 (1995 en néerlandais).

Ancien Testament

**La loi:
entre écrit et parole,
entre code et récit**

Cour principal

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0382

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le premier objectif du cours est que l'étudiant lise personnellement l'ensemble du Pentateuque. Il doit acquérir une connaissance sûre du plan de chacun de ses livres et savoir où se trouvent les textes de référence (exemple: les deux versions du décalogue). Aidé par sa lecture et par le cours, l'étudiant doit développer une réflexion personnelle, illustrée par des exemples précis, sur les différents aspects de la Loi: c'est le deuxième objectif. Le





troisième est qu'il puisse alors nourrir une réflexion théologique (exemples: le Christ accomplit-il la Loi ou bien l'abolit-il? Peut-on parler de «Loi nouvelle» dans le Nouveau Testament?...).

Modalités d'évaluation

Une évaluation à la fin du premier semestre, puis un examen oral à la fin de l'année (évaluation ou examen d'1/2 heure). Il y a en tout cas toujours deux types de sujets: l'étudiant en choisit un. Ou bien, il choisit 4 textes dans une liste de textes bibliques donnée 6 semaines avant l'échéance; ces textes sont à commenter en fonction du thème du cours; le jour de l'examen, le professeur propose, pour la prestation orale, un texte parmi les quatre que l'étudiant a travaillés. Ou bien (2ème type de sujet), l'étudiant travaille deux sujets dans une liste donnée 6 semaines avant l'échéance (ces sujets sont des questions en lien avec le thème du cours); le jour de l'examen, le professeur propose un de ces deux sujets pour la prestation orale.

Description

Cours ouvert à tous. Pendant les deux semestres de l'année 2012-2013, le cours propose une exploration de la réalité biblique de la Loi, en se fondant principalement sur le Pentateuque. La Loi en tant que telle est donnée à Moïse sur le Sinaï (Exode), mais dès le début de la Genèse, Dieu adresse des prescriptions aux humains (Genèse 1, 28; 2, 16-17). Où commence la Loi? Est-elle une réalité orale qui n'existe

que quand Dieu la dit ou n'y a-t-on accès que par sa mise en écrit? Si l'ensemble du Pentateuque est appelé Loi, Torah, alors la Loi est aussi constituée de récits, de poèmes? Quel est le statut de ces passages par rapport aux textes plus évidemment législatifs? Nombre de ces récits racontent comment la Loi en tant que telle n'est pas appliquée en diverses situations (Moïse interdit que des femmes étrangères épousent des Israélites, mais il est l'époux d'une femme étrangère): pourquoi en va-t-il ainsi? Peut-on enfin se faire une idée de l'histoire de l'élaboration de la Torah?

Bibliographie

Il est conseillé d'avoir deux Bibles, afin de pouvoir s'initier aux problèmes de traduction et d'avoir des jeux de notes différents. Il est demandé de venir en cours avec une Bible.

Lectures croisées d'Ancien et de Nouveau Testaments

Séminaire

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0384

SP 2013

2 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 16:15-17:00

Acquis pédagogiques

L'objectif du séminaire est d'initier l'étudiant à la lecture de la Bible dans son unité. Il est aussi de développer un sens critique sur l'acte de lec-

ture, de poser des principes de méthode, de réfléchir sans cesse à ce que l'on fait quand on propose une lecture comparée ou croisée. Il est enfin de penser théologiquement cet acte de lecture.

Modalités d'évaluation

L'évaluation se fait par participation active au séminaire (préparation des textes qui seront travaillés en cours, exercices personnels de rapprochements de textes...). Elle se fait aussi par un travail écrit bref sur un rapprochement particulier, au choix de l'étudiant, qu'il sera amené à mettre en place et à commenter avec les outils théoriques que le séminaire donnera.

Description

Séminaire ouvert à tous. Ce séminaire vise à comprendre mieux comment l'Ancien Testament est cité, acclimaté, intégré dans le Nouveau Testament. Nous partirons toujours d'exercices pratiques (un texte du Nouveau Testament et ses multiples racines dans l'Ancien Testament) avant de réfléchir plus théoriquement et théologiquement sur la présence structurante de l'Ancien dans le Nouveau. Quels rapports les auteurs du NT entretiennent-ils avec l'AT? Leurs références à l'AT viennent-elles appuyer ce qu'ils veulent dire ou suscitent-elles ce qu'ils disent? Comment s'opèrent les croisements d'allusions diverses à l'AT? Et bien d'autres questions.

Bibliographie

Chaque étudiant est invité à apporter sa Bible au séminaire. On peut déjà préparer ce séminaire par la lecture de certains classiques tels que



Beauchamp Paul, 1. L'un et l'autre Testament (2 volumes), Paris, Seuil, 1976, 1990. Fishbane Michael, Text and Texture. Close Readings of Selected Biblical Texts, Schocken Books, New-York, 1979.

Ancien Testament

Traduction des textes hébreux

Cours de spécialisation

Lefebvre Philippe
Prof. ass.

T011.0386
SP 2013
3 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Mardi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le cours s'adresse à des étudiants qui ont déjà eu une première initiation à l'hébreu. Il leur est instamment demandé de revoir les bases qu'ils ont apprises pour venir en cours. Notre cours développe et conforte les connaissances acquises en hébreu. Chaque semaine, les étudiants préparent la traduction d'un passage, aidés par des fiches de grammaire et de vocabulaire données par le professeur.

Modalités d'évaluation

Examen oral à la fin du semestre (1/2 heure). Traduction par l'étudiant d'un passage tiré de l'un des textes travaillés pendant le semestre (ce passage est donné par le professeur au moment de l'examen oral).

Description

Ce cours est en lien avec le cours de théologie biblique (ce qui ne veut pas dire qu'il faut suivre l'un pour pouvoir aller à l'autre). On y traduira des textes concernant la Loi, essentiellement tirés du Pentateuque, à partir de l'hébreu.

Bibliographie

Des fiches de grammaire et de vocabulaire sont données régulièrement et abondamment. Cela dit, chacun est invité à avoir une grammaire de l'hébreu: Weingreen (l'édition revue par Margrain), Lambdin, Joüon, Gesenius.

De l'hébreu au grec

La Septante

Cours complémentaire

Lefebvre Philippe
Prof. ass.

T011.0361
SP 2013
1.50 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Lundi 15:15-16:00

Acquis pédagogiques

Le cours est ouvert à tous. Tous les mots hébreux et grecs sont présentés selon leurs alphabets originaux et systématiquement translittérés en alphabet romain. Le cours a pour but d'initier l'étudiant à la vie du texte biblique, à comprendre les enjeux textuels et théologiques de sa traduction ancienne, de réfléchir à la notion de traduction, de percevoir l'importance de la

Septante pour lire le Nouveau testament en grec et pour comprendre les commentaires anciens.

Modalités d'évaluation

On demande une participation active des étudiants (préparation, sur les conseils du professeur, des textes qui seront travaillés; présence active au cours). La validation se fait aussi à l'oral (1/2 heure): ou bien l'étudiant redonne la substance d'un cours portant sur un mot ou un verset qui ont été abordés pendant le semestre, ou bien il fait un exposé sur un aspect historique ou théorique concernant la Septante (Alexandrie, le monde hellénistique, le judaïsme des 3ème-1er siècles avant notre ère, réflexions sur la traductions ...).

Description

Argumentaire: Cours ouvert à tous. Ce cours s'intéresse à la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament, élaborée aux 3ème-2ème siècles avant notre ère. On y étudie quelque peu l'époque et le milieu dans lesquels la traduction a été faite. On y étudie surtout certains faits de lexique: comment un mot hébreu a-t-il été traduit en grec? Quelles sont les saveurs respectives des mots hébreu et grecs? Quels impacts cette traduction a-t-elle ensuite pour les commentateurs de langue grecque? Ces études se font plus précisément en étudiant un verset ou un bref passage, et en montrant les problèmes posés quant à l'histoire du texte, à la critique textuelle, à la théologie que le texte suggère.

Bibliographie

Tous les textes sont fournis en cours. Si certains étudiants ont une Bible en hébreu ou en grec, ils peuvent l'apporter en cours.

Altes Testament

Proseminar

Lauber Stephan
Dr. - Ass.

T011.0359
FS 2013
4 ects | DE | BA
Wöchentlich
Do 10:15-12:00

Lernziele

Die Fragestellungen und Vorgehensweisen der vorgestellten Analysemethoden sollen an alttestamentlichen Texten eigenständig nachvollzogen und angewandt werden.

Evaluation

Vorausgesetzt wird die Anwesenheit in allen Sitzungen. Es ist eine schriftliche Proseminararbeit abzufassen. In ihr sollen die in den beiden Semestern des Biblischen Proseminars vorgestellten Methoden der Exegese an einem ausgewählten alttestamentlichen Text angewendet werden. Diese Analyse geschieht unter Berücksichtigung und Verwendung exegetischer Fachliteratur. Es sind mindestens fünf solcher Sekundärtexte zu verwenden und im Blick auf die einzelnen Methodenschritte auszuwerten (Kommentare, Monographien, Artikel). Der Umfang der Arbeit beträgt

mindestens 10 durchgehende Textseiten (ohne Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Bibliographie, Anhänge). Die Abschlussnote setzt sich zusammen aus den Noten für die Anwendung der formalen Richtlinien und der Textanalysen der Proseminararbeit sowie für die mündliche Beteiligung in den Proseminarsitzungen. Letzter Abgabetermin der Arbeit ist die Woche vor dem Herbstsemester.

Beschreibung

Die diachronen Analysemethoden der historisch-kritischen Exegese (Literarkritik, Formkritik, Redaktionskritik, Traditionskritik, Wirkungsgeschichte) werden erläutert und an ausgewählten Texten demonstriert. Der Kurs setzt das Biblische Proseminar NT aus dem Herbstsemester fort, in dem die synchronen Analyseschritte vermittelt wurden.

Bibliographie

Wolfgang Richter, Exegese als Literaturwissenschaft. Entwurf einer alttestamentlichen Literaturtheorie und Methodologie, Göttingen 1971; Weitere Literatur wird während des Proseminars bekannt gegeben.

Einführung in das Alte Testament II:

Die Bücher der Geschichte

Staubli Thomas
Oberass.

T011.0362
FS 2013
3 ects | DE | BA
Wöchentlich
Mo 08:15-11:00

Lernziele

Sie können die biblische Geschichtsliteratur in ihrem altorientalischen Umfeld situieren. Sie können die biblischen Geschichtsbücher hinsichtlich ihres Inhaltes, Aufbaus, ihrer Entstehung, ihres Sitzes im Leben und ihrer Bedeutung für die heutige Theologie charakterisieren. Sie können die historische und theologische Relevanz ausgewählter Passagen aus dem Corpus der Geschichtsbücher im Einzelnen darlegen.

Evaluation

5 Kurztests (multiple choice) zum aktuellen Stoff, die zusammen eine Note ergeben. Mündliche Prüfung (20 Minuten) auf der Basis von Pflichtlektüre und Skript (siehe Fragenkataloge pro Lehrinheit). Die beiden Noten werden je hälftig gewichtet.

Beschreibung

Gibt es einen Unterschied zwischen Geschichte (history) und Literatur (story)? Und was bedeutet das für unser Verhältnis zur biblischen Geschichte? Zur Beantwortung dieser Frage wird die altisraelitische Geschichtsschreibung



zunächst im Kontext der alt-orientalischen und der modernen Geschichtsschreibung verortet. Danach werden die von der modernen Exegese rekonstruierten, grossen Geschichtswerke des Ersten Testaments, das deuteronomistische und chronistische, vorgestellt. Den Abschluss bilden novellenartige Geschichtserzählungen mit erbaulichem Charakter aus hellenistischer Zeit.

Bibliographie

Pflichtlektüren: Zenger E. u. a., Einleitung in das Alte Testament, Stuttgart-Berlin-Köln (8. Aufl.) 2011 (Bücher der Geschichte und Abriss zur Geschichte Israels). Staubli, T., Biblische Welten. Ein Bildatlas, Stuttgart 2000, bis S. 35. (Das Buch kann in der Vorlesung bezogen werden.)

Konzepte auf christologische Hoheitstitel übertragen. Den Verheissungsüberschuss der Hebräischen Bibel gegenüber den neutestamentlichen «Erfüllung» beschreiben.

Evaluation

Am Ende der Vorlesung gibt es in den Prüfungswochen eine 15minütige mündliche Prüfung zum Vorlesungsstoff und zur Pflichtlektüre: §§ 7-11 aus Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Wesen und Wirken. Theologie des AT 2 (UTB 2024) Göttingen 1998.

Beschreibung

Messias ist von einem hebräischen Wort abgeleitet, das «Gesalbter» bedeutet, was auf Griechisch Christos heisst. Die Rede von Jesus, dem Christus, wurzelt in den alttestamentlichen Aussagen über den Messias. Darüber hinaus erwartet das Judentum das Kommen des Messias. Damit ist das Thema Messias ein Beispiel für den doppelten Ausgang der Hebräischen Bibel in Judentum und Christentum. Trotzdem kennt die Hebräische Bibel keinen Messianismus. Der Gesalbte ist König, Priester oder Prophet. Zukünftige Heilsgestalt wird der Messias erst im Frühjudentum. Doch kennt die Hebräische Bibel die Erwartungen eines Heilsbringers, ohne den Begriff Messias zu verwenden. Die Vorlesung beschränkt sich auf messianische Aussagen in den Prophetenbüchern – Schwerpunkt wird das Buch Jesaja sein – mit Ausblicken auf deren Rezeption im NT.

Bibliographie

Fabry, Heinz-Josef/Scholtissek, Klaus, Der Messias (Die

neue Echter-Bibel: Themen 5) Würzburg: Echter, 2002. De Sousa, Rodrigo Franklin, Eschatology and messianism in LXX Isaiah 1-12 (Library of Hebrew Bible/Old Testament studies 516) New York: T & T Clark, 2010. Heskett, Randall, Messianism within the scriptural scroll of Isaiah (Library of Hebrew Bible/Old Testament studies 513) New York: T & T Clark International, 2007. Waschke, Ernst-Joachim, Der Gesalbte: Studien zur alttestamentlichen Theologie (Reihe Beihefte zur Zeitschrift für die alttestamentliche Wissenschaft Bd. 306) Berlin: W. de Gruyter, 2001. Eissler, Friedmann, Königspalmen und karäische Messiaserwartung: Jefet ben Elis Auslegung von Ps 2.72.89.110.132 im Vergleich mit Saadja Gaons Deutung (Texts and studies in medieval and early modern Judaism 17) Tübingen: Mohr Siebeck, 2002.

Theologie des AT

Der Messias im Zeugnis der Propheten

Hauptvorlesung

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0377
FS 2013
3 ects | DE | BA
Wöchentlich
Mi 08:15-10:00

Lernziele

Den Aufbau des Jesajabuches wiedergeben. Die messianischen Texte identifizieren, interpretieren, datieren. Verschiedene biblische Konzepte der messianischen Heilsgestalt benennen. Biblische

Exegese des AT:

Neueste Kommentare zum Deuteronomium

Spezialisierungsvorlesung

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0378
FS 2013
4 ects | DE | MA
Wöchentlich
Mi 12:15-14:00

Lernziele

Die wissenschaftliche Diskussion zum Deuteronomium wiedergeben. Die Erzählung





von der Fabel des Deuteronomiums unterscheiden. Die Thesen zur Entstehungsgeschichte des Deuteronomiums benennen. Ausgewählte Kapitel von Dtn 1-11 anhand von Kommentaren auslegen. Den Dekalog in das Deuteronomium und den Pentateuch einordnen.

Evaluation

Evaluierung durch Teilnahme, wer 4 CP erwerben möchte, kann einen Vortrag zu einem Thema aus Dtn 1-11 übernehmen.

Beschreibung

Im Herbst 2012 wird der neue Kommentar von Eckart Otto zu Dtn 1-11 erscheinen. Das Deuteronomium ist einer meiner Forschungsschwerpunkte. Wir werden ausgewählte Kapitel von Ottos Kommentierung mit der von Lothar Perli zu Dtn 1-5 vergleichen. Es handelt sich nicht nur um eine Vorlesung, sondern auch um einen Lesekreis mit viel Diskussionsmöglichkeit. Angesprochen sind Studierende mit Interesse an der aktuellen bibelwissenschaftlichen Diskussion.

Bibliographie

Eckart Otto, Herders theologischer Kommentar zum Alten Testament: Deuteronomium 1-11. Freiburg/Br. Herder: August 2012. Lothar Perli, Deuteronomium. Biblischer Kommentar. Neukirchen: Neukirchener Verlag 1991-2012.

Altes Testament

Predigen im Spannungsfeld von Bibel, Kirche und Welt mit exegetischer und homiletischer Kompetenz

Spezialvorlesung

Staubli Thomas
Oberass.

T011.0364

FS 2013

3 ects | DE | MA

Wöchentlich

Di 15:15-17:00

Beschreibung

Dieses Vorlesungsangebot besteht aus dem einführenden, theoretischen Teil des Homiletikseminars. Wenn Sie die Veranstaltung samt Praxisteil besuchen möchten, müssen Sie sich bei der Seminarseite anmelden: T011.0387. Homiletik ist die Reflexion auf die Praxis kirchlicher Verkündigung im Gottesdienst. Sie ist nach Auffassung des Zweiten Vatikanischen Konzils vornehmste Aufgabe der Bischöfe und Priester. Die hiesige kirchliche Wirklichkeit hat den Personenkreis und Raum der Verkündigung stark ausgeweitet. Die Veranstaltung richtet sich von daher an alle, die in einer Ausbildung zum kirchlichen Dienst stehen, sowie an alle Interessierten. Das Wort Gottes in die Zeit hinein zu deuten, Gemeinde durch das Wort aufzubauen und die einzelnen seelsorgerlich stärken, all das konturiert den Horizont homiletischen Handelns. Schriftauslegung

und Lebensdeutung korrelieren hier in einer gelungenen Rede. Die Wortmächtigkeit der Kirche und ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter hängt also an mehr als an einem effektiven rhetorischen Kalkül. Sie erfordert ein kontextuelles Verständnis des Bibeltextes mit Hilfe der dafür zur Verfügung stehenden Methoden, eine Auseinandersetzung mit verschiedenen Konzeptionen von Predigt in Geschichte und Gegenwart sowie eine Reflexion auf Schriftauslegung angesichts der je aktuellen Situation in Kirche und Welt. Die Veranstaltung zielt aber auch darauf ab, dass das Wissen in Praxis mündet bzw. auch, dass die eigene Praxis das Verständnis fundieren hilft. Die Veranstaltung geht deshalb von einer eher theoretischen Fundierung einschliesslich Textanalysen in den ersten Sitzungen zur praktischen Ausarbeitung einer Predigt zu einer alttestamentlichen Lesung über. Zugunsten von Blockveranstaltungen am 2. März, 4. Mai fallen einzelne Sitzungen unter der Woche (30.4., 7.5., 21.5.) aus.

Bibliographie

Grözinger, Albrecht, Homiletik (Lehrbuch Praktische Theologie 2), Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2008. Knappe, Joachim, Was ist Rhetorik? Stuttgart: Reclam 2000. Staubli, Thomas, Von der Leberschau zum Infostau. Die Welt, in der die Bibel durch Kirchen verkündet wird, in: Gott, unsere Gerechtigkeit. Begleiter zu den Sonntagslesungen aus dem Ersten Testament:



Lesejahr C (Kirche-Bibel-Welt Bd. I), Luzern: Edition Exodus 2000, 15-28. ders., Den Faden nicht reissen lassen. Die Bibel, die durch Kirchen in der Welt verkündigt wird, in: Weisheit wurzelt im Volk. Begleiter zu den Sonntagslesungen aus dem Ersten Testament: Lesejahr A (Kirche-Bibel-Welt Bd. II), Luzern: Edition Exodus 2001, 15-28. ders., Das Dritte Testament. Die Kirchen, die die Bibel in der Welt verkündigen, in: Erinnerung stiftet Leben. Begleiter zu den Sonntagslesungen aus dem Ersten Testament: Lesejahr B (Kirche-Bibel-Welt Bd. III), Luzern: Edition Exodus 2002, 15-34.

Nouveau Testament

Neues Testament

Introduction au NT II et IV:

les évangiles synoptiques

Nobel Ludovic Ass. Dr.

T011.0345

SP 2013

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Jeu 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Parvenir à repérer les caractéristiques (littéraires et théologiques) de chacun des évangiles synoptiques et commenter quelques passages clés pour un public de non spécialistes.

Modalités d'évaluation

Examen oral de 20 minutes (durant la semaine d'exams de début juin) portant sur l'ensemble de la matière du cours.

Description

Ce cours propose une approche des évangiles dits synoptiques (Matthieu, Marc et Luc). L'étude en synopse de différents textes permettra de dégager les ressemblances et les différences de chacun des évangiles. Nous aborderons également plus en détails différents genres

littéraires qui composent ces évangiles.

Bibliographie

Une bibliographie sélective sera distribuée au début du cours.

Exégèse du NT:

Les lettres de Jean

Devillers Luc

Prof. ass.

T011.0352

SP 2013

3 ects | FR | MA

Hebdomadaire

Vend 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Le cours permettra à l'étudiant-e d'acquérir une meilleure connaissance d'un texte important de la tradition johannique, dont l'impact théologique sur l'histoire du christianisme a été fort.

Modalités d'évaluation

Examen oral. Le candidat-e prépare trois passages du 1Jn. Le jour de l'examen, il tire au sort l'un de ces passages, dont il/elle fera l'exégèse, après avoir donné une introduction générale à la lettre.

Description

La première lettre de Jean est un texte important, et cependant souvent ignoré ou laissé de côté. Ce cours en proposera une lecture intégrale. On abordera notamment la question du rapport entre ce document et le quatrième évangile. S'il y a du temps, on regardera aussi, mais plus brièvement, les deux petits



billets 2 Jn et 3 Jn. Le cours se fera au moyen de documents bilingues, grec-français; cependant, des étudiant-e-s ne maîtrisant pas le grec peuvent y assister.

Bibliographie

Lecture préalable obligatoire des lettres de Jean en entier, dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung). Lecture recommandée (avant ou durant le semestre) d'une introduction spécialisée:

R. E. Brown, *Que sait-on du Nouveau Testament?* [p. 427-450], Paris 2000; D. Marguerat (éd.), *Introduction au Nouveau Testament*. Son histoire, son écriture, sa théologie [p. 395-410], Genève 2008.

Commentaires: J. Beutler, *Die Johannesbriefe (RNT)*, Regensburg 2000; J. Painter, *1, 2, and 3 John (Sacra Pagina Series 18)*, Collegeville 2002; M. MORGEN, *Les épîtres de Jean (CbNT 19)*, Paris 2005. Études diverses: J. M. Lieu, *The theology of the Johannine epistles (NTT)*, Cambridge 1991; trad. it., *La teologia delle lettere di Giovanni (Teologia del Nuovo Testamento)*, Brescia 1993; T. Griffith, *Keep Yourself from Idols: A New Look at 1 John (JSNT. SS. 233)*, Sheffield 2002.

L'Apocalypse de Jean, texte et contexte

Cours complémentaire

Devillers Luc

Prof. ass.

T011.0353

SP 2013

2 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Le cours offrira à l'étudiant-e l'occasion de mieux connaître le dernier livre du Nouveau Testament, en le situant dans le cadre de la littérature juive ancienne.

Modalités d'évaluation

Le cours est validé par la seule présence régulière aux différentes séances.

Description

Le dernier livre du Nouveau Testament, l'Apocalypse de Jean, est un livre méconnu, qui souvent fascine, rebute ou fait peur. Et pourtant, on peut le considérer comme un bon témoin de l'espérance chrétienne à la fin du premier siècle de notre ère. Ce cours complémentaire vise à en donner une présentation générale, avec un souci de le situer dans son milieu littéraire d'origine, l'apocalyp-tique juive.

Bibliographie

Lecture personnelle de l'Apocalypse en entier, dans une des grandes traductions française ou allemande (Bible de Jérusalem, TOB, Osty, Einheitsübersetzung). Lecture recommandée (avant ou durant le semestre) d'une introduction spécialisée:

R. E. Brown, *Que sait-on du Nouveau Testament?*

[p. 830-870], Paris 2000; D. Marguerat (éd.), *Introduction au Nouveau Testament*. Son histoire, son écriture, sa théologie [p. 411-430], Genève 2008.

Commentaire en français:

P. Prigent, *L'Apocalypse de saint Jean (CNT, 2e s. XIV)*, Genève 2000. Études:

J. Lambrecht (ed.), *L'Apocalypse johannique et l'Apocalyp-tique dans le Nouveau Testament (BETHL 53)*, Gembloux-Leuven 1980: contient de nombreuses études intéressantes. C. J. Hemer, *The Letters to the Seven Churches of Asia in Their Local Setting (The Biblical Resource Series)*, Grand Rapids (MI)/Cambridge (U.K.) 1986 [20012];- P. de Martin de Viviés, *Apocalypses et cosmologie du salut (LeDiv 191)*, Paris 2002.



Langues

Sprachen

Langue ancienne

Hébreu II

Goldman Patrick

Prof. tit.

T011.0368

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jedi 17:15-19:00

Acquis pédagogiques

Capacité de lire et comprendre des textes simples en prose.

Modalités d'évaluation

Examen écrit d'une heure en fin de semestre.

Description

Le cours est destiné aux étudiants ayant réussi le semestre I ou possédant des connaissances de base suffisantes en Hébreu. Les leçons seront prises, comme au niveau I, dans la méthode de Thomas Lambdin (titre ci-dessous dans les références). Ce livre est obligatoire pour suivre le cours.

Bibliographie

Thomas O. Lambdin, Introduction à l'hébreu biblique, Lyon Éditions Profac 2008. Biblia Hebraica Stuttgartensia (Édition de la Bible hébraïque).

Grec biblique

Lefebvre Philippe

Prof. ass.

T011.0380

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Vendredi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Le but du cours est de pouvoir lire des textes de la Septante et du Nouveau Testament, de pouvoir en tout cas, pour les textes les plus ardu, repérer les formes et les termes essentiels. Cela demandera un travail régulier de la part des étudiants (apprentissage des déclinaisons, des conjugaisons ...).

Modalités d'évaluation

Un examen oral à la fin des semestres (1/2 heure) sur quelques versets non étudiés en cours que le professeur annotera afin d'en rendre la compréhension plus aisée. L'étudiant devra traduire et répondre à quelques questions basiques de grammaire et de vocabulaire.

Description

Ce cours s'adresse aux débutants en grec (ou à ceux qui ont étudié le grec il y a longtemps et qui aimeraient reprendre l'étude). Le cours part d'un enseignement théorique (grammaire, morphologie, syntaxe, vocabulaire) et est suivi de l'application de cet apprentissage dans des phrases tirées le Septante et du Nouveau Testament, puis dans des textes plus conséquents de ces mêmes corpus.

Bibliographie

Des fiches de grammaire, de syntaxe, de vocabulaire seront données en cours. L'étudiant est invité à avoir une grammaire dans la langue qui lui est la plus familière. En français, on peut choisir des grammaires du grec biblique (par exemple Danielle Ellul, aux éditions du Cerf), ou bien des grammaires du grec (pas spécifiquement biblique): certaines sont anciennes et toujours très utiles: Allard et Feuillâtre, aux éditions Hachette, Ragon (version revue par Dain. Editions de Gigord; une grammaire qui prend de nombreux exemples dans la Bible); plus récente: la grammaire de Lebeau et Métayer (éditions SEDES CDU). Voir une grammaire toute récente et inventive: celle de Christophe Rico.

Hebräisch

Biblisches Hebräisch II

Lauber Stephan

Dr.-Ass.

T011.0358

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 13:15-15:00

Lernziele

Grammatik und Vokabeln von Lektion 8 bis Lektion 15 aus dem verwendeten Lehrbuch von Ernst Jenni können an bekannten Texten erkannt, erläutert und übersetzt werden, d. h. die Grammatik der merkmallosen Nominal- und Verbsätze,

die Morphologie und Syntax des regelmässigen Verbs in allen Konjugationen und die Nomina-Klassen.

Evaluation

Der Kurs setzt Hebräisch I fort. Die Anwesenheit in allen Unterrichtsstunden ist verpflichtend. Zu Beginn jeder Unterrichtsstunde findet eine schriftliche Überprüfung des Lehrstoffs von 10 Minuten statt. Die Ergebnisse dieser Evaluationen tragen zu 50% zur Endnote bei. Nach dem Semester findet für alle Teilnehmenden eine schriftliche Prüfung von 75 Minuten statt, bei der ohne Hilfsmittel 10 bekannte Sätze und 6 Vokabeln zu übersetzen, 4 Formen zu analysieren sowie 2 Fragen zur Grammatik zu beantworten sind. Das Ergebnis dieser Prüfung trägt zu 50% zur Endnote des Kurses Hebräisch II bei.

Beschreibung

Der Kurs setzt Hebräisch I aus dem Herbstsemester fort.

Bibliographie

Jenni, Ernst, Lehrbuch der hebräischen Sprache des Alten Testaments, Basel, 3. Aufl. 2003.

Biblisches Aramäisch (ANEC)

Steymans Hans Ulrich
assoz. Prof.

T011.0376

FS 2013

2 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 17:15-19:00

Lernziele

Morphologie und Vokabular des Biblischen Aramäisch beherrschen. Die aramäischen Teile des Danielbuches aus der Originalsprache übersetzen.

Evaluation

Evaluation durch Teilnahme. Eine benotete mündliche Prüfung in der Prüfungswoche ist möglich.

Beschreibung

Aramäisch ist eine nordwestsemitische Sprache, die ab dem 8. Jh. v. Chr. auch durch die Umsiedlungspolitik des neuassyrischen Reiches über den ganzen Vorderen Orient verbreitet wurde. Die Perser machten Aramäisch zur Verwaltungssprache ihres Staates. Von Ägypten bis Afghanistan sprach und schrieb man Aramäisch. Es war Jesu Muttersprache. In der Bibel gibt es aramäische Texte vor allem im Buch Daniel. Die Vorlesung macht sich zur Aufgabe, die aramäischen Abschnitte des Danielbuches zu lesen. Teilnahmevoraussetzung ist die Kenntnis der Hebräischen Buchstaben. Es wird aber auch eine Umschrift in lateinischen Lettern ausgeteilt. Die Kenntnis einer anderen semitischen Sprache ist nicht notwendig. Alle grammatischen Elemente werden von Grund auf erklärt.

Bibliographie

Heinz-Dieter Neef, Arbeitsbuch Biblisch-Aramäisch: Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Aramäisch. Tübingen: Mohr Siebeck; Auflage: 2., durchgesehene und erweiterte Auflage 2009.

Patristique Patristik

Histoire de l'Eglise ancienne Alte Kirchengeschichte

Histoire de l'Eglise ancienne

IVe-VIe siècles

Cours principal

Emmenegger Gregor
MER

T021.0259

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeudi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

1. Connaître les principaux sujets de chaque époque de l'histoire de l'Eglise ancienne.
2. Connaître les lignes principales du développement de la doctrine de l'Eglise ancienne.

Modalités d'évaluation

Examen oral: 15 minutes sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Description

Le temps qui a suivi la conversion de Constantin a été d'une portée cruciale pour le christianisme. A cause du changement des relations entre l'Eglise et l'Empire, la liturgie, la hiérarchie ecclésiastique et le monachisme éclosent, accompagnés par une évolution profonde de la

théologie. En même temps, l'Église est secouée par des querelles violentes suscitées par des questions théologiques, mais aussi par des problèmes sociaux et culturels ainsi que par l'intérêt du pouvoir. Les migrations des barbares et les conquêtes arabes mettent fin à cet essor de l'Église et lui lancent des nouveaux défis.

Bibliographie

Lecture obligatoire: P. Maraval, *Le Christianisme de Constantin à la conquête arabe*, Paris 1997.

Les auteurs chrétiens des trois premiers siècles

Cours principal I

Andrist Patrick

Ch.c.

T021.0277

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant-e connaît les auteurs et les textes chrétiens les plus importants de l'époque. Il/Elle est capable de lire et étudier, commenter et interpréter un texte patristique choisi (si non dans la version originale, dans une traduction) dans son contexte littéraire, historique, culturel et théologique.

Modalités d'évaluation

Évaluation orale de 15 minutes à la fin du semestre sur la matière du cours et sur la lecture obligatoire.

Description

Le cours présente un survol de l'ancienne littérature du christianisme ancien, commençant avec les écrits contemporains du Nouveau Testament et ceux des Pères apostoliques, se poursuivant avec la littérature des apologistes (Justin le Martyr, Tatien), des diverses écoles gnostiques (Valentin, Ptolémée, Héracléon, les écrits de Nag Hammadi) et de leurs adversaires (Irénée de Lyon, Hippolyte de Rome), en traitant brièvement les premières sources hagiographiques (Actes de Pierre, Martyre de Polycarpe), jusqu'aux théologiens importants de la fin des 2^e et 3^e siècles (Clément d'Alexandrie, Origène, Bardesane, Tertullien, Cyprien, Novatien).

Bibliographie

Moreschini, C.; Norelli, E., *Histoire de la littérature chrétienne ancienne grecque et latine 1: De Paul à l'ère de Constantin*. Trad. par M. Rousset. Genève 2000. - Drobner, H. R., *Les Pères de l'Église: Sept siècles de littérature chrétienne*. Trad. de l'allemand par J. Feisthauer; revu, adapté et complété pour l'édition française par une équipe de spécialistes. Paris 1999; Teixidor, J., *Bardesane d'Édesse: la première philosophie syriaque*. Paris 1992.

Patristique / Sciences liturgiques

L'eucharistie chez S. Augustin: théologie et pratique liturgiques

Séminaire

Mali Franz

assoz. Prof.

Klößener Martin

ord. Prof.

T021.0272

FS 2013

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Approfondir la connaissance de la théologie et des œuvres d'un des plus importants théologiens de l'Occident; connaître une position de grande influence sur la théologie et la pratique de l'eucharistie dans l'Église ancienne; savoir contextualiser les concepts théologiques et liturgiques d'Augustin sur l'eucharistie; pouvoir expliquer, à l'aide de cet exemple, l'adage «lex orandi lex credendi».

Modalités d'évaluation

Participation active et régulière aux séances du séminaire; préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire; rédaction d'un travail de séminaire.

Description

Parmi les auteurs chrétiens de l'antiquité tardive, saint Augustin (354-430) donne de riches informations sur la vie liturgique principalement pour l'église en Afrique du

Nord. En ce qui concerne l'eucharistie, il s'occupe d'une part de la pratique liturgique et d'autre part de ses fondements théologiques. L'intérêt du séminaire interdisciplinaire en Science liturgique et Patristique est d'approfondir la connaissance de l'évêque d'Hippone et d'étudier particulièrement des textes choisis d'Augustin (traités, lettres, prédication) dans lesquels il se prononce sur l'eucharistie. Cela permettra de gagner d'une part plus clairement une vision de la manière de célébrer la liturgie aux 4e/5e siècles dans cette région importante du christianisme et d'étudier d'autre part la doctrine de l'eucharistie qui, pour Augustin, est toujours étroitement liée avec la célébration même, selon l'adage fameux «lex orandi lex credendi».

Bibliographie

Josef Betz, Eucharistie. In der Schrift und Patristik. Freiburg/Br. 1979. Martin Klöckener, Das Eucharistische Hochgebet in der nordafrikanischen Liturgie der christlichen Spätantike, in: Prex Eucharistica. Vol. III. Studia. Pars prima: Ecclesia antiqua et occidentalis. Ed. par Albert Gerhards - Heinzgerd Brakmann - Martin Klöckener. Fribourg 2005 (Spicilegium Friburgense 42) 43-128. Cornelius Mayer, Eucharistia, dans: Augustinus-Lexikon 2 (1996-2002) 1151-1157. Wunibald Roetzer, Des heiligen Augustinus Schriften als liturgie-geschichtliche Quelle. München 1930.

Geschichte der Alten Kirche

4.-8. Jahrhundert

Hauptvorlesung

Emmenegger Gregor

LFR

T021.0260

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 08:15-10:00

Lernziele

1. Kenntnis der wichtigsten Themen dieser Epoche der Kirchengeschichte. 2. Wissen um die Grundlinien der Lehrentwicklung in der Alten Kirche.

Evaluation

Mündliches Examen: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Beschreibung

Die Zeit nach der Konstantinischen Wende ist von entscheidender Bedeutung für das Christentum. Aufgrund der veränderten Beziehung der Kirche zum Reich können sich Liturgie, Hierarchie und Mönchtum entfalten, begleitet von einem Aufblühen der Theologie. Zugleich erschüttern heftige Streitigkeiten die Kirche, welche sich zwar an theologischen Fragen entzünden, aber massgeblich durch soziale und kulturelle Probleme sowie Machtinteressen geschürt werden. Die einsetzende Völkerwanderung und die arabische Eroberung setzen diesem Aufschwung ein Ende und stellen die Kirchen vor

neue Herausforderungen. In der Vorlesung werden zentrale Ereignisse und Personen vorgestellt, um so schlaglichtartig die prägenden Themen der Zeit zwischen Konstantin und Karl dem Grossen zu beleuchten.

Bibliographie

Pflichtlektüre: K. S. Frank, Lehrbuch der Geschichte der Alten Kirche. Paderborn 1996.

Die christlichen Autoren der ersten drei Jahrhunderte

Hauptvorlesung

Mali Franz

asso. Prof.

Emmenegger Gregor

LFR

T021.0269

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Fr 10:15-12:00

Lernziele

Kenntnis der wichtigsten patristischen Autorinnen und Autoren sowie ihrer Werke. Kenntnis der Grundlinien der Theologie der vorgestellten Autoren. Verständnis der Beziehung zwischen einem patristischen Text und seinem kulturellen Umfeld. Wissen um die Rezeptionsgeschichte ausgewählter Texte.

Evaluation

Mündliche Evaluation: 15 Minuten über den Stoff der Vorlesung und die Pflichtlektüre.

Beschreibung

Die Vorlesung bietet einen

Überblick über die Literatur des frühen Christentums, anfangen mit den neben- und nachneutestamentlichen Schriften der sog. Apostolischen Väter, weiters wird die Literatur der Apologeten (Justin der Märtyrer, Theophilus von Antiochien und Meliton von Sardes), der verschiedenen gnostischen Schulen (Valentinus, Ptolemäus, Herakleon, die Schriften von Nag Hammadi) und ihrer Gegner (Irenäus von Lyon, Hippolyt von Rom) behandelt; schliesslich wird auf die einflussreichen Theologen des ausgehenden zweiten und dritten Jahrhunderts eingegangen (Clemens von Alexandrien, Origenes, Tertullian und Cyprian von Carthago).

Bibliographie

Campanhausen, H. v.: Griechische Kirchenväter. 8. Aufl. Stuttgart 1993; ders.: Lateinische Kirchenväter. 7. unveränd. Aufl. Stuttgart 1995; Drobner, H. R.: Lehrbuch der Patrologie. Freiburg - Basel - Wien 1994; Lexikon der antiken christlichen Literatur. Hrsg. V. S. Döpp und W. Geerlings. Freiburg - Basel - Wien 1994; sowie die Handbücher von B. Altaner / A. Stuiber und von J. Quasten.

Patristik / Alte Kirchengeschichte / Geschichte des Mittelalters: Christliche Pilgerreisen nach Jerusalem in Antike und Mittelalter

Patristique, Histoire de l'Eglise ancienne, Histoire médiévale: Pèlerinages chrétiens à Jérusalem dans l'Antiquité tardive et au Moyen Âge

Seminar Séminaire

Mali Franz
assoz. Prof.
Emmenegger Gregor
LFR

Schmidt Hans-Joachim
ord. Prof.

T021.0261

FS 2013

4 ects | DE-FR | MA

Wöchentlich

Fr 08:15-10:00

Lernziele

Die Studierenden kennen die Geschichte der christlichen Pilgerreisen ins Heilige Land. Sie sind vertraut mit ihren Begleiterscheinungen und kennen die wichtigsten Quellen.

Acquis pédagogiques

Compréhension de l'histoire des pèlerinages chrétiens en Terre Sainte. Connaissance des différents épiphénomènes et des sources principales.

Evaluation

Die Evaluation besteht in einem Vortrag sowie einer benoteten schriftlichen Ausarbeitung des Vortrages von 10-12 Seiten.

Modalités d'évaluation

L'évaluation du séminaire portera sur la présentation par l'étudiant-e et sur la forme écrite de cette présentation (travail écrit de 10-12 pages).

Beschreibung

Mit der sogenannten konstantinischen Wende beginnt das christliche Pilgerwesen nach Jerusalem zu blühen. Männer und Frauen aus der ganzen christlichen Welt machen sich in den folgenden Jahrhunderten auf die beschwerliche Reise, um im Heiligen Land die Stätten des Alten und Neuen Testaments zu besuchen. Von ihnen sind zahlreiche Reiseberichte erhalten geblieben. Aber auch unzählige Memorialbauten, Reliquien, Herbergen und Häfen zeugen von der Bedeutung dieser Bewegung. Im Laufe des Mittelalters zeigen sich verschiedene Motivationen für Wallfahrten: um Heil für die Seele oder um Vergebung der Sünden zu erlangen, als Dank- oder als Bussfahrt, zur Linderung oder Heilung von Krankheiten; oder stellvertretend für andere. Zugleich erfolgte durch Wallfahrer ein intensiver Kulturaustausch zwischen Orient und Okzident.

Description

Dès le VI^e siècle, le pèlerinage chrétien à Jérusalem commence à éblouir. Dans les siècles suivants, hommes et femmes du monde chrétien entier se mirent en route pour visiter les lieux de l'Ancien et du Nouveau Testament. Ces pèlerins nous ont laissé des récits de voyages. Mais aussi les sanctuaires, reliques, hospices et ports

témoignent de l'importance de ce phénomène. Pendant le Moyen Âge, plusieurs différentes motivations pour des pèlerinages se manifestent: pour obtenir le salut de l'âme ou pour la rémission des péchés, comme pèlerinage de remerciement ou de pénitence, pour le soulagement ou la guérison des maladies; ou même à la place d'un autre. En même temps, un échange de cultures entre l'Orient et l'Occident s'est mis en place par les pèlerins.

Bibliographie

Die Literatur wird während des Seminars bekannt gegeben. /La littérature sera indiquée lors du séminaire.

Patristique Patristik

Colloque pour les étudiant-e-s en Master et les doctorant-e-s

Kolloquium für Studierende im Master und DoktorandInnen

Mali Franz
assoz. Prof.

T021.0271
FS 2013
1 ect | FR-DE | MA
Cours bloc

Description

Dieses Kolloquium begleitet schriftliche Master-, Lizenzarbeiten und Dissertationen. - Ce colloque accompagne les mémoires écrits de Master, de licence et les thèses de doctorat.

Histoire de l'Eglise médiévale, moderne et contemporaine

Mittlere und Neuere Kirchengeschichte

Histoire de l'Eglise 4

L'Eglise contemporaine (19ème-20ème siècle)

Cours principal

Rime Jacques
Ch.c.

T021.0276
SP 2013
3 ect | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Jeudi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

L'ampleur de la matière enseignée rend évidemment difficile une connaissance exhaustive de toutes les problématiques posées par l'histoire de l'Eglise à ces différentes époques. Ce qui est requis est donc avant tout une bonne connaissance des thèmes abordés lors du cours principal et le recours fréquent à des instruments de travail.

Modalités d'évaluation

Le cours fait l'objet d'une évaluation orale qui consiste en un examen de 20 minutes à partir des thèses données par le professeur.

Description

A la suite des remises en cause de la fin du siècle pré-

cédent qui marquent la fin d'un modèle de près de mille ans, l'Eglise catholique doit repenser, au XIXème siècle, son rapport à la société qui l'entoure. Différents courants la traversent, qui vont perdurer jusqu'à la fin du siècle suivant.

Bibliographie

Jean-Marie MAYEUR et alii (dir.), Histoire du christianisme, t. XI à XIII, Paris, 1995-2000.

Kirchengeschichte

Grundkurs II

Vom grossen Schisma bis zum Konzil von Trient

Neuhold David
Dr.- Ass.

T021.0247
FS 2013
3 ect | DE | BA | MA
Wöchentlich
Do 10:15-12:00

Lernziele

Den Weg der Kirche im betrachteten Zeitalter verstehen und erklären sowie spirituelle, theologische, institutionelle Entwicklungen und Tendenzen im Kontext der allgemeinen Geschichte, Verhältnis Kirche-Staat, Verbreitung des Christentums ausserhalb Europas aufzeigen; Interpretation von einzelnen Quellentexten.

Evaluation

Mündliches Examen gemäss Reglement (15 Minuten) am Ende der Veranstaltung.



Beschreibung

Die Epoche, die in dieser Vorlesung behandelt werden soll, hat das Werden des abendländischen Christentums in den verschiedenen konfessionellen Identitäten tiefest geprägt. Der Ruf nach Reform der Kirche an Haupt und Gliedern, seit dem Ende des 14. Jh. unüberhörbar, führte einerseits zu den protestantischen Reformationen und andererseits zur römisch-katholischen Reform, d. h. er führte zur Spaltung und Konfessionalisierung des abendländischen Christentums und so auch zu den verheerenden Religionskriegen, die Europa in der Frühen Neuzeit verwüsteten. Die Vorlesung will zeigen, wie die versäumte Reform im 15. Jh. zur Kirchenspaltung des 16. Jh. führte. Zugleich will sich die Vorlesung mit der missionarischen Expansion des katholischen Christentums in Übersee befassen. Denn als das abendländische Christentum in Europa in Konfessionen auseinanderging, schlug ihm zugleich die Stunde seiner globalen Ausdehnung: «Niemals zuvor war einer anderen Religion die Möglichkeit zuteil geworden, auf einen so grossen Teil der Menschheit Einfluss zu gewinnen» (K. S. Latourette). Einige Stichworte, die in der Vorlesung ausführlich thematisiert werden sollen: Kirchenreform, Konziliarismus und Papalismus, Devotio moderna, Renaissance und Humanismus, Illuminismus und Mystik, politische Theologien der Frühen Neuzeit (Tyrannenmord, Volkssouveränität, Völkerrecht, Berech-

tigung und Grenzen der kolonialen Expansion), Missionsfrühling im 16. Jahrhundert.

Bibliographie

Herbert Smolinsky, Kirchengeschichte der Neuzeit I, Düsseldorf 1997; Joseph Lortz/Erwin Iserloh, Kleine Reformationgeschichte, Freiburg i. Br. 1971; Marc Venard (Hg.), Von der Reform zur Reformation (Die Geschichte des Christentums 7), Freiburg i. Br. 1995; ders. (Hg.), Die Zeit der Konfessionen (Geschichte des Christentums 8), Freiburg i. Br. 1992; Hubert Jedin (Hg.), Handbuch der Kirchengeschichte, Bd. III/2: Vom kirchlichen Hochmittelalter bis zum Vorabend der Reformation, Freiburg i. Br. 1973; ders. (Hg.), ebd., Bd. IV: Reformation, Katholische Reform und Gegenreformation, Freiburg i. Br. 1979; ders. (Hg.) ebd., Bd. V: Die Kirche im Zeitalter des Absolutismus und der Aufklärung, Freiburg i. Br. 1970; Harm Kluebing, Das konfessionelle Zeitalter. Europa zwischen Mittelalter und Moderne. Kirchengeschichte und allgemeine Geschichte, Darmstadt 2007.

Kirchengeschichte

I. Vaticanum (1869/70) – Modernismustreit – II. Vaticanum (1962-1965)

Kluebing Harm
Gastprof.

T021.0249

FS 2013

4 ects | DE | BA | MA

alle 14 Tage gerade Wochen

Fr 13:15-17:00

Lernziele

Kenntnisse grosser Zusammenhänge der Kirchengeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts.

Evaluation

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit oder mündliches Kolloquium.

Beschreibung

Das Seminar beschäftigt sich mit hervorragenden und für die Kirche der Gegenwart entscheidenden Vorgängen des 19. und 20. Jahrhunderts, ohne deren Kenntnis das Verständnis von Kirche und Theologie der Gegenwart kaum möglich ist.

Bibliographie

Zur Einführung: Klaus Schatz, Allgemeine Konzilien – Brennpunkte der Kirchengeschichte, 2. Aufl. Paderborn 2008. – Claus Arnold, Kleine Geschichte des Modernismus, Freiburg (Brsgr.) 2007. – Otto Hermann Pesch, Das Zweite Vatikanische Konzil. Vorgeschichte, Verlauf, Ergebnisse, Nachgeschichte, Würzburg 2001. – Weitere Literaturangaben werden zu Beginn des Semesters mitgeteilt.



Kirchengeschichte

Kolloquium für Master und Doktorat

Delgado Mariano

ord. Prof.

T021.0253

FS 2013

1 ects | DE | MA

Blockkurs

Lernziele

Präsentation und Diskussion der laufenden Arbeiten und Auseinandersetzung mit dem aktuellen Forschungsstand in der Kirchengeschichte.

Evaluation

Schriftlich durch eine persönliche Arbeit.

Beschreibung

StudentInnen stellen den Stand ihrer Master- oder Doktoratsarbeiten vor. Anschliessend folgt eine kritische Besprechung. Das Kolloquium ist auch für Studierende gedacht, die eine Master- oder Doktoratsarbeit im Bereich der Mittleren und Neueren Kirchengeschichte schreiben wollen, sich aber noch nicht dazu entscheiden konnten.

Bibliographie

Spezielle Literatur wird in jeder Sitzung vorgestellt.

Langues

Sprachen

Alte Sprache / Langue ancienne:

Koptisch / Copte

Anfänger / débutants

Emmenegger Gregor

LFR

T021.0263

FS 2013

3 ects | DE-FR | BA | MA

Der Kurs findet in Bern statt, Zeit nach Vereinbarung. Bitte beachten Sie den Aushang am Büro MIS 5213.

Lernziele

Ziel der Veranstaltung ist es, einfache koptische Texte lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Evaluation

Eine schriftliche Prüfung erfolgt am Ende des Frühlingsemesters.

Beschreibung

«Koptisch» bezeichnet die letzte Form der ägyptischen Sprache. Als Schriftsprache verdrängte sie die vorhergehende Literatursprache, das Demotische. Das Koptische ist als Literatursprache zwischen dem 3. und dem 13. Jh. n. Chr. bezeugt. In den verschiedenen Dialekten sind uns patristische und hagio-

graphische Texte, aber auch gnostische und manichäische Quellen überliefert. Wir lernen den sahidischen Dialekt, der sich dank der Schriften des Shenute von Atripe dem Grossen (gest. etwa 466) zur klassischen Literatursprache entwickelte. - Le «copte» désigne l'ultime forme prise par la langue égyptienne. En tant que langue écrite elle évinçait la langue littéraire antérieure, le démotique. Le copte est attesté comme langue littéraire du IIIe au XIIIe s. ap. J.-C. Dans les divers dialectes coptes nous sont transmis des textes patristiques et hagiographiques ainsi que des sources gnostiques et manichéennes. Nous apprenons le dialecte sahidique, langue littéraire classique grâce aux écrits de Chenouté d'Atripe le Grand (mort vers 466).

Bibliographie

Plisch, U.-K., Einführung in die Koptische Sprache (Sprachen und Kulturen des christlichen Orients 5). Wiesbaden 1999.



Koptisch / Copte

Lektüre / Lecture

Emmenegger Gregor

LFR / MER

T021.0262

SP 2013

3 ects | DE-FR | BA | MA

Wöchentlich /

Hebdomadaire

Do /Jeudi 13:15-14:00

Lernziele /

Acquis pédagogiques

Ziel der Veranstaltung ist es, mit Hilfe eines Wörterbuches und einer Grammatik koptische Texte zu lesen und Übersetzungen überprüfen zu können.

Evaluation /

Modalités d'évaluation

Schriftlicher Test am Ende des Sommersemesters.

Beschreibung

Dieser Kurs widmet sich der Lektüre einfacher koptischer Texte aus verschiedenen Gattungen: religiöse Texte, Biographien, Erzählungen, magische Texte usw.

Description

Ce cours est principalement basé sur la traduction de textes de domaines littéraires variés: des textes religieux, des autobiographies, des récits, des textes magiques etc.

Bibliographie

Layton, B., A Coptic grammar: with chrestomathy and glossary; Sahidic dialect (Porta linguarum orientalium NS 20). Wiesbaden 2000. - Mallon, A., Grammaire Copte. Beyrouth, 4e éd. 1956. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical categories: Structural studies in the syn-

tax of Shenoutean Sahidic. (Analecta orientalia 53). Roma 1986. - Shisha-Halevy, A., Coptic grammatical chrestomathy: a course for academic and private study (Orientalia Lovaniensia analecta 30). Leuven 1989. - Till, W. C., Koptische Grammatik: Sahidischer Dialekt; mit Bibliographie, Lesestücken und Wörterverzeichnis (Lehrbücher für das Studium der orientalischen und afrikanischen Sprachen 1). 3., verb. Aufl. Leipzig 1966. - Till, W. C., Koptische Dialektgrammatik: mit Lese- stücken und Wörterbuch. 2., neugest. Aufl. München 1961.

Georgisch II / Géorgien II

Mali Franz

assoz. Prof.

Topadze Gäumann

Manana

Lb.

T021.0265

FS 2013

1.50 ects | DE-FR | BA | MA

Wöchentlich /

Hebdomadaire

Di/Mardi 14:15-15:00

Lernziele

Der Student kann selbstständig einfache literarische Texte übersetzen.

Acquis pédagogiques

L'étudiant sait traduire des textes littéraires simples.

Evaluation

Evaluation am Ende des Semesters.

Modalités d'évaluation

Evaluation à la fin du semestre.

Beschreibung

Fortsetzung des Kurses vom Herbstsemester.

Description

Continuation du cours du semestre d'automne.

Bibliographie

Siehe Herbstsemester./

Voir semestre d'automne.



Théologie fondamentale

Fundamentaltheologie

Tradition

Cours principal

Askani Hans-Christoph

Prof. inv.

T031.0461

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

1. Connaissances de bases du phénomène anthropologique et culturel de la tradition et des traditions. 2. Compréhension du rapport entre Tradition et traditions dans la théologie catholique. 3. Compréhension du rapport entre Tradition et Église. 4. Compréhension du rapport entre Tradition et Révélation dans la discussion entre théologie catholique et théologie protestante.

Modalités d'évaluation

Test sur table.

Description

Dans beaucoup de religions, la tradition joue un rôle important comme transmission de l'héritage des ancêtres; transmission d'un savoir, des pratiques, des rites, des mœurs, d'un mode de vivre ... En christianisme,

c'est tout d'abord l'Évangile qui est transmis, la Parole de Dieu révélée en Jésus-Christ. Comment penser le rapport entre les Écritures saintes et la tradition? Quel est le rôle de l'Église dans ce rapport? Comment comprendre le canon historiquement et théologiquement? Comment penser la relation entre la foi et la tradition? Le cours abordera ces questions, il attirera en outre l'attention sur les différences entre les confessions chrétiennes quant à la relation entre Écriture sainte et tradition. L'évolution de la théologie catholique, notamment entre le Concile de Trente et le Concile Vatican II, sera mise à jour, et quelques notions fondamentales d'une herméneutique philosophique seront expliquées.

Bibliographie

Congar Yves. La Tradition et les traditions, 2 vols (Paris, 1960 et 1963); Rahner Karl/Ratzinger Josef. Offenbarung und Überlieferung (1965), fr. Fribourg 1972; Gadamer Hans-Georg. Vérité et méthode, Paris, Seuil, 1976 (1ère édition allemande, 1960); Bultmann Rudolf. «Église et enseignement dans le Nouveau Testament» (1933), in: Foi et Compréhension I (1970), 173-210.

La question du canon

Séminaire

Askani Hans-Christoph

Prof. inv.

T031.0463

SP 2013

2 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Lundi 13:15-14:00

Acquis pédagogiques

1. Connaissance de la constitution du canon. 2. Compréhension des enjeux théologiques et herméneutiques. 3. Connaissance du débat actuel

Modalités d'évaluation

Travail écrit de 5 à 8 pages.

Description

Le canon est actuellement – en exégèse et en théologie systématique – un sujet controversé. De quel droit la théologie se concentre-t-elle sur le corpus de l'Ancien et du Nouveau Testament? Ces termes ont-ils encore un sens, ne faudrait-il pas les remplacer par d'autres, par exemple par «Premier» et «Second Testament»? Ou est-ce qu'on perd une dimension essentielle en le faisant? Comment penser l'idée du canon? Comment penser le rapport entre les deux testaments? Et comment penser leur relation aux textes apocryphes? Ces questions et d'autres, déterminantes pour la théologie chrétienne, vont être traitées dans le séminaire.

Bibliographie

J. Grondin: «Canonicité et philosophie herméneutique», in: Théologies 1 (octobre

1993), p.9-23. B. Sesboué: «La canonisation des Écritures et la reconnaissance de leur inspiration. Une approche historico-théologique», in: RSR 92/1 (2004), p.13-44. Chr.Theobald (éd.): Le canon des Écritures. Études historiques, exégétiques et systématiques, Paris, Cerf, 1990.

Fundamentaltheologie

Einführung

Proseminar

Mayer Anna Maria
assoz. Prof.

T031.0436

FS 2013

2 ects | DE | BA | MA
alle 14 Tage,
gerade Wochen
Do 13:15-15:00

Lernziele

1. Überblick über Aufgaben und Themen der Fundamentaltheologie. 2. Methodische Einübung in die fundamentaltheologische Selbstreflexion des Glaubens anhand ausgewählter fundamentaltheologischer Diskussionsfelder. 3. Vertiefen der schon erworbenen Fähigkeit der kritisch-konstruktiven Lektüre von theologischen und philosophischen Texten der Geschichte und Gegenwart.

Evaluation

Evaluation je nach Studienprogramm.

Beschreibung

Das Proseminar gibt einen Überblick über Entstehung, Themen und Aufgaben des

Faches sowie einen Einblick in die Fragestellungen und Arbeitsweisen heutiger Fundamentaltheologie. Die Lektüre ausgewählter Texte führt in die verschiedenen Traktate der Fundamentaltheologie ein und hilft, ein Verständnis von Grundbegriffen zur qualifizierten Lektüre von fundamentaltheologischen und religionsphilosophischen Texten zu erarbeiten. Durch die gemeinsame Diskussion und das Erstellen von «Rezensionen» wird ein eigenständiges fundamentaltheologisches Reflektieren und Argumentieren eingeübt.

Bibliographie

Rahner, K., Theologie als Wissenschaft, in: Schriften zur Theologie 10, Zürich/Einsiedeln/Köln, 1972, 11-112.
Knapp, M., Die Vernunft des Glaubens. Einführung in die Fundamentaltheologie, Freiburg i. Br./Basel/Wien 2009.
Leinhäupl-Wilke, A./Striet, M. (Hg.): Katholische Theologie studieren: Themenfelder und Disziplinen (Münsteraner Einführungen Bd. 1), Münster 2001 (v. a. Werbeck, J., Fundamentaltheologie: Orientierung im Konflikt der Interpretationen, 135-148).

Tradition – Glaubenszeugnis in Geschichte

Hauptvorlesung

Mayer Anna Maria
assoz. Prof.

T031.0438

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Do 10:15-13:00

Lernziele

1. Das Bedeutungsfeld des Traditionsbegriffs in der Fundamentaltheologie kennen und beurteilen können. 2. Im Rahmen einer Hermeneutik geschichtlicher Überlieferung Muster der kritischen Zuordnung von Schrift und Tradition analysieren und beurteilen können. 3. Problembewusstsein für eine Zuordnung von Tradition und Traditionen auch im Kontext aktueller ökumenischer Debatten entwickeln.

Evaluation

Evaluation je nach Studienprogramm; in der Regel eine 15-minütige mündliche Prüfung.

Beschreibung

Vom Komponisten Gustav Mahler († 1911) stammt der Satz: «Tradition ist nicht die Anbetung der Asche, sondern die Weitergabe des Feuers.» Was heißt «Tradition» in der Fundamentaltheologie, was in der Kirche heute – jenseits aller Traditionsvergessenheit unserer modernen Lebenswelt, aber auch jenseits jeglicher Traditionsversessenheit traditionalistischer Kreise? In der Vorlesung geht es unter anderem um Fragen

zu Stellenwert und Funktion von Tradition überhaupt, zur Glaubensüberlieferung in einem lebendigen Tradierungsprozess, zum Verhältnis von menschlicher und göttlicher Seite des Tradierten, zur Zuordnung von Heiliger Schrift und Tradition, «*Traditio*» und «*traditiones*», um Traditionskritik durch das «*sola scriptura*»-Prinzip der Reformation und heutige traditionskritische Ansätze sowie um die Problematik von Treue zum Ursprung versus Sachtreue durch Innovation. Die Vorlesung ist ökumenisch ausgerichtet und für Hörerinnen und Hörer aller Fakultäten geeignet. Sie gehört zu den Pflichtveranstaltungen für Theologiestudierende des Bachelor- und Masterstudienenganges u. a. (3./4. sowie 9./10.Semester), ist aber auch wählbar im Rahmen der Spezialisierungen und Spezialprogramme (siehe Reglement). Für den Masterstudienengang gibt es jedoch ein erhöhtes Anforderungsprofil: Das in der Vorlesung vermittelte Grundwissen wird in angeleiteten Einzelstudien vertieft und ist entsprechend in der Evaluation nachzuweisen. Um Ausfalltermine zu kompensieren, wird diese zweistündige Hauptvorlesung mitunter von 10:15-13:00 Uhr durchgeführt.

Bibliographie

Congar, Y., *La Tradition et les traditions I: Essai historique*, repr. Paris 2010; *I: Essai théologique*, repr. Paris 2010.
Kern, W., u. a. (Hg.), *Handbuch der Fundamentaltheologie*. Band 4., 2. Aufl., Tübingen 2000. v. a. Kap. 4: Dietrich Wiederkehr, Das

Prinzip der Überlieferung, 100-123 sowie Kap. 5: Hermann Josef Pottmeyer, Normen, Kriterien und Strukturen der Überlieferung, 124-152 (Pflichtlektüre). Panzenberg, W./Schneider, Th. (Hg.), *Verbindliches Zeugnis I: Kanon – Schrift – Tradition*, Freiburg i.Br./Göttingen 1992; *II: Schriftauslegung – Lehramt – Rezeption*, Freiburg i.Br./Göttingen 1995; *III: Schriftverständnis und Schriftgebrauch*, Freiburg i.Br./Göttingen 1998 (*Dialog der Kirchen* Bd. 7, 9 und 10).

Dogmatique

Dogmatik

Théologie dogmatique

Christologie II

Emery Gilles

Prof. ord.

T031.0418

SP 2013

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 10:15-11:00

Mercredi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Au terme de ce cours, l'étudiant-e doit être capable de présenter, d'une manière fondée et réfléchie, la doctrine catholique de l'incarnation du Fils de Dieu, la grâce du Christ Sauveur et l'agir salvifique du Christ Jésus. L'étudiant-e doit aussi être capable de montrer ce que signifient, pour l'Eglise catholique, l'unicité et l'universalité du salut par le Christ Jésus, en relation avec l'ecclésiologie.

Modalités d'évaluation

Evaluation (sans note) pendant le cours. Pour les étudiants de master (ou de licence), l'examen de ce cours est l'examen final de théologie dogmatique. Pour les autres étudiant-e-s: examen oral de 15 minutes à la fin du semestre.



Description

Ce cours cyclique fondamental de théologie dogmatique s'adresse prioritairement aux étudiant-e-s de master. Il présente une réflexion de théologie dogmatique sur le Christ Jésus et son œuvre de salut: la personne du Christ, l'union selon l'hypostase, l'incarnation et la Trinité, la grâce du Christ (au fondement du salut et de l'Eglise), la connaissance du Christ, l'agir médiateur du Christ sauveur (en particulier sa passion, son exaltation et leurs modalités salvifiques), et enfin l'unicité et l'universalité du salut par le Christ Jésus.

Bibliographie

J. Galot, De la croix au triomphe de la vie, Paris 2003. – J.-P. Torrell, Jésus le Christ chez saint Thomas d'Aquin, Texte de la Tertia Pars traduit et commenté, Paris 2008. – G. O'Collins, Christology: A Biblical, Historical, and Systematic Study of Jesus, deuxième édition, Oxford 2009. – Une bibliographie détaillée sera distribuée au début du cours.

Théologie dogmatique

Ecclésiologie I

Cours principal

**De La Soujeole
Benoît-Dominique**
Prof. ass.

T031.0422

SP 2013
4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mardi 10:15-11:00

Mercredi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

Acquisition des sources de la pensée théologique actuelle.

Modalités d'évaluation

Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du semestre.

Description

Le cours est d'abord une lecture attentive de la Constitution Lumen gentium et des textes qui lui sont rattachés (Unitatis reintegratio en particulier). On veillera, pour bien saisir cet enseignement, à le replacer dans la continuité de la Tradition en étudiant les thèmes majeurs que sont le Corps du Christ, le Temple de l'Esprit et le Peuple de Dieu. Une récapitulation sera proposée par la présentation de la sacramentalité de l'Église.

Bibliographie

Conseils de lecture (oeuvres de base): G. Philips, L'Église et son mystère au IIe concile du Vatican, 2 vol. Paris, 1967; B.-D. de La Soujeole, Introduction au mystère de l'Église, Paris 2006 (1ère partie: théologie des sources, p. 4-330).

Théologie dogmatique

Le sacrement de l'Eucharistie II

Cours complémentaire

**De La Soujeole
Benoît-Dominique**
Prof. ass.

T031.0427

SP 2013
1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 17:15-18:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant doit être capable de situer ce sacrement particulier par rapport aux autres sacrements et au mystère de l'Église.

Modalités d'évaluation

Évaluation orale durant le cours.

Description

Ce cours prend la suite de celui du premier semestre en développant les principales questions spéculatives (actualité du sacrifice du Christ, présence substantielle).

Bibliographie

Conseil de lecture: J.-H. Nicolas, Synthèse dogmatique, Paris-Fribourg, 1985.





**Théologie dogmatique /
Théologie
morale fondamentale**

Missio

Colloque doctoral

Emery Gilles

Prof. ord.

De La Soujeole

Benoît-Dominique

Prof. ass.

Sherwin Michael

Prof. ass.

Collaud Thierry

Prof. ass.

T031.0478

SP 2013

1 ects | FR | MA

Cours bloc

26.04.2013 : 09:15-17:00

27.04.2013 : 09:15-17:00

Acquis pédagogiques

Familiarité et maîtrise de la notion théologique de la mission du point de vue de la théologie systématique (dogme et morale).

Modalités d'évaluation

Participation active et régulière aux présentations pendant les deux jours du colloque.

Description

Ce colloque doctoral, ouvert aussi aux étudiants en master et en licence canonique, étudie la notion de la mission (missio) dans la théologie systématique (dogme et morale) dans ces utilisations diverses.

**Dogmatique –
Théologie œcuménique**

Accord théologiques interchrétiens et conséquences canoniques en droit des sacrements

Séminaire

Alfeyev Hilarion

Prof. tit.

T031.0456

FS 2013

2 ects | FR | MA

Cours bloc

Modalités d'évaluation

Contribution à la recherche commune.

Description

Le P. Vitalij Borovoj a participé au Concile Vatican II en tant qu'observateur de l'Église Orthodoxe Russe. Les rapports qu'il a rédigés pour son Église seront traduits et commentés dans le cadre d'un projet de recherche qui est organisé par l'Institut d'études œcuméniques en collaboration avec l'Aspirantura auprès du Patriarcat de Moscou. Les résultats du projet seront publiés comme contribution au jubilé du Concile. D'autres voix orthodoxes dans la réception du Concile Vatican II seront prises en compte.

Bibliographie

Alberto Melloni (Hg.), Vatican II in Moscow, Leuven 1997; Maria Brun, Orthodoxe Stimmen zum II. Vatikanum. Ein Beitrag zur Überwindung der Trennung. Mit einem Vorwort von Metropolit Damaskinos Papandreou (= Ökumenische Beihefte 18), Freiburg Schweiz 1988.

**Théologie dogmatique /
Théologie
de l'œcuménisme**

Colloque pour les étudiant-e-s francophones (Master, licence canonique, doctorat)

Hallensleben Barbara

ord. Prof.

T031.0446

SP 2013

1 ects | FR | MA

Cours bloc

23.05.2013 : 09:15-18:00

Dogmatik

Theologie der Geschichte

Hauptvorlesung

Hallensleben Barbara

ord. Prof.

Ebneter Thomas

Dipl. Ass.

T031.0448

FS 2013

1 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 10:15-11:00

Lernziele

Die Studierenden: – kennen die Frage nach dem Verständnis der Geschichte und die Entwicklung der Geschichtstheologie bzw. -philosophie; – können Modelle des Geschichtsverständnisses Geschichtsmodelle in den Spannungsbogen von «Weltgeschichte und Heilsgeschehen» einordnen; – können einen eigenen theologischen Standpunkt zur Geschichte argumentativ darlegen.





Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

«Da schreitet Christus durch die Zeit in seiner Kirche Pilgerkleid», heisst es in einem Kirchenlied (KG 232). Die Weltzeit und die Vollendung der Geschichte in Christus stehen in einem Spannungsverhältnis. Sie sind einerseits aufeinander bezogen, andererseits nicht gleichzusetzen. Dieses geschichtstheologische Paradigma wird in der Vorlesung erörtert. Dazu gehören auch die Entwicklung des Geschichtsbegriffs und die verschiedenen Geschichtsmodelle: vom blossen Darstellen von historischen Gegebenheiten über theologische Entwürfe bzw. deren säkularen Formen bis zur postmodernen Vielfalt von Geschichten.

Bibliographie

Georg Essen, Art. Geschichtstheologie, in: LThK, 3. Auflage, Bd. 4 (2009), 564-568; Karl Löwith, Weltgeschichte und Heilsgeschehen. Die theologischen Voraussetzungen der Geschichtsphilosophie, Stuttgart 2004; Jacob Taubes, Abendländische Eschatologie (= Batterien 45), Berlin 2007; GS 4; Hans-Joachim Sander, Theologischer Kommentar zur Pastoralkonstitution über die Kirche in der Welt von heute. Gaudium et spes, in: Peter Hünermann / Bernd Jochen Hilberath (Hgg.), Herders Theologischer Kommentar zum Zweiten Vatikanischen Konzil, Bd. 4, Freiburg i. Br. 2009, 581-869.

Eschatologie

Hauptvorlesung

Hatrup Dieter

Gastprof.

T031.0451

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 10:15-12:00

Lernziele

1. Wesentliche Etappen der Eschatologiegeschichte in Zuordnung und Abgrenzung zur Geschichtsphilosophie kennen und verstehen;
2. Die Neuentdeckung der Eschatologie als Aufgabe für die Theologie erfassen;
3. Ansätze zu einer Geschichtstheologie im Lichte der Offenbarung in Jesus Christus entwickeln können.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

«Eschatologie» bedeutet wörtlich die Lehre von den «letzten Dingen»: Tod, Gericht, Himmel, Hölle, Fegefeuer. Solange diese Fragen an ein chronologisches «Ende» gedrängt werden, bleiben sie bedeutungslos für unser irdisches Dasein. Der Glaube an die Offenbarung kehrt unser säkulares Begreifen und damit auch unser Zeitverständnis um: Jesus Christus ist Alpha und Omega, in ihm sind die «ersten» und die «letzten Dinge» verbunden und wandeln die Schöpfung. Die Eschatologie verknüpft Person und Ge-

schichte miteinander ohne Reduktion des einen auf den anderen Pol. Hauptthemen:

1. Verfall und neue Entdeckung;
2. Die Erbschaft der Säkularisierung (Löwith, Blumenberg, Guardini);
3. Die Geburt der Geschichtsphilosophie (Bossuet; Voltaire; Hegel);
4. Anfänge säkularer Eschatologie (Joachim von Fiore);
5. Der Gottesstaat in der Fremde (Augustinus).

Bibliographie

Dieter Hatrup, Eschatologie, Paderborn 2008; Franz-Josef Nocke, Eschatologie, Düsseldorf 1985; Medard Kehl, Eschatologie, Würzburg 1988.

Dogmatik / Theologische Propädeutik

Einführung in die Theologiegeschichte

C. S. Lewis. Auf Wegen zwischen Literatur, Philosophie und Christentum

Seminar

Brüske Martin

Oberass.

T031.0464

FS 2013

4 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 15:15-17:00

Lernziele

Einen wichtigen christlichen Schriftsteller des 20. Jhdts. kennen lernen. Einsicht in zentrale Grundfiguren seines Denkens gewinnen. Einsicht in den Zusammenhang von Theologie, christlichem Glau-





ben und Literatur gewinnen. Die Idee der Mythopoetik in der Diskussion der «Inklings» kennen lernen. Sachthemen von Lewis (z. B. Theodizee, Wunder, die menschliche Grundentscheidung) anhand seiner Werke reflektieren.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

(Die Veranstaltung ist als Kolloquium gedacht: Regelmässige Lektüre, Mitarbeit und die wöchentliche Erstellung eines kurzen papers zum gelesenen Text dienen der Evaluierung.)

Beschreibung

C. S. Lewis starb am selben Tag, als in Amerika J. F. Kennedy ermordet wurde. Im November 2013 werden das fünfzig Jahre her sein. Mit ihm starb einer der am meisten gelesenen christlichen Schriftsteller des 20. Jhdts. Seine Wirkung hält ungebrochen an. Anlass genug, seiner zu gedenken. Denn die riesige Wirkung ist in diesem Fall einmal nicht umgekehrt proportional zur Qualität der Werke. Lewis war eigentlich Literaturwissenschaftler in Oxford und Cambridge. Er schrieb Fantasy-Romane (oder SF) mit theologischem Hintergrund, Kinderbuchklassiker («Narnia»), natürlich Literaturwissenschaftliches, Philosophisches und – last but not least – Werke, die sich mit der Plausibilität des christlichen Glaubens für kritische Zeitgenossen befassen. Voraussetzung zur Teilnahme ist die Bereitschaft, die Texte für die Sitzung gründlich vorzubereiten, damit wir im

Sem. (in Zusammenarbeit mit Gregor Emmenegger) frei sind zur Diskussion: Keine Sorge – sie sind sehr gut zu lesen und machen fast sicher Spass!

Bibliographie

Lewis, Clive Staples: Über rascht von Freude, Giessen 2007 (Autobiographie, zahlreiche Ausgaben, englisch: *Surprised by Joy. The shape of my early life*, erstm. 1955). Feinendegen, Norbert: *Denk-Weg zu Christus. C.S. Lewis als kritischer Denker der Moderne*, Regensburg 2008 (Ratio fidei 37). Robert MacSwain/Michael Ward (Hg.): *The Cambridge Companion to C.S. Lewis*, Cambridge 2010.

die Einheit des Erlösungs-geschehens repräsentieren.

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Die Frage: «Wer ist Jesus Christus»? und die Frage «Wie geschieht Erlösung durch ihn»? hängen unlöslich zusammen. So führt diese Vorlesung die zur Christologie und zur «Theologie des Reiches Gottes» fort (kann aber auch unabhängig davon gehört werden). Die neutestamentliche Frage hat überdies einen grundlegenden ersttestamentlichen Horizont. Konkret: Wovon werden wir erlöst? Wie verhält sich Jesu Botschaft von der Gottesherrschaft zur soteriologischen Bedeutung seines Sterbens und Auferstehens? Wieso gehört Pluralität der Aussage zur Sache der Erlösung? Verweist die Pluralität soteriologischer Konzepte in der Schrift letztlich auf Beliebigkeit oder zeichnen sich, trotz Unverzichtbarkeit der Vielfalt, Grundlinien ab, die zwar nicht in eine einzige «Gesamttheorie» integrierbar, aber doch auf sinnvolle Weise komplexitär sind? Wie verhalten sich Inkarnation und Kreuz zueinander? Können schwierige Begriffe wie «Sühne», «Opfer» usw. heute verantwortet werden? Sind sie ver- oder unverzichtbar?

Bibliographie

Anselm von Canterbury: *Cur deus homo/Warum Gott Mensch geworden*. Lateinisch und deutsch, besorgt und übers. von F. S. Schmitt,

Soteriologie

Hauptvorlesung

Brüske Martin

Oberass.

T031.0468

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 10:15-12:00

Lernziele

Erwerb grundlegenden Wissens zu biblischen Konzeptionen von Erlösung und zu wichtigen Modellen in der Theologiegeschichte. Entwicklung von Sensibilität für die Pluralität soteriologischer Modelle und für ihre Stärken und Schwächen. Einsicht in die Notwendigkeit einer vielfältigen Aussage von Erlösung. Einsicht in übergreifende Modellbildungen, die





München, 41986. Balthasar, Hans Urs von: *Theologie der drei Tage*, Freiburg 1990. Dorothea Sattler: *Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie*, Freiburg 2011. Welte, Paul H.: *Erlösung – wie und wovon? Was Christen unter Heil verstehen*, Regensburg 2012.

Missiologie / Dogmatik

Formen des Einsatzes im Rahmen der Sendung der Kirche

Missiologie / Théologie dogmatique

Formes d'engagement dans le cadre de la mission de l'Église

Hallensleben Barbara
ord. Prof.
Simona Roberto

T031.0485
FS 2013
3 ects | DE-FR | BA | MA
Blockkurs mit Praktikum / Cours bloc avec stage

Dogmatik / Theologie der Ökumene

Kolloquium für alle, die ein Doktorat vorbereiten

Hallensleben Barbara
ord. Prof.

T031.0444
FS 2013
2 ects | DE | MA
Blockkurs
31.05.2013 : 09:15-18:00
01.06.2013 : 09:15-18:00

Theologie œcuménique

Theologie der Ökumene

Introduction à l'œcuménisme

De La Soujeole Benoît-Dominique
Prof. ass.

T031.0428
SP 2013
1 ects | FR | BA
Hebdomadaire
Mardi 16:15-17:00

Acquis pédagogiques
Acquisition des connaissances fondamentales (historiques et théologiques) concernant l'état de division actuelle des chrétiens.
Modalités d'évaluation
Évaluation par examen oral (15 min.) à l'issue du cours.

Description
Ce cours est une initiation au dialogue œcuménique actuel. Il présente d'abord une théologie biblique et patristique des séparations dans l'Église et montre comment la réflexion contemporaine a approfondi considérablement la relation entre chrétiens séparés. L'histoire du mouvement œcuménique moderne est retracée. Ensuite, sont présentées les grandes confessions actuellement en dialogue et les principaux textes du dialogue des vingt

dernières années. Enfin, le cours fait une présentation du Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme publié par le Siège apostolique en 1993.

Bibliographie
Conseils de lecture (œuvres de base): M.-J. Le Guillou, *Mission et unité. Les exigences de la communion*, 2 vol. Paris, 1960.

Y. M.-J. Congar, *Chrétiens en dialogue. Contributions catholiques à l'œcuménisme*, Paris, 1964. G. Bavaud, *L'œcuménisme*, Coll. «Que sais-je?», Paris, 1994. Encyclopédie du protestantisme, art. «œcuménisme», Paris-Genève, 1995.

Dogmatique / Théologie œcuménique

Accord théologiques interchrétiens et conséquences canoniques en droit des sacrements

Séminaire

Alfeyev Hilarion
Prof. tit.

T031.0456
FS 2013
2 ects | FR | MA
Bloc

Modalités d'évaluation
Contribution à la recherche commune.
Description
Le P. Vitalij Borovoj a participé au Concile Vatican II en tant qu'observateur de l'Église Orthodoxe Russe. Les rapports qu'il a rédigés pour



son Église seront traduits et commentés dans le cadre d'un projet de recherche qui est organisé par l'Institut d'études œcuméniques en collaboration avec l'Aspirantura auprès du Patriarcat de Moscou. Les résultats du projet seront publiés comme contribution au jubilé du Concile. D'autres voix orthodoxes dans la réception du Concile Vatican II seront prises en compte.

Bibliographie

Alberto Melloni (Hg.), Vatican II in Moscow, Leuven 1997; Maria Brun, Orthodoxe Stimmen zum II. Vatikanum. Ein Beitrag zur Überwindung der Trennung. Mit einem Vorwort von Metropolit Damaskinos Papandreou (=Ökumenische Beihefte 18), Freiburg Schweiz 1988.

Théologie de l'œcuménisme

L'Église orthodoxe en diaspora

Colloque

Hallensleben Barbara

Prof. ord.

Ruffieux Noël

Ch.c.

T031.0469

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Connaître les enjeux de la diaspora orthodoxe en Eu-

rope occidentale; Pouvoir analyser les conséquences pastorales, théologiques et œcuméniques.

Modalités d'évaluation

Selon le programme d'études respectif;

cf. www.unifr.ch/dogmatik sous «Lehre».

Description

La diaspora orthodoxe en Occident grandit et pose des questions au niveau pastoral (fondation de paroisses orthodoxes, mariages mixtes, intégration dans une culture différente, etc.), mais aussi au niveau théologique: A quelle juridiction les paroisses orthodoxes en Occident seront-elles rattachées?

Comment se situer dans le dialogue avec les chrétiens de l'occident (catholiques et protestants)? Comment transmettre la tradition orthodoxe dans une culture pluraliste et sécularisée? A la lumière de l'expérience du peuple d'Israël, la diaspora n'est pas simplement une perte de patrie, mais elle peut devenir une vocation, un départ vers un avenir que Dieu préparera pour nous. Le colloque donne aux étudiant-e-s de Chambésy et aux autres intéressé-e-s la possibilité de réfléchir sur leurs expériences de rencontre entre Orient et Occident.

Bibliographie

Un Reader sera distribué au début du cours.

Théologie dogmatique / Théologie de l'œcuménisme

Colloque pour les étudiant-e-s francophones (Master, licence canonique, doctorat)

Hallensleben Barbara

ord. Prof.

T031.0446

SP 2013

1 ects | FR | MA

Cours bloc

23.05.2013 : 09:15-18:00

Theologie der Ökumene

Ostkirchen und orthodoxe Theologie

Hauptvorlesung

Hallensleben Barbara

ord. Prof.

T031.0453

FS 2013

1 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 13:15-15:00

Evaluation

Gemäss dem jeweiligen Studienprogramm; vgl. www.unifr.ch/dogmatik unter «Lehre».

Beschreibung

Die Communio der katholischen Ortskirchen, die die Kirche von Rom und deren Bischof als Zeichen für ihre Einheit im Leib Christi ansehen, erkennt die orthodoxen Kirchen als «Schwesterkirchen» an, d. h. als wahre Kirche Jesu Christi. Gegen

Ende des II. Vatikanischen Konzils wurden 1965 unter grossem Jubel durch eine gemeinsame Erklärung von Papst Paul VI. und Patriarch Athenagoras von Konstantinopel die Exkommunikationen von 1054 «aus der Erinnerung der Kirche herausgenommen, für gegenstandslos erklärt und ganz und gar in der Vergessenheit begraben». Damals schien die neu vollzogene *Communio* zwischen West- und Ostkirche unmittelbar bevorzustehen. Seit der politischen Wende 1989 mehren sich die Widerstände von Seiten der katholischen wie der orthodoxen Ortskirchen. Daran ist nicht zuletzt der Mangel an Kenntnissen über unsere Schwesterkirchen und der noch grössere Mangel an Sensibilität gegenüber ihrer bedrängten Situation seitens der Katholischen Kirche Schuld. Die Vorlesung möchte diesen Mangel beheben helfen und zugleich aufweisen, welche Bereicherung für die katholische Kirche von den Ostkirchen und ihren kritischen Anfragen an uns ausgeht.

Dogmatik / Theologie der Ökumene

**Kolloquium für alle,
die ein Doktorat
vorbereiten**

Hallensleben Barbara
ord. Prof.

T031.0444

FS 2013

2 ects | DE | MA

Blockkurs

31.05.2013 : 09:15-18:00

01.06.2013 : 09:15-18:00

Théologie morale fondamentale

Fundamentalmoral

Vertus chrétiennes

Cours principal

Sherwin Michael

Prof. ass.

T041.0195

SP 2013

4 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Lundi 10:15-12:00

Mardi 11:15-12:00

Acquis pédagogiques

Familiarité avec de la tradition catholique des vertus chrétiennes, et capacité de l'appliquer à des questions actuelles.

Modalités d'évaluation

Examen écrit en temps limité. Chaque étudiant disposera d'une heure pour passer l'examen. L'examen est à passer sans notes ni plans, mais les étudiants pour qui le français est la deuxième langue peuvent utiliser un dictionnaire.

Description

Le cours se propose d'exposer la théologie des vertus développée dans la lallae de la Somme de théologie de saint Thomas d'Aquin, abordée en conversation avec des auteurs contemporains. Il s'agit d'une initiation à l'op-

tique thomasienne sur les passions (sentiments), les vertus cardinales acquises et infuses, aussi bien que les vertus théologiques et les dons de l'Esprit Saint. Cette réflexion anthropologique pose les bases d'une réponse chrétienne aux interrogations multiples sur le développement moral dans le Christ.

La morale de s.Thomas : lecture de textes (II)

Cours complémentaire

Sherwin Michael

Prof. ass.

T041.0197

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 14:15-15:00

Acquis pédagogiques

Familiarité avec le latin de Thomas d'Aquin et facilité débutante en le traduisant. Maîtrise des conceptions thomasiennes de la vertu chrétienne.

Modalités d'évaluation

Participation active et régulière dans le travail de traduction et dans les discussions théologiques.

Description

Dans ce cours nous traduisons (du latin au français) des textes de Thomas d'Aquin sur la vertu chrétienne et nous discutons le contenu théologique de ces textes.

Bibliographie

Thomas d'Aquin, Somme théologique I-II, questions 22-70 (sélections).

Le don : élément structurant de la vie personnelle, ecclésiale et pastorale

Cours complémentaire

Sherwin Michael

Prof. ass.

Minassian

Marie-Dominique

PD

T041.0199

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 14:15-15:00

Acquis pédagogiques

Définir la notion du don. Dégager les éléments d'une théologie du don. Esquisser des pistes de réflexion pour la vie et l'agir personnel, ecclésial et pastoral.

Modalités d'évaluation

Assiduité au cours.

Description

Le don est au coeur de nos relations personnelles, sociales, ecclésiales et pastorales. Il revêt de multiples formes. Il est surtout une dynamique qui traverse l'existence chrétienne. Son point d'origine christique soulève la vie du chrétien, la transfigure et donne forme à la vie et à l'agir ecclésial. Nous le découvrirons à partir de l'expérience de grands témoins de la foi.

Bibliographie

Bibliographie distribuée au cours.

Théologie morale fondamentale

The Psychology of Love

Cours complémentaire Cours en anglais

Sherwin Michael

Prof. ass.

T041.0200

SP 2013

1.50 ects | EN | MA

Hebdomadaire

Mardi 15:15-16:00

Acquis pédagogiques

Familiarity with the central concepts of the philosophy and psychology of love in the Western Tradition.

Modalités d'évaluation

Active and regular participation in the course and its discussions.

Description

What does it mean to love? What is the relationship between passion and choice in love? Drawing on recent studies in the philosophy and the psychology of love, this course offers an overview of some of the reoccurring features of love in the Western philosophical and theological tradition.

Bibliographie

Allan Bloom. Love and Friendship. New York: Simon & Schuster, 1993. C. S. Lewis. Four Loves. London: Harper, 1960. T. Lewis, F. Amini, R. Lannon. A General Theory of Love. New York: Vintage, 2000. Josef Pieper. «On Love» in Faith, Hope and Love. San Francisco: Ignatius, 1997. Irving Singer. Philosophy of Love: A Partial Summing-Up,

Cambridge, Mass: MIT Press, 2009. R. Sternberg and Karin Weis, editors. *The New Psychology of Love*. New Haven: Yale University Press, 2006.

Théologie dogmatique / Théologie morale fondamentale

Missio

Colloque doctoral

Emery Gilles

Prof. ord.

De La Soujeole

Benoît-Dominique

Prof. ass.

Sherwin Michael

Prof. ass.

Collaud Thierry

Prof. ass.

T031.0478

SP 2013

1 ect(s) | FR | MA

Cours bloc

26.04.2013 : 09:15-17:00

27.04.2013 : 09:15-17:00

Acquis pédagogiques

Familiarité et maîtrise de la notion théologique de la mission du point de vue de la théologie systématique (dogme et morale).

Modalités d'évaluation

Participation active et régulière aux présentations pendant les deux jours du colloque.

Description

Ce colloque doctoral, ouvert aussi aux étudiants en master et en licence canonique, étudie la notion de la mission (missio) dans la théologie systématique (dogme et morale) dans ces utilisations diverses.

Théologie morale

Theologische Ethik

Théologie morale

Proséminaire

Sherwin Michael

Prof. ass.

T041.0201

SP 2013

2 ect(s) | FR | BA

**Par 15 jours,
semaines paires**

Mercredi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Familiarité et maîtrise des notions principales de la théologie morale catholique.

Modalités d'évaluation

Présentation orale et travail écrit.

Description

Lecture de textes classiques et contemporains qui essaient de développer l'anthropologie morale chrétienne implicite dans le message évangélique du salut. Ce séminaire est le séminaire d'introduction requis aux étudiants en branche unique en deuxième année du programme bachelor (BA) selon le modèle de Bologne. Durant chaque séance, pendant la première heure, un(e) étudiant(e) présente un texte.

Dans la deuxième heure, l'ensemble des participants discute les thèmes et les questions soulevés par le texte.

Bibliographie

Pinckaers, Servais, *La vie selon l'esprit*, Luxembourg, 1996: pp. 21-82. Spico, Ceslas, *Théologie morale du nouveau testament*, Paris, 1970: pp. 9-53; 745-780. John Paul II, *Veritatis splendor*. Benoît XVI, *Deus caritas est*. BENOÎT XVI, *Spe salvi*.

Théologie morale

La justice et la force

Cours principal

Collaud Thierry

Prof. ass.

T041.0209

SP 2013

4 ect(s) | FR | MA

Hebdomadaire

Lundi 10:15-12:00

Mardi 11:15-12:00

Modalités d'évaluation

Participation régulière. Examen en fin de semestre selon le statut de l'étudiant.

Description

Le cours principal de théologie morale spéciale présentera, sur l'entier de l'année, une éthique théologique des vertus à partir des vertus cardinales. On montrera comment et en quoi ces vertus peuvent servir de principes organisateurs de la vie morale et comment les autres vertus se déploient à partir d'elles. La présentation fera appel à des éléments de

la tradition philosophique et théologique (principalement thomasienne) ainsi qu'à des approches contemporaines. Le semestre d'été étudiera les vertus de justice et de force (courage) ainsi que les vertus qui découlent d'elles (l'amitié, le respect, l'obéissance, la patience, la persévérance etc.). Ces vertus seront étudiées particulièrement dans leur influence sur l'engagement dans la communauté. On repérera leur rôle dans l'éthique sociale chrétienne que l'on confrontera aux théories contemporaines de la société juste.

Théologie morale

L'Enseignement social de l'Eglise. Pour une approche en profondeur

Cours complémentaire

Gay-Crosier-Lemaire Véronique

Ass.-Dr.

T041.0214

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 15:15-16:00

Description

Qu'est ce que l'ESE? De quoi ça parle? Quels documents y ont trait? Cela remonte à quand? Comment est-il apparu et pourquoi? Quels sont les papes concernés? Nous répondrons à ces questions à travers l'étude des principaux textes en la matière. Aucun prérequis.

Bibliographie

Dix-huit textes seront résumés: Rerum novarum; Quadragesimo anno; Mit Brennender Sorge; Divini redemptoris; Mater et magistra; Pacem in terris; Gaudium et spes; Dignitatis humanae; Populorum progressio; Octogesima adveniens; Justitia in mundo; Redemptor hominis; Evangelii Nuntiandi; Dives in misericordia; Laborem exercens; Sollicitudo rei socialis; Centesimus annus; Caritas in veritate.

Theologische Ethik

Beziehungsethik II

N. N.

T041.0192

FS 2013

4 ects | DE | BA

Wöchentlich

Mo 10:15-13:00

Nachhaltigkeit als Grundprinzip christlicher Wirtschaftsethik

Spezialvorlesung

Luterbacher Claudius

Lb.

T041.0208

FS 2013

1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

20.02.2013 : 17:15-19:00

Lernziele

Einen Überblick über die Thematik der Nachhaltigkeit gewinnen. Nachhaltigkeit als

Beitrag des Christlichen für die Wirtschaftsethik erkennen. Zu aktuellen Fragestellungen im Bereich Nachhaltigkeit fundiert Stellung beziehen können.

Evaluation

Die Evaluation erfolgt mündlich am Ende des Semesters oder nach Absprache schriftlich.

Beschreibung

Ein Herzstück katholischer Soziallehre bilden die Sozialprinzipien der Personalität, Solidarität und Subsidiarität. Mit diesen Prinzipien kann von theologischer Seite ein wichtiger Beitrag an die Wirtschaftsethik geleistet werden. Die genannten Prinzipien können ergänzt werden durch den Begriff der Nachhaltigkeit. Die Vorlesung möchte die verschiedenen Aspekte von Nachhaltigkeit thematisieren und in die heutige wirtschaftsethische Diskussion einordnen. Dies soll anhand einer theoretischen Grundlegung geschehen, die mit aktuellen Beispielen vertieft wird.

Bibliographie

Literatur- und Lektürehinweise werden in der Veranstaltung gegeben.

Ethique sociale
chrétienne

Christliche
Sozialethik

Ethique de la santé:
fin de la vie, le temps
du mourir

Collaud Thierry
Prof. ass.

T041.0212

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 17:15-19:00

Modalités d'évaluation

Participation active, travail écrit ou examen selon le statut de l'étudiant.

Description

Nous étudierons les problèmes éthiques liés au temps du mourir (maladie, agonie, mort) et à sa gestion contemporaine. Nous commencerons par une clarification théorique du statut de la mort et des mourants dans la théologie chrétienne. Nous aborderons ensuite les problèmes spécifiques: soins palliatifs, suicide, euthanasie, définition de la mort (transplantations), états végétatifs persistants etc. Le cours-séminaire offre la possibilité à des étudiants qui le désirent de présenter un travail sur un des sujets traité. Un crédit supplémentaire leur est accordé.

Christliche Sozialethik /
Arbeit
und soziale Sicherung

Grundlagen und
gegenwärtige Heraus-
forderungen aus Sicht der
christlichen Sozialethik

Hauptvorlesung

Zimmermann Markus
LFR

T041.0216

FS 2013

4 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 10:15-12:00

Di 11:15-12:00

Lernziele

Fördern der Wahrnehmung sozialethisch relevanter Herausforderungen in der heutigen Arbeitswelt und dem System sozialer Sicherung. Vertrautwerden mit der Anwendung von Grundbegriffen und Methoden der christlichen Sozialethik. Vermitteln der nötigen Sachkenntnis und ermutigen zum interdisziplinären Arbeiten. Befähigen, eigene Positionen möglichst plausibel zu begründen. Motivieren zur Beschäftigung mit anderen sozialethischen Themen.

Evaluation

Benotete oder unbenotete mündliche Prüfung von 15 Minuten (4 ECTS). Studierende im Masterprogramm Theologie brauchen keine Evaluation durchzuführen, da der Vorlesungsstoff Teil des Schlussexamens (Masterprüfung am Ende des Studiums) ist.

Beschreibung

«Misères du présent. Richesse du possible»: Dieser Buchtitel von André Gorz, auf deutsch als «Arbeit zwischen Misere und Utopie» erschienen, lässt noch einen Hauch der utopischen Energie erahnen, die das Nachdenken über die Arbeit, die soziale Sicherung und eine gerechte Verteilung von Chancen und Möglichkeiten in den vergangenen Jahrzehnten geprägt hat. Leben wir noch immer in einer Arbeitsgesellschaft? Oder beerben andere Aspekte menschlicher Praxis den hohen Stellenwert der Erwerbsarbeit? Gemäss katholischer Soziallehre ist die Arbeit ein Wesensmerkmal des Menschen, hat zentralen Stellenwert im Selbstverständnis des Menschen und zudem Vorrang vor dem Kapital. Ausgehend von Beobachtungen zum gegenwärtigen Wandel beschäftigt sich die Vorlesung aus Sicht der christlichen Sozialethik mit Herausforderungen wie der Realität der Working poor, der Zunahme prekärer Arbeitsverhältnisse und der Verteilung der Arbeit zwischen den Geschlechtern.

Bibliographie

Arendt Hannah, Vita activa oder Vom tätigen Leben, München 1998 (zuerst: The Human Condition, Chicago 1958). Caritas Schweiz (Hg.), Sozialalmanach 2009. Zukunft der Arbeitsgesellschaft, Luzern 2009. Johannes Paul II., Laborem exercens, Freiburg i. Br. 1981; Torsten Meireis, Tätigkeit und Erfüllung. Protestantische Ethik im Umbruch der Arbeitsgesellschaft, Tübingen 2008.



Schramm, Michael/Große-Kracht, Hermann-Josef/Kostka, Ulrike (Hrsg.), Der fraglich gewordene Sozialstaat. Aktuelle Streitfelder – ethische Grundlagenprobleme, Paderborn 2006. Thierse Wolfgang/Ludwig Heiner (Hg.), Arbeit ist keine Ware! Über wirtschaftliche Krisen, normative Orientierung und politische Praxis, Freiburg i. Br. 2009. Weitere Literaturangaben erfolgen während der Vorlesung. Unterlagen und Texte zur Vorlesung werden auf der e-Learning-Plattform MOODLE (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.

Christliche Sozialethik

Recht auf Ernährung? Welternährung, Hunger und Armut im christlich-sozialethischen Disput

Seminar

Zimmermann Markus
LFR

T041.0204
FS 2013
4 ects | DE | BA | MA
Wöchentlich
Mi 15:15-17:00

Lernziele

Befähigen zu Einblicken in die komplexen Zusammenhänge von Weltwirtschaft, Politik, Welternährung, die weltweite Armut und den Hunger. Motivieren zur interdisziplinären Zusammenarbeit. Zugang verschaffen zu den sozialwissenschaftlichen Grundlagen zum Bereich der

Welternährung. Einüben in das ethische Argumentieren. Motivieren zur Beschäftigung mit anderen sozialethischen Fragestellungen.

Evaluation

Die Evaluation (4 ECTS) besteht in der aktiven Teilnahme am Seminar inklusive Vorbereitungslektüre und Referat, zudem im Erstellen einer schriftlichen Arbeit im Umfang von 10-15 Seiten.

Beschreibung

«Hunger ist eine der schlimmsten Verletzungen der Menschenwürde. In einer Welt des Überflusses liegt die Beendigung des Hungers in unseren Händen. Dieses Ziel nicht erreicht zu haben, sollte uns alle beschämen.» So Kofi Annan am Welternährungsgipfel 2002 in Rom. Diese Feststellung ist gleichzeitig Anstoss und Grundlage für die Beschäftigung mit der Welthungerproblematik aus Sicht der christlichen Sozialethik. Der Welthunger-Index 2011 zeigt, dass sich die globale Hungersituation seit 1990 zwar geringfügig verbessert hat, aber das Ausmass des Hungers weltweit weiterhin sehr ernst ist und besonders angesichts der Globalisierung eine Herausforderung darstellt. Im Seminar geht es um die Beschäftigung mit grundlegenden Fakten, neueren Entwicklungen, um die Erkundung der Zusammenhänge zwischen Politik, Wirtschaft und Nahrungsmangel, sozialethische Überlegungen und nicht zuletzt um die Suche nach realistischen Verbesserungs-szenarien.

Bibliographie

Hans-Heinrich Bass, Finanzmärkte als Hungerverursacher? Studie für die Deutsche Welthungerhilfe, Bonn 2011. Detlef Horster (Hrsg.), Welthunger durch Weltwirtschaft. Hannah Arendt-Lectures und Hannah-Arendt-Tage 2009, Weilerswist: Velbrück Wissenschaft 2010. Elke Mack, Michael Schramm, Stephan Klasen, Thomas Pogge (Eds.), Absolute Poverty and Global Justice. Empirical Data – Moral Theories – Initiatives, Farnham/Burlington: Ashgate 2009. Elke Mack, Globale Solidarität mit den Armen, in: Jahrbuch für christliche Sozialwissenschaften 48 (2007) 297-336. Thomas Pogge, Weltarmut und Menschenrechte. Kosmopolitische Verantwortung und Reformen, Berlin/New York: de Gruyter 2011. Lioba Weingärtner, Claudia Trentmann, Deutsche Welthungerhilfe (Hrsg.), Handbuch Welternährung, Frankfurt a. M./New York: Campus 2011. Seminarprogramm, Kopiervorlagen und weitere Dokumente werden vor Beginn des Semesters auf der e-Learning-Plattform MOODLE (<http://moodle.unifr.ch/>) zugänglich gemacht.



Droit canon
Kirchenrecht

**Le droit constitutionnel
de l'Église**

Cours principal

Kaptijn Astrid
Prof. ass.

T051.0360
SP 2013
3 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Jeudi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Connaître le gouvernement de l'Église, les relations entre les autorités ecclésiastiques à l'échelon de l'Église universelle et particulière. Comprendre les fondements théologiques de la constitution hiérarchique. Savoir reconnaître les principes territorial-personnel, ainsi que hiérarchique-associatif qui caractérisent l'organisation de l'Église. Savoir distinguer les éléments de droit divin et de droit ecclésiastique.

Modalités d'évaluation

Contrôle de présence au cours. Appréciation de la participation au cours. Examen oral ou écrit.

Description

L'Église catholique connaît des communautés hiérarchiques et des communautés

associatives. Le cours se concentrera sur la constitution hiérarchique de l'Église. Quels sont les principales institutions et ministères dans l'Église? Comment est organisée l'Église aux échelons universel et local? Quelles sont les formes institutionnelles de collaboration prévues par le droit canonique? Ces différentes institutions et ministères seront étudiés en lien avec leurs fondements théologiques.

Bibliographie

Manuels: L. Gerosa, Le droit de l'Église, coll. AMATECA, Manuels de théologie catholique, XII, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998. A. Seriaux, Droit canonique, coll. Droit fondamental. Droit politique et théorique, Paris, PUF, 1996. P. Valdrini - J.-P. Durand, O. Echappe, Droit canonique, coll. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999, 2e éd. Etudes: A. Borras, Les communautés paroissiales. Droit canonique et perspectives pastorales, coll. Droit canonique et droit civil ecclésiastique, Paris, Cerf, 1996. A. Borras (dir.), Des laïcs en responsabilité pastorale. Accueillir de nouveaux ministères, Paris, Cerf, 1998. J.-C. Perisset, La paroisse. Commentaire des canons 515-572, Paris, 1989.

**Pédagogie religieuse /
Droit canon**

«**Baptême et confirmation: approches canoniques, catéchétiques et pastorales**»

**Séminaire
interdisciplinaire
de catéchèse
et droit canon**

Kaptijn Astrid
Prof. ass.

Conforti Patrizia
Ass.-Dr.
Stelios Panayotis
Ass. dipl.

T051.0386
SP 2013
4 ects | FR | BA | MA
Hebdomadaire
Jeudi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Situer les enjeux ecclésiaux, canoniques et pastoraux de la préparation au baptême (petits enfants, enfants en âge de scolarité, adultes), ainsi que le sens, la place et le rôle de la confirmation dans l'ensemble des sacrements de l'initiation chrétienne. Maîtriser les données canoniques et mettre en place des repères pédagogiques. Assurer la dimension intergénérationnelle et communautaire ainsi que le suivi mystagogique des parcours d'accompagnement à ces deux sacrements.

Modalités d'évaluation

Assiduité au séminaire. Participation active aux discussions. Présenter un aspect de la matière de façon structurée et fondée à l'aide d'un



projet écrit (exposé de 30 à 45 minutes). Rédiger un travail écrit de 10 à 15 pages.

Description

Le séminaire invitera les participants à opérer une synthèse de leurs connaissances sacramentaires en Bible, dogmatique, droit canon, liturgie, pédagogie religieuse et pastorale. Il explorera l'ensemble des canons du CIC consacrés au baptême et à la confirmation. Il posera un certain nombre de problèmes catéchétiques et pastoraux: quel parcours proposer aux parents demandant le baptême pour leur petits enfants? Quelle dimension communautaire, intergénérationnelle et mystagogique leur conférer? Quels modèles développer pour le catéchuménat des enfants en âge de scolarité et des adultes? Quelle place attribuer à la confirmation? A quel âge la proposer? Comment faire des sacrements de l'initiation des points de départ et non le signal de la «fin de la catéchèse»? Il examinera également de manière critique un certain nombre de parcours pédagogiques existants.

Bibliographie

COLL., La confirmation. Nouvelles approches pastorales, Lumen Vitae 55, Bruxelles, 2010. B. Mercier - L.-M. Renier, Le baptême: une immersion dans l'amour de Dieu, CRER, Angers-Paris, 2004. A. Seriaux, Droit canonique (coll. Droit fondamental - Droit politique et théorique), PUF, Paris, 1996. M. Stocker - F.-X. Amherdt, Etre confirmé: un chemin de bonheur (Perspectives pastorales, 1), St-Augustin, St-Maurice,

2007. P. Thomas, Baptiser. Diverses manières de baptiser aujourd'hui (Recherches - Vivre, croire, célébrer), L'Atelier, Paris, 2002. W. Woestman, Sacrements: Initiation, penance, Anointing of the Sick, Saint Paul University, Ottawa, 19962.

Das Verfassungsrecht der Kirche

Hauptvorlesung

Kaptijn Astrid

assoz. Prof.

T051.0364

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 08:15-10:00

Lernziele

Kenntnisse über die Leitung der Kirche, die Beziehungen zwischen den kirchlichen Autoritäten auf der Ebene der Universal- und der Teilkirche. Verständnis der theologischen Grundlagen der hierarchischen Verfassung der Kirche. Kenntnisse der territorial-personalen und hierarchisch-vereinsmässigen Prinzipien die die Organisation der Kirche charakterisieren. Unterscheiden können zwischen den Elementen von göttlichem und rein menschlichem Recht.

Evaluation

Präsenzkontrolle während des Semesters. Aktives Mitwirken in der Vorlesung. Schriftliche oder mündliche Prüfung.

Beschreibung

Die katholische Kirche kennt hierarchische Gemeinschaften und Vereinsgemeinschaften. Die Vorlesung konzentriert sich auf die hierarchische Verfassung der Kirche. Welches sind die wichtigsten Institutionen und Ämter in der Kirche? In welcher Weise sind die Universalkirche und die Ortskirchen organisiert? Welches sind die institutionellen Formen der Zusammenarbeit, die im Kirchenrecht vorgesehen sind? Diese unterschiedlichen Institutionen und Ämter werden in Beziehung zu ihren theologischen Grundlagen vorgestellt.

Bibliographie

Handbuch des katholischen Kirchenrechts, Zweite, grundlegend neu bearbeitete Auflage, hrsg. J. Listl, H. Schmitz, Verlag Friedrich Pustet, Regensburg, 1999, S. 3-89. Münsterischer Kommentar zum Codex Iuris Canonici, unter besonderer Berücksichtigung der Rechtslage in Deutschland, Österreich und der Schweiz, hrsg. K. Lüdicke, Ludgerus Verlag, Essen, 1984-heute, 5 Bd. Literatur: A. Loretan, Laien im pastoralen Dienst. Ein Amt in der kirchlichen Gesetzgebung: Pastoralassistent/-assistentin, Pastoralreferent/-referentin, Universitätsverlag Freiburg Schweiz, 1997 (2. Auflage), (Praktische Theologie im Dialog, Bd.9). Riedel-Spangenberg I. (Hrsg.), Rechtskultur in der Diözese. Grundlagen und Perspektiven, Freiburg-Basel-Wien, Herder Verlag, 2006 (Quaestiones disputatae 219).



Kirchenrecht

Pfarrrei heute - Krise oder Chance?
Was sagt das Verfassungsrecht in Bezug auf Strukturen, Dienste, Ämter und Aufgaben?

Spezialvorlesung

Adam Schwartz Michèle

T051.0393

FS 2013

1.50 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 14:15-15:00

Sciences liturgiques

Liturgiewissenschaft

Introduction aux sciences liturgiques I

Histoire et théologie de la liturgie

Cours d'introduction

Klöckener Martin

ord. Prof.

T051.0357

SP 2013

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 08:15-10:00

Acquis pédagogiques

Avoir une idée assez claire du développement historique de la liturgie dans ses contextes théologiques et sociaux; reconnaître la forme actuelle de la liturgie comme résultat intermédiaire de l'histoire; comprendre les liens indissolubles entre l'histoire de la liturgie et le développement de la foi chrétienne et de l'Eglise dans son ensemble.

Modalités d'évaluation

Lecture accompagnant le cours, avec un résumé écrit. Examen (15 min.) à la fin du semestre.

Description

La liturgie de l'Eglise est «la source et le sommet» de la

vie ecclésiale et le centre de l'existence chrétienne individuelle. En raison de cette appréciation remise en évidence par le Concile Vatican II, l'étude de la liturgie conduit au cœur de la théologie en tant que discipline scientifique. Partant de ces principes, le cours d'introduction observera la situation de la liturgie dans une phase avancée de la réforme post-conciliaire et confrontée à de nouvelles interpellations de l'Eglise et de la société. Le fondement théologique et la valeur de la liturgie comme acte central de l'Eglise seront discutés en tenant compte de cet arrière-plan, permettant de surcroît de fonder la liturgie comme une discipline théologique à part entière. Les bases de toute célébration liturgique seront alors exposées: les formes et structures de la liturgie, les modes de participation, les tâches et les rôles, la liturgie comme événement de parole et comme action signifiante, la musique liturgique et enfin la liturgie comme célébration dans le temps et dans l'espace. Une autre partie du cours traitera spécialement l'histoire de la liturgie chrétienne. Après un exposé de la liturgie dans l'Eglise primitive selon les informations du Nouveau Testament, un premier point fort sera mis sur le développement dans l'Eglise ancienne. Pour le Moyen Âge et les époques postérieures, l'intérêt se concentrera surtout sur la tradition liturgique occidentale latine: l'époque carolingienne avec sa réforme liturgique importante, le Moyen



Âge central (XIe-XIIIe siècles) avec ses formes de piété liturgique profondément changées, le concile de Trente et les siècles suivants qui sont imprégnés partiellement par des tendances opposées (par ex. le baroque contre le siècle des lumières) qui ont aussi influencé la liturgie, enfin le Mouvement Liturgique qui mena au concile Vatican II et l'histoire liturgique récente. – Dans le cours seront donnés d'une part des survols, d'autre part on lira et interprétera des sources choisies. Le cours montrera de quelle manière, depuis l'Église primitive du Nouveau Testament, la liturgie actuelle est le résultat de processus historiques complexes et qu'elle est seulement une étape intermédiaire dans un développement encore à venir.

Bibliographie

Adolf Adam, La liturgie aujourd'hui. Précis de liturgie catholique. Turnhout 1989 (Mysteria). Paul de Clerck, L'intelligence de la liturgie. Paris 21997 (Liturgie 4). Dans vos assemblées. Manuel de pastorale liturgique. Éd. Joseph Gelineau. Nlle éd. Paris 1998. Aimé Georges Martimort, Introduction à la liturgie: Principes de la liturgie. Paris 1984 (L'Église en prière 1). Exultet. Encyclopédie pratique de la liturgie. Éd. CNPL/Louis-Michel Renier. Paris 2000. Marcel Metzger, Histoire de la liturgie. Les grandes étapes. Paris 1994. Herman A. J. Wegman, Liturgie in der Geschichte des Christentums. Regensburg 1994. Eric Palazzo, Le Moyen Âge. Des origines au XIIIe siècle. Paris 1993 (Histoire

des livres liturgiques). Adrien Nocent, Le renouveau liturgique. Une relecture. Paris 1993 (Point Théologique 58).

Sciences liturgiques

Colloque d'approfondissement au cours d'introduction

Clöckener Martin

Prof. ord.

Fries Thomas

Ass. Dipl.

T051.0352

SP 2013

1 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 13:15-14:00

Acquis pédagogiques

Approfondir la matière du cours; élargir les approches en sciences liturgiques; présenter un sujet liturgique précis et savoir le commenter et discuter dans le contexte de la recherche et discussion de la discipline; Préparation de l'écriture du résumé (cf. évaluation).

Modalités d'évaluation

L'évaluation prendra la forme d'un résumé écrit de l'un des articles choisis par l'étudiant-e. Ce résumé est obligatoire pour tous les participant-e-s du cours d'introduction. Les normes pour ce résumé sont données à la première séance du cours. La rédaction du résumé est en même temps reconnue comme une partie de l'évaluation notée du cours d'introduction.

Description

Le but de ce colloque est l'approfondissement du

contenu du cours, ce qui se fait par la lecture, la présentation et le commentaire d'articles choisis, qui accompagnent le cours d'introduction et qui servent en même temps comme base du résumé (cf. évaluation). Il existe aussi la possibilité d'approfondir d'une manière plus générale d'autres questions des sciences et de la pastorale liturgiques.

Bibliographie

Les textes à lire et commenter seront présentés pendant les premières séances.

Sciences liturgiques

La liturgie du mariage: histoire, théologie, questions pastorales

Cours principal

Bricout Hélène

T051.0355

SP 2013

1.50 ects | FR | MA

Cours bloc

01.03.2013 : 13:15-17:00

15.03.2013 : 13:15-17:00

19.04.2013 : 13:15-16:00

03.05.2013 : 13:15-16:00

Acquis pédagogiques

Savoir présenter les grands axes d'une théologie du mariage. Connaître les grands traits de l'évolution du mariage dans l'histoire. Identifier les questions actuelles.

Description

Le sacrement du mariage a une histoire multiséculaire complexe, et son adéquateur avec les contextes culturels est sans cesse en recherche.





Pensé concurremment par le droit canonique, la théologie, la philosophie et plus récemment par d'autres disciplines, il a rarement été considéré à partir des conditions concrètes de sa célébration et donc d'une théologie de la liturgie. En s'appuyant sur le Rituel romain francophone actuel du mariage, le parcours traversera la théologie du mariage avec ses acquis, mais également ses questions théologiques et pastorales actuelles.

Bibliographie

Rituel romain de la célébration du mariage, Nouvelle édition, Desclée/Mame, 2005. Mathon Gérard, Le mariage des chrétiens, 2 vol., Paris, Desclée, «bibliothèque d'histoire du christianisme» 31 et 34, 1993-1995. Chauvet Louis-Marie (dir.), Le sacrement de mariage entre hier et demain, Paris, Editions de l'Atelier, «Vivre, croire, célébrer», 2003.

Sciences liturgiques

Les sacrements des malades et de la pénitence

Cours principal

De Roten Philippe
PD

T051.0356

SP 2013

1.50 ects | FR | MA

Hebdomadaire

Jeudi 09:15-10:00

Patristique / Sc.liturgiques

L'eucharistie chez S. Augustin: théologie et pratique liturgiques

Séminaire

Mali Franz

assoz. Prof.

Klöckener Martin

ord. Prof.

T021.0272

FS 2013

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mercredi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Approfondir la connaissance de la théologie et des oeuvres d'un des plus importants théologiens de l'Occident; connaître une position de grande influence sur la théologie et la pratique de l'eucharistie dans l'Eglise ancienne; savoir contextualiser les concepts théologiques et liturgiques d'Augustin sur l'eucharistie; pouvoir expliquer à l'aide de cet exemple l'adage «lex orandi lex credendi».

Modalités d'évaluation

Participation active et régulière aux séances du séminaire; préparation et organisation d'au moins une séance du séminaire; rédaction d'un travail de séminaire.

Description

Parmi les auteurs chrétiens de l'antiquité tardive, saint Augustin (354-430) donne de riches informations sur la vie liturgique principalement pour l'église en Afrique du Nord. En ce qui concerne

l'eucharistie, il s'occupe d'une part de la pratique liturgique et d'autre part de ses fondements théologiques. L'intérêt du séminaire interdisciplinaire en Science liturgique et Patristique est d'approfondir la connaissance de l'évêque d'Hippone et d'étudier particulièrement des textes choisis d'Augustin (traités, lettres, prédication) dans lesquels il se prononce sur l'eucharistie. Cela permettra de gagner d'une part plus clairement une vision de la manière de célébrer la liturgie aux 4^e/5^e siècles dans cette région importante du christianisme et d'étudier d'autre part la doctrine de l'eucharistie qui, pour Augustin, est toujours étroitement liée avec la célébration même, selon l'adage fameux «lex orandi lex credendi».

Bibliographie

Josef Betz, Eucharistie. In der Schrift und Patristik. Freiburg/Br. 1979. Martin Klöckener, Das Eucharistische Hochgebet in der nordafrikanischen Liturgie der christlichen Spätantike, in: Prex Eucharistica. Vol. III. Studia. Pars prima: Ecclesia antiqua et occidentalis. Ed. par Albert Gerhards - Heinzgerd Brakmann - Martin Klöckener. Fribourg 2005 (Spicilegium Friburgense 42) 43-128. Cornelius Mayer, Eucharistia, dans: Augustinus-Lexikon 2 (1996-2002) 1151-1157. Wunibald Roetzer, Des heiligen Augustinus Schriften als liturgiegeschichtliche Quelle. München 1930.





Sciences liturgiques

Liturgiewissenschaft

Colloque pour doctorants, licenciants et étudiants en MA avec spécialisation en Sciences liturgiques

Kolloquium für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft

Blöckener Martin
ord. Prof.

T051.0349

FS 2013

1 ect | DE-FR | MA

Cours bloc

04.03.2013 10:15-17:00

24.05.2013 10:15-17:00

Acquis pédagogiques

Connaître et approfondir des questions méthodologiques des Sciences liturgiques. Présenter et discuter des questions scientifiques plus complexes. Réfléchir et présenter les progrès de la propre recherche et du travail scientifiques. /Methodologische Fragen der Liturgiewissenschaft kennen lernen und vertiefen. omplexere wissenschaftliche achverhalte darlegen und diskutieren können. Fortschritte der eigenen wissenschaftlichen Forschung und Arbeit reflektieren und präsentieren.

Modalités d'évaluation

Participation régulière / Regelmässige Teilnahme. Présentation eines Themas bzw. der eigenen Arbeit / Présentation d'un sujet ou du travail scientifique du candidat.

Description

Le but du colloque est double: D'une part les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique présentent régulièrement les étapes principales de leur travail. Ils peuvent ainsi entrer en discussion sur leur sujet avec d'autres étudiant(e)s spécialement intéressé(e)s par la liturgie, ce qui est généralement enrichissant et motivant. D'autre part et en fonction du temps disponible, on traitera de sujets spécifiques du domaine de la liturgie qui, en règle générale, ne peuvent pas être développés en cours ou lors d'un séminaire. Le colloque est obligatoire pour les doctorants, candidats à la licence et étudiants en MA qui préparent un travail de MA en Science liturgique. Participation limitée.

Ziel dieses Kolloquiums ist ein Zweifaches: Zum einen stellen die Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende in Liturgiewissenschaft in gewissen Abständen die wichtigsten Arbeitsfortschritte dar und kommen dabei mit anderen besonders an der Liturgiewissenschaft interessierten Studierenden in der gleichen Situation ins Gespräch über ihre Thematik, was der Motivation und der gegenseitigen inhaltlichen Bereicherung dient. Zum anderen werden, je nach zeitlichen Möglichkeiten, ausgewählte Spezialthemen der Liturgiewissenschaft behandelt, wie sie in den normalen Vorlesungen und Seminaren in der Regel nicht berücksich-

tigt werden können. Dieses Kolloquium ist für Doktoranden, Lizentianden und Masterstudierende, die im Fach Liturgiewissenschaft arbeiten, obligatorisch. Geschlossener Teilnehmerkreis (persönliche Anmeldung erforderlich).

Bibliographie

Informations bibliographiques au cours du colloque. / Hinweise in der Veranstaltung.

Liturgiewissenschaft

Die Feier der Eucharistie

Hauptvorlesung

Brüske Gunda

Lb.

T051.0353

FS 2013

3 ect | DE | BA | MA

Wöchentlich

Di 08:15-10:00

Lernziele

Die Eucharistie und ihre liturgische Feier mit ihren biblischen Hintergründen und in ihrer geschichtlichen Entwicklung kennen; Struktur und Elemente der Eucharistiefeyer kennen mit Rücksicht auf den Zusammenhang von Sinngehalt und Sinngestalt gemäss dem Axiom *lex orandi - lex credendi*; Strukturen und Elemente der verschiedenen Gestaltungsformen der Eucharistiefeyer unter pastoralliturgischen Gesichtspunkten kennen; mit der gegenwärtigen liturgischen Gestalt in ihrem pastoralen





Kontext vertraut werden und sich Kriterien für die Evaluation der Liturgie der Eucharistie aneignen; auf neue liturgische Herausforderungen in Kirche, Theologie und Gesellschaft angemessen antworten können.

Evaluation

Mündliche Prüfung am Ende des FS 2013 über den Stoff der Vorlesungen von Frau Brüske (HS 2012) und Herrn Klöckener.

Beschreibung

Die Eucharistiefeier als Hochform des Gottesdienstes der Kirche soll umfassend mit ihrem Sinngehalt und ihrer Fei ergestalt dargestellt werden. Einerseits wird es um Fragen der Eucharistie theologie gehen, insofern sich diese aus der Liturgie selbst ergeben, zum anderen um eine historische Aufarbeitung von Strukturen und Elementen der Messe im Kontext theologischer, spiritueller und kultureller Entwicklungen, schliesslich um pastoralliturgische Zugänge zur heutigen Feierpraxis. Besonders zu bedenken sind der jüdische Hintergrund der christlichen Eucharistiefeier und die Stif tungshandlung Jesu, sodann die Eucharistiefeier als anamnetisch-epikletisches Geschehen und als Selbstverwirklichung von Kirche in dieser Welt. Bei der historischen Aufarbeitung geht es nicht nur um eine Riten- und Textgeschichte, sondern gleichzeitig um die Wechselwirkung mit theologischen, spirituellen und kulturellen Strömungen in den jeweiligen Epochen. Bei der Untersuchung der gegenwärtigen Fei ergestalt wird die Eucha-

ristie sowohl als komplexe Handlungseinheit als auch in ihren einzelnen Elementen behandelt werden. Weiter wird nach der Bedeutung zu fragen sein, die die Messe innerhalb des liturgischen Lebens der Gemeinden und in der Pastoral einnimmt.

Bibliographie

J. H. Emminghaus, Die Messe. Wesen, Gestalt, Vollzug. Klosterneuburg 5. Aufl. 1990. J. A. Jungmann, Missarum Sollemnia. Eine genetische Erklärung der römischen Messe. 2 Bde. Wien 5. Aufl. 1962. H. B. Meyer, Eucharistie. Geschichte, Theologie, Pastoral. Mit einem Beitrag von I. Pahl. Regensburg 1989 (Gottesdienst der Kirche. Handbuch der Liturgiewissenschaft 4). Leib Christi sein, feiern, werden. Ort und Gestalt der Eucharistiefeier in der Pfarrei. Hg. v. M. Klöckener / P. Spichtig. Freiburg Schweiz 2006.

Lektüre liturgischer Quellen

Liturgiekommentare in Mittelalter und Neuzeit

Klöckener Martin ord. Prof.

T051.0354

FS 2013

1 ects | DE | BA | MA

Uhrzeit nach Absprache, siehe Aushang Büro

MIS 4226

Lernziele

Der Kurs hat eine zweifache Zielsetzung: hinsichtlich der Liturgiewissenschaft: wichti-

ge Quellen zur frühmittelalterlichen Liturgie kennen zu lernen; eine massgebliche Methode der Liturgieerklärung in der westlichen Theologie und ihre Konsequenzen für Verständnis und Feier der Liturgie kennen zu lernen. Hinsichtlich der lateinischen Sprache: lateinische Quellen im Original und nicht nur in Übersetzungen zu lesen; die Fertigkeit von Interpretationen der Quellen zur Liturgie zu vertiefen und Spezifika der lateinischen liturgischen Fachsprache kennen zu lernen; die einmal erworbenen Lateinkenntnisse in der theologischen Reflexion anzuwenden; das lateinische Vokabular, die Grammatik und weitere Bestandteile der lateinischen Sprache zu erweitern.

Evaluation

Aktive Mitarbeit in den Sitzungen. Vorbereitung der Texte zu Hause. Begleitende Lektüre ausgewählter einschlägiger Fachliteratur.

Beschreibung

Der Lektürekurs hat zum Ziel, einerseits die Kenntnis und Anwendung der lateinischen Sprache im Bereich theologischer Texte und Autoren zu vertiefen. Andererseits sollen Quellen zur Liturgie, denen im normalen Lehrprogramm keine besondere Beachtung geschenkt werden kann, ausführlicher bekannt und für das Verständnis der Liturgie erschlossen werden. In diesem Semester werden Auszüge aus dem bedeutenden Liturgiekommentar des Amalar von Metz (ca. 775 - ca. 850) gelesen. Amalar hat die allegorische Methode der Liturgieerklärung im Abend-





land ausgeprägt und zu ihrer Verbreitung beigetragen. Trotz heftiger, schon zeitgenössischer Kontroversen, wurde sie zur führenden Methode des Liturgiekommentars bis in die Neuzeit hinein. Die Lektüre ausgewählter Abschnitte wird zugleich mit methodischen Fragen der Liturgiewissenschaft vertraut machen und Verstehenshintergründe für bestimmte Sichten der Liturgie aufzeigen, die - oft unbewusst - bis in die Gegenwart nachwirken.

Bibliographie

Amalarii episcopi opera liturgica omnia. Ed. Ioannes Michael Hanssens. 3 Bde. Città del Vaticano 1948-1950 (Studi e testi 138-140). Wolfgang Steck, Der Liturgiker Amalarius. Eine quellenkritische Untersuchung zu Leben und Werk eines Theologen der Karolingerzeit. St. Ottilien 2000 (Münchener theol. Studien 1, Historische Abt. 35).

Liturgiewissenschaft

Spiritualität und Liturgie

Studientagung im Rahmen der Veranstaltungsreihe «Liturgie im Gespräch» in Kooperation mit dem Liturgischen Institut für die deutschsprachige Schweiz;
St. Niklausen OW

Klöckener Martin
ord. Prof.

T051.0358
FS 2013
1.50 ects | DE | BA | MA
Blockkurs
Die Tagung findet am 4./5.2.2013 statt.

Lernziele

Verschiedene Modelle der Spiritualität aus Geschichte und Gegenwart kennen lernen, Spiritualität in ihrem liturgischen Zusammenhang verstehen; Liturgie als zentrale Quelle christlicher Spiritualität erschliessen; die Fähigkeit entwickeln, den Zusammenhang von Liturgie und Spiritualität auf pastorelliturgische Situationen hin umzusetzen.

Evaluation

Schriftliche Zusammenfassung oder nicht benotetes Evaluationsgespräch. Bei Anfertigung einer schriftlichen Arbeit (8S.) können 1,5 CP erreicht werden.

Beschreibung

Das Verhältnis von Liturgie und Spiritualität gehört zu den Kernthemen heutigen Fragens nach geistlicher Orientierung und zugleich nach

einer bedeutungsvollen und angemessen gefeierten Liturgie der Kirche. Während bis ins 20. Jahrhundert hinein vielfach ein Nebeneinander von privater Frömmigkeit der Gläubigen und offizieller Liturgie der Kirche bestand, haben das Zweite Vatikanische Konzil und im Anschluss daran die Liturgiereform Impulse der Liturgischen Bewegung aufgegriffen, die erneut die «volle, bewusste und tätige Teilnahme der Gläubigen» (SC 14) ermöglichen sollten, und dies sogar als Recht und Pflicht der Gläubigen ausgewiesen. Im zeitgenössischen Kontext stellt sich sowohl vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen als auch der innerkirchlichen Entwicklungen die Frage, wie das Zu- und Ineinander von Liturgie und Frömmigkeit bzw. Spiritualität gelingen kann. Was macht christliche Spiritualität / Frömmigkeit eigentlich aus? Gibt es eine spezifische liturgische Spiritualität und, wenn ja, wie verhält sie sich zum geistlichen Leben der Christen? Welche Akzente sind zu setzen und in der Gegenwart weiterzuentwickeln? Dieses Thema soll - gemeinsam mit Seelsorgerinnen und Seelsorgern, die in der Pastoral arbeiten - aufgearbeitet, systematisch reflektiert und für heutiges kirchliches Leben fruchtbar gemacht werden.

Bibliographie

Liturgie et vie spirituelle, in: Dictionnaire de Spiritualité, d'ascétique et de mystique (1976) 873-939. Liturgie und Spiritualität. Hg. von Winfried Haunerland - Alexander Saberschinsky - Hans-Gerd



Wirtz. Trier 2004. Hans Bernhard Meyer, Gottesdienst und Spiritualität, in: Theologie des Gottesdienstes. Gottesdienst im Leben der Christen. Christliche und jüdische Liturgie. Hg. von Martin Klöckener-Angelus A. Häussling-Reinhard Messner. Regensburg 2008 (Handbuch der Liturgiewissenschaft «Gottesdienst der Kirche» 2,2) 163-279.

Théologie pastorale

Pastoraltheologie

Théologie pastorale

L'Eglise catholique face aux nouvelles croyances et aux dérives sectaires: un défi pastoral

Cours principal

Conforti Patrizia

Ass. Dr.

T051.0380

SP 2013

3 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Vendredi 10:15-12:00

Acquis pédagogiques

L'étudiant-e est invité-e à étudier les documents magistériel et l'action pastorale des différentes instances ecclésiales visant les phénomènes des nouvelles croyances et des dérives sectaires dans la société contemporaine ainsi qu'à acquérir une connaissance, bien que générale, des dits phénomènes, en vue du développement de pistes de réflexion et d'action pastorale propres.

Modalités d'évaluation

Examen oral de 20' sur un choix de thèses qui seront indiquées dans le cadre du cours.

Description

Le phénomène des sectes ou nouveaux mouvements religieux, défi pastoral est une étude rendue publique le 3 mai 1986 et entreprise conjointement par quatre dicastères d'alors de l'Eglise catholique: le Secrétariat pour l'unité des chrétiens, le Secrétariat pour les non-chrétiens, le Secrétariat pour les non-croyants et le Conseil pontifical pour la culture. L'étude se base sur les réponses à un questionnaire envoyé aux conférences épiscopales et aux organismes similaires, dans le but de réunir des informations pratiques pour une action pastorale et des lignes de recherche ultérieures. L'intérêt du Magistère catholique pour les nouvelles croyances s'est montré aussi dans le document du Conseil pontifical pour la culture et le Conseil pontifical pour le dialogue interreligieux Jésus-Christ le porteur d'eau vive (3 février 2003, sur le Nouvel Age). Ce cours se propose d'examiner la réflexion et l'action pastorale récentes de l'Eglise catholique au sujet des nouvelles quêtes spirituelles et des dérives sectaires.

Bibliographie

Les sectes et l'Eglise catholique: le document romain, introd. de Jean Verrette, Cerf, Paris, 1994. Richard Bergeron, Les nouvelles religions. Guide pastoral, Fides, Montréal, 1995. Sectes et Nouveaux Mouvements Religieux. Anthologie de textes de l'Eglise catholique 1986-1994, Téqui, Paris, 1996. Danièle Hervieu-Léger, La religion en miettes ou la question des sectes, Calmann-



Lévy, Paris, 2001. Marcel Bernos, «L'Eglise catholique et les sectes à la fin du XXe siècle», Rives nord-méditerranéennes [En ligne], 10 (2002), mis en ligne le 21 juillet 2005, URL: <http://rives.revues.org/1> Nathalie Luca, dir., Quelles régulations pour les nouveaux mouvements religieux et les dérives sectaires dans l'Union européenne?, Presses universitaires d'Aix-Marseille, Aix-en-Provence, 2011.

Théologie pastorale

«**Le mariage d'amour contemporain a-t-il échoué? - Conséquences pastorales**», II

Cours complémentaire et cours de spécialisation

Bourgeois Daniel
Ch.c.

T051.0390
SP 2013
1.50 ects | FR | BA | MA
Cours bloc
12.03.2013 : 14:15-17:00
13.03.2013 : 14:15-18:00
23.04.2013 : 14:15-17:00
24.04.2013 : 14:15-18:00

Acquis pédagogiques
Approfondissement de la thématique du cours; développement d'outils pastoraux dans le domaine de la pastorale du mariage.

Modalités d'évaluation
Assiduité et participation active au cours.

Description
Ce cours prolonge celui de l'an dernier (2011-2012) et en

dégage des conséquences pastorales pour la préparation au mariage et l'accompagnement des couples mariés. Pour un certain nombre d'auteurs actuels, il semble que «le mariage moderne crée de nouveaux fléaux sans annuler les anciens». Il semble bien qu'il ne suffise pas de passer du «mariage de raison» au «mariage d'amour» pour résoudre les problèmes: cette mutation semblerait plutôt compliquer les choses ... En effet, il semble que nous soyons devenus «volages par goût de l'absolu, parce que nous attendons tout de l'amour, devenu la forme laïque du Salut» (P. Bruckner). Or lorsque, pastoralement, on prépare des fiancés au mariage (soit comme prêtres, soit comme accompagnateurs laïcs), les pré-supposés classiques (aussi bien dans la tête des animateurs que dans celle des fiancés) reposent sur un certain nombre d'«évidences» que nous acceptons de façon un peu naïve: l'amour conjugal n'est-il pas la plus belle forme (et la plus accessible démocratiquement) de l'amour de charité, son expression la plus spontanée et la plus touchante? ... Il faudrait peut-être y regarder de plus près et dépasser une certaine candeur.

Bibliographie
Pascal Bruckner, Le mariage d'amour a-t-il échoué?, Grasset, Paris 2010. Luc Ferry, La révolution de l'amour. Pour une spiritualité laïque, Plon, Paris 2010. Alain Badiou – Nicolas Truong, Eloge de l'amour, Flammarion, Paris 2009.

Théologie pastorale

**Journée d'études CIFT-
Faculté de Théologie:
«Les ministères ordonnés
et laïcs: quel avenir?»**

**Journée
interdisciplinaire
bilingue**

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.
Mali Franz
Assoz. Prof.

T051.0375
SP 2013
1 ects | FR-DE | BA | MA
Cours bloc
06.03.2013 : 08:15-17:00

Modalités d'évaluation
Participation à l'ensemble de la journée et petit travail écrit (4-6 pages) sur la thématique du colloque.

Théologie pastorale / Pédagogie religieuse et homilétique

Colloque pour doctorants

Amherdt François-Xavier
Prof. ass.

T051.0385
SP 2013
1 ects | FR
Cours bloc
Dates à fixer

Acquis pédagogiques
Présenter l'avancée de la recherche en cours et en évaluer les enjeux. Maîtriser les éléments méthodologiques de la recherche en théologie





pratique. Approfondir des questions plus complexes du travail scientifique.

Modalités d'évaluation

Participation régulière. Présentation orale du travail scientifique en cours du candidat.

Description

Les candidats au doctorat en théologie pastorale, pédagogie religieuse et homilétique rendent compte à leurs condisciples de l'avancée de leur recherche et reçoivent ainsi des réactions et interpellations bénéfiques. En formulant les résultats de leur travail, ils sont amenés pas à pas à en percevoir les enjeux et la pertinence. D'autre part, des rencontres avec les autres doctorants du département et avec les doctorants en théologie pratique des facultés de théologie protestantes de Suisse romande sont envisagées, notamment lors de journées d'études.

Bibliographie

La bibliographie sera indiquée lors des colloques.

Pastoraltheologie

Predigen im Spannungsfeld von Bibel, Kirche und Welt mit exegetischer und homiletischer Kompetenz

Seminar

NN

Schwarztki Jörg
Dipl. Ass.

T051.0374

FS 2013

4 ects | DE | MA

Wöchentlich

Di 15:15-17:00

Lernziele

Die Studierenden kennen die Redegattung «Predigt» in ihrer Eigenart und (pastoral-)theologischen Bedeutung. Sie wissen um Kriterien, anhand derer sie eine Predigt beurteilen und verfassen können. Sie können mit entsprechenden methodischen Hilfsmitteln den jeweiligen Predigttext erschliessen und seine Relevanz für eine Auslegung im kirchlichen Kontext und globalen Prätext einschätzen. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer können eine exegetisch, theologisch und rhetorisch verantwortbare Predigt halten.

Evaluation

1. Schriftliche Abgabe eines ersten Predigtentwurfs. 2. Schriftliche Seminararbeit zur gehaltenen Predigt in exegetischer, rhetorischer und (pastoral-)theologischer Reflexion unter Angabe der hinzugezogenen Literatur. 3. Die

gehaltene Predigt fließt in die Evaluation mit ein. 4. Es können ECTS-Punkte für Altes Testament und für Homiletik erworben werden.

Beschreibung

Homiletik ist die Reflexion auf die Praxis kirchlicher Verkündigung im Gottesdienst. Sie ist nach Auffassung des Zweiten Vatikanischen Konzils vornehmste Aufgabe der Bischöfe und Priester. Die hiesige kirchliche Wirklichkeit hat den Personenkreis und Raum der Verkündigung stark ausgeweitet. Das Seminar richtet sich von daher an alle, die in einer Ausbildung zum kirchlichen Dienst stehen, sowie an alle Interessierten. Das Wort Gottes in die Zeit hinein zu deuten, Gemeinde durch das Wort aufzubauen und die einzelnen seelsorgerlich stärken, all das konturiert den Horizont homiletischen Handelns. Schriftauslegung und Lebensdeutung korrelieren hier in einer gelungenen Rede. Die Wortmächtigkeit der Kirche und ihrer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter hängt also an mehr als an einem effektiven rhetorischen Kalkül. Sie erfordert ein kontextuelles Verständnis des Bibeltextes mit Hilfe der dafür zur Verfügung stehenden Methoden, eine Auseinandersetzung mit verschiedenen Konzeptionen von Predigt in Geschichte und Gegenwart sowie eine Reflexion auf Schriftauslegung angesichts der je aktuellen Situation in Kirche und Welt. Das Seminar zielt aber auch darauf ab, dass das Wissen in Praxis mündet bzw. auch, dass die eigene Praxis das Verständnis fundieren





hilft. Das Seminar geht deshalb von einer eher theoretischen Fundierung einschliesslich Textanalysen in den ersten Sitzungen zur praktischen Ausarbeitung einer Predigt zu einer alttestamentlichen Lesung über, die im Juni 2013 im Anschluss an die Vorlesungszeit vor einer konkreten Gemeinde im Sonntagsgottesdienst gehalten werden soll. Zugunsten von Blockveranstaltungen am 2. März, 4. Mai und im Juni (11. oder 12. nach Absprache) fallen einzelne Sitzungen unter der Woche (30.4., 7.5., 21.5.) aus. In Anbetracht des Umfangs und der Intensität dieses interdisziplinären Seminars werden für die Veranstaltung je 4 ECTS-Punkte sowohl von Seiten des AT als auch der Praktischen Theologie (Homiletik) vergeben. Um die volle Anzahl von 8 ECTS-Punkten zu erhalten, müssen Sie sich bei beiden Angeboten eintragen. Das Angebot von AT finden Sie bei T011.0387.

Bibliographie

1. Grözinger, Albrecht, Homiletik (Lehrbuch Praktische Theologie 2), Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2008.
 2. Knappe, Joachim, Was ist Rhetorik? Stuttgart: Reclam 2000.
 3. Staubli, Thomas, Gott, unsere Gerechtigkeit. Begleiter zu den Sonntaglesungen aus dem Ersten Testament: Lesejahr C (Kirche-Bibel-Welt Bd. I), Luzern: Edition Exodus 2000 (bes. 15-28).
 4. ders., Den Faden nicht reißen lassen. Die Bibel, die durch Kirchen in der Welt verkündigt wird, in: ders., Weisheit wurzelt im Volk. Begleiter zu den Sonntaglesungen aus dem Ersten

Testament: Lesejahr A (Kirche- Bibel-Welt Bd. II), Luzern: Edition Exodus 2001, 15-28.
 5. ders., Das Dritte Testament. Die Kirchen, die die Bibel in der Welt verkündigen, in: ders., Erinnerung stiftet Leben. Begleiter zu den Sonntaglesungen aus dem Ersten Testament: Lesejahr B (Kirche-Bibel-Welt Bd. III), Luzern: Edition Exodus 2002, 15-34.

Pastoraltheologie

Forschungswerkstatt - Kolloquium für Doktoranden und Lizentianden

NN

Karrer Leo

Prof. em.

T051.0366

FS 2013

1 ect5 | DE

Blockkurs

Lernziele

Die Teilnehmenden können - pastoraltheologische und / oder religionspädagogisches Fach- und Methodenwissen bezogen auf das eigene wissenschaftliche Projekt anwenden, - Informationen zur Wissenschaftstheorie Praktischer Theologie im Hinblick auf das eigene Projekt kritisch prüfen und das Projekt wissenschaftstheoretisch angemessen begründen und durchführen, - allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und Techniken wissenschaftlichen Schreibens eigenständig anwenden und ihren Arbeitsprozess reflek-

tieren, - Fragestellung und Methoden ihres Projekts verständlich präsentieren und in Auseinandersetzung mit Rückmeldungen aus der Gruppe kritisch prüfen, - den Entwicklungsstand des eigenen Projekts und die anstehenden Fragen in begrenzter Zeit zielführend vorstellen und mit der Gruppe diskutieren.

Evaluation

1 ECTS für Teilnahme und aktive Mitarbeit (z. B. einer Präsentation des eigenen Projekts), ohne Note.

Beschreibung

Die Forschungswerkstatt dient dem gegenseitigen Austausch über pastoraltheologische und religionspädagogische Ansätze und Forschungsarbeiten. Dazu wird in gewohnter Weise ein namhafter Pastoraltheologe eingeladen, der seinen Werdegang darlegt und Forschungsansätze zur Diskussion stellt. Für dieses Mal konnten wir Matthias Sellmann von der Ruhr-Universität Bochum gewinnen. Darüber hinaus haben die Teilnehmer die Gelegenheit, eigene aktuelle Forschungsprojekte zu präsentieren und von der Diskussion zu profitieren. Das Kolloquium richtet sich an Graduierte, die in Pastoraltheologie oder Religionspädagogik/Katechetik eine Dissertation oder Habilitation vorbereiten. Nach individueller Absprache können auch Studierende, die eine Lizentiats- oder Masterarbeit schreiben, an dem Kolloquium teilnehmen.

Bibliographie

1. Boschki Reinhold / Gronover, Matthias (Hg.), Junge



Wissenschaftstheorie Religionspädagogik, Münster 2008. 2. Englert Rudolf, Wissenschaftstheorie und Religionspädagogik, in: Ziebertz H.-G./Simon W. (Hg.), Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf 1995, 147-174. 3. Esselborn-Krumbiegel Helga, Von der Idee zum Text. Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben, Paderborn 2002. 4. Haslinger Herbert u. a., Praktische Theologie - eine Begriffsbestimmung in Thesen, in: ders. u. a. (Hg.), Handbuch Praktische Theologie. Grundlegungen, Mainz 1999, 386-397.

Pédagogie religieuse

Religionspädagogik

Pédagogie religieuse

«**Didactique de l'enseignement religieux. Degrés primaires et secondaires**»
I et II

Cours principal

Awais Nicole
Ch.c.

T051.0388

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Cours bloc

08.03.2013 : 13:15-17:00

03.05.2013 : 13:15-17:00

17.05.2013 : 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Elaborer un scénario pédagogique complet pour l'enseignement religieux au primaire ou au secondaire et le tester. Décrire et utiliser à propos les éléments de didactique de la religion (scénario, méthodes, taxonomie, cohérence objectif/activités/évaluation, justification des choix d'activités, remédiation, ...) et tester leur cohérence sur un programme en vigueur. Déterminer les fondements didactiques, épistémologiques et théologiques OU présenter un projet

pédagogique (à partir d'une taxonomie, d'objectifs, de modèles d'enseignement, en proposant un réinvestissement et une évaluation des apprentissages).

Modalités d'évaluation

L'évaluation se fait d'une part par la présence au cours et d'autre part soit sur une leçon donnée dans une classe et son évaluation, soit sur un travail réflexif sur le lien entre les documents officiels et les programmes de cours réel (soit sur un autre sujet choisi en accord avec l'enseignant), soit sur l'élaboration d'un projet pédagogique.

Description

Cette unité d'enseignement a pour but de permettre aux étudiant-e-s d'acquérir les connaissances de base en didactique de l'enseignement religieux. Elle sera constituée (en fonction de la participation ou non à l'unité d'enseignement du SA) soit d'une introduction aux grands courants pédagogiques et aux outils de la didactique, complétée par une expérience d'enseignement dans une classe qui sera ensuite analysée, soit d'un approfondissement des acquis du premier semestre par une analyse didactique, épistémologique et théologique plus poussée.

Bibliographie

Duez-Luchez, Emmanuelle, La catéchèse entre saveurs et savoirs, L'Atelier, Paris, 2003.
Rieunier, Alain, Préparer un cours. 1.- Applications pratiques, ESF, Paris, 2007.
Quelle catéchèse pour une identité chrétienne ouverte au dialogue?, dans Revue théologique de Louvain, vol. 37, 2006, p. 44-59
Proposer la



foi, dans P. de Mey, J. Haers & J. Lamberts (dir), *The mission to proclaim and to celebrate christian experience*, (coll. Textes et études liturgiques, n° 21), Leuven, Éd. Peeters, 2005. *Catéchèse et initiation*, (coll. Pédagogie catéchétique, n° 18), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2005, 248 p. *Théologie, mission et catéchèse* (coll. Théologies pratiques), Bruxelles-Montréal, Lumen Vitae- Novalis, 2002, 220 p.

Pédagogie religieuse / Droit canon

«**Baptême et confirmation: approches canoniques, catéchétiques et pastorales**»

Séminaire interdisciplinaire de catéchèse et droit canon

Kaptijn Astrid

Prof. ass.

Conforti Patrizia

Ass.-Dr.

Stelios Panayotis

Ass. dipl.

T051.0386

SP 2013

4 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Jeu 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Situer les enjeux ecclésiaux, canoniques et pastoraux de la préparation au baptême (petits enfants, enfants en âge de scolarité, adultes), ainsi que le sens, la place et le rôle de la confirmation dans l'ensemble des sacre-

ments de l'initiation chrétienne. Maîtriser les données canoniques et mettre en place des repères pédagogiques. Assurer la dimension intergénérationnelle et communautaire ainsi que le suivi mystagogique des parcours d'accompagnement à ces deux sacrements.

Modalités d'évaluation

Assiduité au séminaire. Participation active aux discussions. Présenter un aspect de la matière de façon structurée et fondée à l'aide d'un projet écrit (exposé de 30 à 45 minutes). Rédiger un travail écrit de 10 à 15 pages.

Description

Le séminaire invitera les participants à opérer une synthèse de leurs connaissances sacramentaires en Bible, dogmatique, droit canon, liturgie, pédagogie religieuse et pastorale. Il explorera l'ensemble des canons du CIC consacrés au baptême et à la confirmation. Il posera un certain nombre de problèmes catéchétiques et pastoraux: quel parcours proposer aux parents demandant le baptême pour leur petits enfants? Quelle dimension communautaire, intergénérationnelle et mystagogique leur conférer? Quels modèles développer pour le catéchuménat des enfants en âge de scolarité et des adultes? Quelle place attribuer à la confirmation? A quel âge la proposer? Comment faire des sacrements de l'initiation des points de départ et non le signal de la «fin de la catéchèse»? Il examinera également de manière critique un certain nombre de parcours pédagogiques existants.

Bibliographie

COLL., *La confirmation. Nouvelles approches pastorales*, Lumen Vitae 55, Bruxelles, 2010. B. Mercier-L.-M. Renier, *Le baptême: une immersion dans l'amour de Dieu*, CRER, Angers-Paris, 2004. A. Seriaux, *Droit canonique* (coll. Droit fondamental - Droit politique et théorique), PUF, Paris, 1996. M. Stocker-F.-X. Amherdt, *Etre confirmé: un chemin de bonheur* (Perspectives pastorales, 1), St-Augustin, St-Maurice, 2007. P. Thomas, *Baptiser. Diverses manières de baptiser aujourd'hui* (Recherches - Vivre, croire, célébrer), L'Atelier, Paris, 2002. W. Woestman, *Sacrements: Initiation, penance, Anointing of the Sick*, Saint Paul University, Ottawa, 1996.

Religionspädagogik

Bildungstheorien in philosophischer und theologischer Perspektive

Hauptvorlesung

NN

T051.0369

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 15:15-17:00

Lernziele

Bildung wird als geschichtlich wandelbarer Begriff eingeordnet. Studierende lernen das Wissen auf die eigene Bildungswirklichkeit zu beziehen. Humanwissenschaftliche Modelle werden mit





philosophischen und mit religiösen Modellen ins Gespräch gebracht. Die Bedeutsamkeit von Theologie und Kirche für Bildung und die Einwirkungen auf den Bildungsprozess und die Bildungspolitik sollen erkannt werden.

Evaluation

Prüfungsgespräch von 15 Min.

Beschreibung

Bildungstheorien sind seit jeher mit der grundsätzlichen Frage nach dem Menschen verbunden. Sie fassen auf anthropologischen Grundannahmen. Welche Faktoren beeinflussen die Lernfähigkeit des Menschen, seine Bildsamkeit? Das Individuum selbst, seine biologische und geistige Grundvoraussetzung, die Prägekraft der gesellschaftlichen Verhältnisse, all das wird in Bildungstheorien unterschiedlich akzentuiert. Humanistisch gegründete Weltbilder bilden genauso den Hintergrund des Bildungsgeschehens wie religiös fundierte oder solche, die ein bestimmtes gesellschaftspolitisches Konzept verfolgen. Was sind die Ziele von Bildung? Welche Menschenbilder leiten Bildungsprozesse und wie sieht ihre institutionelle Einbettung aus? Die Vorlesung erarbeitet das psychologisch-pädagogische Grundlagenwissen, um Bildung in Wirkung und Prozess zu verstehen. Sie stellt Texte grosser Bildungstheoretiker vor. Sie macht aber auch mit den Beispielen modellhafter Bildungsinstitutionen bekannt. Schliesslich geht es um ein Erfassen des christlichen Propriums. Wie sind die

Kirchen in der Schweiz bildungspolitisch eingebunden? Wie sieht eine freie Bildung aus, die nicht von Monopolisierung ausgeht?

Bibliographie

1. Preul, Reiner, Religion - Bildung - Sozialisation. Studien zur Grundlegung einer religionspädagogischen Bildungstheorie, Gütersloh 1980.
2. Liessmann, Konrad Paul, Theorie der Unbildung, Wien 2006. Richter, Ingo, Die sieben Todsünden der Bildungspolitik, München/Wien 1999. Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Praktische Theologie / Religionspädagogik

Analyse der Rahmenbedingungen und Kompetenzen für den Religionsunterricht zu Beginn des 21. Jahrhunderts

Hauptvorlesung

Schroeter Alexander
Lb.

T051.0371

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mo 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden kennen die Einsatzfelder religionspädagogischen Know-hows in der pastoralen Arbeit. Sie kennen die entwicklungspsychologischen und gesellschaftlichen Voraussetzungen der Zielgruppen für den Religionsunterricht. Sie kennen Orte,

an denen die nächste Generation den Glauben entdecken kann. Sie kennen die verschiedenen Player in der religionspädagogischen Landschaft.

Evaluation

Mündliche Prüfung am Semesterende. Aktive Teilnahme am Unterricht.

Beschreibung

Der Religionsunterricht gehört für viele in der Pfarrei Tätigen zu den schönsten, wenn auch zeitlich anspruchsvollsten Aufgaben. Er wird aber nur allzu oft zu einem Stolperstein – gerade auch für Berufseinsteigende. Die Analyse seiner Rahmenbedingungen, ein Einblick in aktuelle und bewährte religionspädagogische Methoden sowie das Erarbeiten von Kompetenzen für religionspädagogisches Handeln tragen dazu bei, dass der Religionsunterricht und andere religionspädagogische Angebote zu einer «Sternstunde Religion» werden können. Zu diesem Zweck lernen die Studierenden ferner Hilfsmittel und Medien, sowie Netzwerke und weitere Ressourcen kennen.

Bibliographie

1. Hilger Georg, Ritter Werner H., Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichtes, München 2006.
2. SBK (Hg.), Leitbild Kathedese im Kulturwandel, 2009 (download im Internet).





Religionspädagogik / Katechetik

Fachdidaktik Religion und didaktische Übungen

Schulpraktische Übungen im katholischen Religionsunterricht, Teil 1 (HS) und Teil 2 (FS)

Klöckener Karin

Lb.

Schroeter Alexander

Lb.

T051.0373

FS 2013

2.50 ects | DE | BA | MA

alle 14 Tage

gerade Wochen

Do 13:15-15:00

Lernziele

Die Studierenden kennen Methoden und Medien, mit denen sie stufen-, gender- und situationsgerecht Religionsunterricht vorbereiten, durchführen und auswerten können. In einem begleiteten Praktikum wenden sie ihre fachdidaktischen Kenntnisse an und erhalten ein Feedback zu ihrer Unterrichtstätigkeit.

Evaluation

Beurteilt werden drei schriftliche Kurzbeiträge, die schriftliche Vorbereitung einer Lektionsreihe sowie die Durchführung einer Lektion.

Beschreibung

Wie kann man Religionsunterricht effizient vorbereiten und professionell gestalten? – Die Studierenden können attraktive und wirkungsvolle Lernformen kennen lernen und erproben. Es geht

um das konkrete Handeln in Klassen und Gruppen, um Methodenreflexion, um Interaktionsformen mit Schülerinnen und Schülern, um die Rolle als Lehrperson und um das Lösen von Problemen im Klassenzimmer. Hinweis: Teil 1 (HS) und Teil 2 (FS) dieser Lehrveranstaltung müssen gemeinsam besucht werden.

Bibliographie

Rendle L. (Hg.): Ganzheitliche Methoden im Religionsunterricht. Kösel-Verlag München 2007. Wendel F./Thömmes A.: 212 Methoden für den Religionsunterricht. Kösel-Verlag München 2003. Bosold I./Kliemann P. (Hg.): Ach, Sie unterrichten Religion? Methoden, Tipps und Trends. Calwer-Verlag Stuttgart und Kösel-Verlag München 2003.

Sciences humaines

Human- wissenschaften

Sciences humaines

«Communication et pastorale» II

Cours principal III

Amherdt François-Xavier

Prof. ass.

Gonzalez Philippe

Ch.c.

T051.0391

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Hebdomadaire

Mardi 09:15-10:00

Acquis pédagogiques

Acquérir des connaissances de base, des critères de discernement et des outils d'action pastorale pour les quatre domaines suivants: le témoignage dans les médias et la communication de la foi; les nouvelles technologies de la communication et de l'information et le travail pastoral; le débat dans les médias et la communication de l'Évangile; écrire un article, participer à une émission de radio-télévision, tenir un site ou un blog dans une visée de communication de l'Évangile au nom de l'Église.





Modalités d'évaluation

Choisir l'un des modules du cours. Mettre en perspective la «lecture théologique obligée» avec un autre article de la bibliographie du module (synthèse des deux articles, interaction entre eux, en lien avec la pratique pastorale de l'étudiant-e), en 5 à 8 pages.

Description

Ce cours est une introduction aux travaux contemporains en sociologie des médias et de la communication. Il s'agit d'offrir aux étudiants des outils pour penser la communication religieuse et sa pratique. La démarche se voulant empirique, on partira d'exemples concrets liés à la pratique de la foi et à sa transmission (l'homélie, la liturgie, la catéchèse). Cela nous permettra de nous intéresser à la façon dont la communication participe à l'organisation d'un groupe humain ou d'une société. De la transmission comme acte visant à la communication d'un contenu spécifique, nous passerons à la représentation en tant que manière, pour un groupe ou un porte-parole, de se rendre visible dans un espace public. On s'intéressera aux stratégies de présentation qu'adopte l'Église dans les médias et aux façons dont ceux-ci la représentent. On prendra en particulier en compte les divers supports médiatiques: radio, télévision, internet (sites et réseaux sociaux), etc.

Bibliographie

CONCILE VATICAN II, Décret «Inter Mirifica», Rome, 1963. CONSEIL PONTIFICAL POUR LES MEDIAS, «Aetatis Novae», Vatican, 1992. P. Babin -

M. Iannone, Language et culture des médias, Ed. Universitaires, Paris, 2001. J.-B. Maillard, Dieu et internet, Ed. des Béatitudes, Paris, 2011. G. Marechessault, Médias et foi chrétienne: l'image à l'épreuve de l'idôlatrie, Novalis, Montréal-Ottawa, 1998. P. Pisarra, L'Évangile et le web. Quel discours chrétien dans les médias, L'Atelier, Paris, 2002.

Humanwissenschaften.

Grosse TheologenPaare vom 12. bis zum 20. Jahrhundert.

Frömmigkeits- und GeschlechterGeschichtsschreibung einmal anders

Spezialvorlesung

Pahud De Mortanges Elke
Lb.

T081.0029

FS 2013

3 ects | DE | BA | MA

Wöchentlich

Mi 17:15-19:00

Lernziele

Neue Zugangswege zu einer christlichen Frömmigkeitsgeschichte. Enttabuisierung eines Themas und einer Fragestellung. Kennen lernen der Geschichte der Paare und ihrer amourösen Passion füreinander wie auch ihrer gemeinsamen, sie verbindenden religiösen/theologischen Passion in ihrem Zeitkontext. Das Phänomen Geschichtsschreibung als Konstruktion von Wirklichkeit und Lebens. Liebes.Körper.Heiligkeit.Ide-

alen erkennen und dechiffrieren. Am konkreten biographischen und geistig-geistlichen Zuschnitt des jeweiligen «experimentum passionis» gendersensible Aspekte und Fragen aufdecken, formulieren und erörtern.

Evaluation

Für den Erwerb der 3 Kreditpunkte wird von den Studierenden erwartet: kontinuierliche Anwesenheit und Mitarbeit; mündliche Prüfung (15 Minuten) am Ende des Semesters.

Beschreibung

Nicht über die offiziell-pompöse Vordertreppe, sondern über die private theologische Hintertreppe wollen wir uns im Rahmen dieser Vorlesung Paaren und Paarungen der christlichen Frömmigkeitsgeschichte nähern. Diese tragen grosse Namen. Sie heissen Abaelard und Heloise; Klara und Franz von Assisi; Luther und Katharina von Bora; Franz von Sales und Johanna Franziska von Chantal; Clemens Brentano, Luise Hensel und Katharina von Emmerick; Karl Barth und Charlotte von Kirschbaum; Hans Urs von Balthasar und Adrienne von Speyr; Karl Rahner und Luise Rinser. Manche von ihnen finden sich im katholischen HeiligenKalender wieder. Alle verbindet die Erfahrung, dass «das Herz weit und ohne Grenzen wird» in der Begegnung mit einem menschlichen «Du». Sie sind religiöse Schriftsteller, Ordensmänner, Bischöfe und Theologieprofessoren, sie sind Ordensfrauen, Ehefrauen, Mütter, Ärztinnen, Mystikerinnen und Schriftstellerinnen. Manche von sind noch



sehr jung, andere bereits in der Lebensmitte angekommen, wieder andere stehen schon am Beginn des âge d'or, als ihre Wege sich kreuzen. So verschieden Lebensalter und Zufahrtswege auch sind, gemeinsam ist diesen MenschenPaaren, dass ihre Passion füreinander untrennbar verwoben ist mit ihrer religiösen Suche und ihrer religiösen Option und Passion für den christlichen Weg. Gemeinsam ist ihnen auch ein inneres Wissen, wonach Gott selber es war, der sie zusammengeführt und einander gegeben hat. Was war es, das sie zueinandergeführt hat? Welche religiösen Passionen und welche theologischen Optionen teilten sie? Was war deren Zeitsignatur und ihr Kontext? Welchen Weg sind sie miteinander gegangen? Waren sie ein LiebesPaar? Was wissen wir darüber? Gibt es Quellen? Wenn ja, welche? Sind die Quellen geschönt und wenn ja, warum und von wem? Über den Aspekt der geteilten religiösen und amorösen Passion hinaus stellen sich bei diesen Paarungen auch zentrale gendersensible Themen, die die einzelnen Geschichten über den jeweiligen geographischen und geistigen Raum und Kontext hinausheben. Diese werden zu erörtern sein: Geschichtsschreibung als Projektion und Konstruktion von Liebesidealen; Körper- und LeiblichkeitsKonzeptionen (Aske- se, Integrität und holy anorexia); Ehe, Ehelosigkeit und Zölibat; Stigmatisierung als weibliches Phänomen; Eros, Sexualität und die «Theologie

der Geschlechter»; Scham und Beschämung; LebensKrisenBewältigung; Ungleichzeitigkeit männlicher und weiblicher Lebensentwürfe.

Bibliographie

Elke Pahud de Mortanges, Unheilige Paare. Liebesgeschichten, die keine sein durften. München 2011.

Humanwissenschaften

Ergebnisse empirischer Religionsforschung im Bereich Katholische Kirche

Bünker Arnd
Lb.

T051.0342

FS 2013

1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

04.03.2013: 13:15-16:00

18.03.2013: 13:15-16:00

08.04.2013: 13:15-16:00

22.04.2013: 13:15-16:00

Missiologie

Missionswissenschaft

Missiologie - Dogmatik:

Formen des Einsatzes im Rahmen der Sendung der Kirche

Blockkurs mit Praktikum / Missiologie - Théologie dogmatique:

Formes d'engagement dans le cadre de la mission de l'Eglise

Cours bloc avec stage

Hallensleben Barbara
ord. Prof.
Simona Roberto

SP 2013

3 ects | DE-FR | BA | MA

Cours bloc

Offre spéciale

Besonderes
Lehrangebot

Offre spéciale pour
le domaine
«Etudes du christianisme
et des religions»

Besonderes Lehrangebot
für den Bereich
«Studium des Christen-
tums und der Religionen»

Histoire des religions

Religions-
geschichte

Histoire globale des religions

Partie II Histoire moderne

Cours principal

Zander Helmut
Prof. ass.

T031.0474

SP 2013

3 ects | FR | BA

Hebdomadaire

Mercredi 13:15-15:00

Acquis pédagogiques

Connaissances fondamentales de l'histoire des religions à l'époque moderne. Réalisation des problèmes dans les conceptions d'une histoire des religions et des acteurs religieux.

Modalités d'évaluation

Participation régulière, examen.

Description

À l'époque moderne, l'histoire globale des religions change profondément. On peut identifier quelques facteurs centraux dans ce processus: une communication plus dense, notamment par l'expansion européenne, une transformation des concepts scientifiques de religion dans

la recherche sur les religions, ou l'influence du modèle européen sur les cultures non-européennes. Ce cours forme la deuxième partie d'une vue d'ensemble sur l'histoire des religions dont la première partie consistait en un aperçu général des périodes antique et prémoderne.

Bibliographie

Osterhammel, Jürgen: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts, München 2009. Rigal-Cellard, Bernadette: Religions et mondialisation: exils, expansions, résistances, Bordeaux 2010. Freiburger, Oliver / Kleine, Christoph: Buddhismus. Handbuch und kritische Einführung, Göttingen 2011. Daughrity, Dyron B.: The Changing World of Christianity. The Global History of a Borderless Religion, New York 2010.

Histoire des religions

**Révélation à travers
le corps.
Expérimentations
spirituelles et sexuelles
entre l'Inde et l'Europe**

Séminaire

Zander Helmut
Prof. ass.

T031.0476

SP 2013

4 ects | FR-DE | MA

Hebdomadaire

Mardi 15:15-17:00

Acquis pédagogiques

Connaissances des perspectives sur le corps dans diffé-

rents courants en Inde et en Europe, connaissances des méthodes de comparaison.

Modalités d'évaluation

Participation régulière, un travail écrit.

Description

Ce séminaire vise à examiner différents courants pour lesquels le corps est le lieu privilégié d'une réalisation ou d'une révélation d'ordre spirituel à travers l'exercice de la sexualité. Entre sexualisation de la ritualité et ritualisation de la sexualité, on s'intéressera, en particulier, à la façon dont des pratiques perçues comme « orientales » (par exemple le tantra) ont été réceptionnées par divers mouvements, ésotériques ou non, européens ou américains, et ont donné forme à diverses pratiques où spiritualité et sexualité sont intimement liées.

Bibliographie

Gordon White, David: Kiss of the Yogini. « Tantric Sex » in its South Asian Contexts, Chicago 2003. Goddison, Lucy: Moving, Heaven and Earth. Sexuality, Spirituality and Social Change, London 1990. Puttick, Elizabeth: Women in New Religions. In Search of Community, Sexuality and Spiritual Power, London 1997. Stoehr, Taylor: Free Love in America. A documentary history, New York 1979.

Religionsgeschichte

Religion und Politik – Religion oder Politik? Ein Vergleich zwischen Islam und Christentum

Seminar

Zander Helmut

assoz. Prof.

T031.0475

FS 2013

4 ects | DE-FR | BA

Wöchentlich

Mi 08:15-10:00

Lernziele

Grundkenntnisse der Konzeption des Verhältnisses von Religion und Politik in Christentum und Islam, Grundkenntnisse der Methodik des wissenschaftlichen Vergleichs.

Evaluation

Regelmässige Teilnahme, Präsentation von Themen und deren Ausarbeitung, Lektüre von Texten mit kurzen Kommentaren.

Beschreibung

Grosse Religionen sind meist auch politische Akteure. In einem Vergleich zwischen dem Christentum und dem Islam gehen wir oft davon aus, dass sie diametral entgegengesetzte Politikkonzepte vertreten: Auf der einen Seite eine Trennung von Religion und Politik im Christentum, auf der anderen Seite die Einheit beider im Islam. Diese Frage soll im Seminar kritisch im Blick auf Politikkonzepte in beiden Religionen diskutiert werden.

Dialogue interreligieux

Interreligiöser Dialog

Dialogue interreligieux

La pluralité islamique dans la Turquie contemporaine: laboratoire d'un islam nouveau en dialogue avec la modernité?

Cours de spécialisation

Monge Claudio

Ch.c.

T081.0026

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Cours bloc

Description

À l'heure où la question de l'entrée de la Turquie dans l'Europe provoque les crispations que l'on sait, sous prétexte de la menace que ferait courir à l'identité européenne l'arrivée de 80 millions de musulmans, ce cours se propose d'éclairer quelques éléments de la spécificité de l'islam turc, qui renvoie d'abord aux conditions historiques de l'islamisation des populations de langue turque au long des siècles, de leur installation en Anatolie et en Asie mineure, puis à la création de l'État ottoman et de son expansion. Les bouleversements politiques et sociaux



des deux derniers siècles, et surtout de la seconde moitié du XXe siècle, se sont traduits par des adaptations et des ajustements, qui n'ont pas fait disparaître la diversité des courants et des pratiques. Si aujourd'hui, l'islam des oulémas a quasiment disparu, l'islam des confréries est resté puissant, après une période de reflux dans les premières décennies de la république, tandis que l'alévisme, persécuté sous les ottomans – ce qui explique le soutien qu'il a apporté dès le début à la république – s'est maintenu tout en se transformant. De nouveaux courants ont enfin vu le jour, à travers les mouvements des nurcus et des fethullacis, qui proposent une nouvelle manière de vivre l'islam, en harmonisant orthodoxe et mystique, et en explorant de nouvelles formes de citoyenneté.

Bibliographie

La tradition confrérique turco-ottomane. Deux cas particuliers: la Nakchibendiye et la Bektachiye. La communauté alévie: une «mystique» hétérodoxe? Le mouvement de Fethullah Gülen (Les «fethullahci»): une modernisation de l'islam sous contrôle.

Dialogue interreligieux

Quand les hommes parlent à Dieu: un parcours comparatif sur la signification de la prière dans les trois religions abrahamiques

Cours de spécialisation

Monge Claudio
Ch.c.

T081.0027

SP 2013

1.50 ects | FR | BA | MA

Cours bloc

**Interreligiöser Dialog
Der Koran –
Gottes letztes Wort?**

Eine Einführung

**Selbstverständnis,
Hermeneutik, christliche
Deutungen**

Specker Tobias
Lb.

T081.0023

FS 2013

1.50 ects | DE | BA | MA

Blockkurs

07.03.2013 : 15:15-19:00

08.03.2013 : 08:15-12:00

21.03.2013 : 15:15-19:00

22.03.2013 : 08:15-12:00

Lernziele

Sensibilisierung für die sprachliche und inhaltliche Eigenart des Koran, Erwerb von Grundkenntnissen über die Methode klassischer Koranexegese, Erörterung von Möglichkeiten und Grenzen

der historisch-kritischen Methode in der Anwendung auf den Koran, Reflexion des Lerninhaltes aus christlich-theologischer Perspektive, Erweiterung interkultureller Fähigkeit.

Evaluation

Regelmässige Anwesenheit, Mitarbeit und Essay, mind. 15.000 Zeichen.

Beschreibung

Der Koran ist kein Buch, das sich einem Ausenstehenden leicht erschliesst. Und gleichzeitig eröffnet er den Zugang zu einer der grossen Religionen der Menschheit, die auch in der Schweiz zu einem dauerhaften Nachbarn der christlichen Konfessionen und den verschiedenen Formen eines säkularen Verständnisses der Welt geworden ist. Wer auch immer einen Zugang zum Islam sucht, der wird sich bemühen, ein respektvolles Gespür für den zentralen Text zu entwickeln, der nach muslimischem Verständnis direktes Gotteswort an die gesamte Menschheit ist. Das Seminar wird grundlegend über den Charakter und das Selbstverständnis des Koran informieren. Es stellt Grundelemente klassischer Koranexegese vor und thematisiert gegenwärtige Zugänge: Unter anderem werden Ömer Özsoys diskursorientiertes Koranverständnis sowie Angelika Neuwirths Interpretation des Koran im Kontext der Spätantike zu Wort kommen. Schliesslich sind Überlegungen zur Bedeutung des Koran für die christliche Theologie anzustellen: Ist der Koran Gottes Wort?



Bibliographie

Thomas Bauer: Die Kultur der Ambiguität. Eine andere Geschichte des Islam. Berlin 2011, 115-142. Claude Gilliot: Kontinuität und Wandel in der «klassischen» islamischen KoranAuslegung (II./VIII. - XII./XIX. Jahrhundert). In: Der Islam 85 (2010), 1-155. Felix Körner: Der Koran als Begegnungsort der Religionen. Ein Berliner Neuansatz und seine theologischen Folgen. In: StdZ 230 (2012), 156-166. Angelika Neuwirth: Der Koran - europäisch gelesen: Warum es nötig und sinnvoll ist, den heiligen Text des Islam historisch-kritisch zu lesen. In: CIBEDO-Beiträge 1/2012, 18-20. Ömer Özsoy: Erneuerungsprobleme zeitgenössischer Muslime und der Koran. In: Alter Text - neuer Kontext. Koranhermeneutik in der Türkei heute. Ausgewählte Texte, übersetzt und kommentiert von Felix Körner SJ. Freiburg (u. a.) 2006, 15-28.

**Studienangebote
auf Doktorats- und
Postdoc-Niveau**

**Proposition
d'études au niveau
doctorat / postdoc**

HS 2012

An der Theologischen Fakultät
besteht ab dem HS 2012
das Doktoratsprogramm

**«DE CIVITATE HOMINIS.
Theologie im post-ökumenischen Zeit».**

Das Programm wird von der CRUS (Schweizer Rektoren-
konferenz) finanziert und in Zusammenarbeit mit den
Theologischen Fakultäten Bern und Genf und mit Partner-
institutionen im Ausland durchgeführt.

Leitungsteam
an der Universität Freiburg:
Prof. Barbara Hallensleben
Prof. Astrid Kaptijn
Dr. Augustin Sokolowski

Homepage: www.unifr.ch/iso

SA 2012

Au SA 2012 débutera
à la Faculté de théologie
le programme doctoral

**«DE CIVITATE HOMINIS.
Théologie à l'époque post-œcuménique».**

Le programme est financé par la CRUS (Conférences des
recteurs des Universités suisses) et sera réalisé en colla-
boration avec les Facultés de théologie de Genève et de
Berne ainsi qu'avec des institutions partenaires à l'étranger.

Responsables
à l'Université de Fribourg:
Prof. Barbara Hallensleben
Prof. Astrid Kaptijn
Dr. Augustin Sokolowski

Homepage: www.unifr.ch/iso

Die Angebote siehe Seite 142 - 145.



**Angebote
im Rahmen
des Doktors-
programms**

**Offres
dans le cadre
du programme
doctoral**

HS | SA 2012

Die beiden Blockkurse

werden wenn möglich zeitlich koordiniert, um eine sukzessive Teilnahme an beiden Kursen möglich zu machen. Die Begegnung mit Professor Lettieri wird für beide Veranstaltungen gemeinsam organisiert.

Les deux cours bloc seront, si possible, coordonnés au niveau de l'horaire pour rendre possible une participation aux deux cours successivement. La rencontre avec le prof. Lettieri sera proposée pour les deux groupes en même temps.

Bibliographie

Augustinus, *De Civitate Dei*; Gaetano Lettieri, *Il senso della storia in Agostino d'Ippona: Il saeculum e la gloria nel De Civitate Dei* (Rom 1988); Henri de Lubac, «Augustinisme politique?», in *Théologies d'occasion*, Paris 1984, pp. 255-308; Guy Bedouelle, *Le désir de voir Jérusalem. Histoire du thème des deux cités: Communio no XI*, 3, mai-juin 1986, 38-52.

Vorlesung

«**Tenebrae vitae socialis**»
Augustinus als politischer Denker

PD Dr. Dr. Matthias Mayer

Blockkurs 14 h | 3 CP

Daten werden später bekanntgegeben

Die Worte «tenebrae vitae socialis» hat der zeitgenössische italienische Theologe und Philosoph Gaetano Lettieri dem Werk «*De Civitate Dei*» des Augustinus entnommen (19, 6). Auf der Grundlage des Buches von Lettieri «*Il senso della storia in Agostino d'Ippona: Il saeculum e la gloria nel «De Civitate Dei»*» (Rom 1988) wird über die Grundzüge des augustini-schen politischen Denkens und seiner Widerspiegelungen im Laufe der abendländischen Geschichte nachgedacht. Verschiedene Themen des philosophischen Diskurses – von den politischen Theorien des Machiavelli über den letzten konsequenten Augustinisten Europas Cornelius Jansenius bis zum «*Compelle intrare*» der gegenwärtigen russischen Orthodoxie – werden als Herausforderung für die theologische Arbeit in den Spuren des Augustinus diskutiert. Gaetano Lettieri ist Professor für Geschichte des Christentums an der Universität La Sapienza Rom und einer der wenigen Augustinusspezialisten, die eine politische Kontextualisierung des Vaters des Abendlandes zu entwerfen suchen. Im Rahmen der Veranstaltung ist eine Gastvorlesung von Prof. Lettieri vorgesehen.

Cours

«**Tenebrae vitae socialis**»
Augustin – penseur politique

Dr. Augustin Sokolovski

Cours bloc 14 h | 3 CP

les dates seront communiquées plus tard

«*Tenebrae vitae socialis*» – le théologien et philosophe Gaetano Lettieri reprend ces mots de l'oeuvre «*De Civitate Dei*» de Saint Augustin (19,6). Sur la base du livre de Lettieri «*Il senso della storia in Agostino d'Ippona: Il saeculum e la gloria nel «De Civitate Dei»*» (Rom 1988), une analyse des traits fondamentaux de la pensée politique augustiniennne et de ses reflets au cours de l'histoire de l'Occident sera proposée: les théories politiques de Machiavelli, le dernier augustinien conséquent de l'Europe, Cornelius Jansenius, jusqu'au «*Compelle intrare*» de l'orthodoxie russe actuelle seront discutées. Gaetano Lettieri est professeur d'histoire du christianisme à l'Université La Sapienza à Rome et un des rares spécialistes d'Augustin qui s'intéresse à une contextualisation politique de ce Père de l'Occident. Pendant le cours, une conférence publique du prof. Lettieri est prévue.





Für die Teilnahme

an den folgenden Veranstaltungen ist eine persönliche Anmeldung beim Leitungsteam des Doktoratsprogramms erforderlich.

Pour participer aux manifestations suivantes, une inscription auprès des responsables du programme doctoral est obligatoire.

HS | SA 2012

18.-20.10.2012

Paris

Conférence à l'Institut de théologie orthodoxe Saint-Serge de Paris

Comprendre les enjeux du prochain concile de l'Église orthodoxe

Tagung am Institut für orthodoxe Theologie St. Serge in Paris

Die Herausforderungen des bevorstehenden panorthodoxen Konzils

Anmeldungen / inscriptions chez:
barbara.hallensleben
@unifr.ch

En cas de participation avec contribution personnelle / Bei Teilnahme mit eigenem Beitrag: 3 CP

30.10.2012 : 10 h 15

(im Rahmen der Vorlesung von Prof. Barbara Hallensleben):
Gastvortrag von
Frau Prof. Dr. Hanna-Barbara Gerl-Falkovitz

Gender. Eine Theorie auf dem Prüfstand

Im Anschluss an die Vorlesung wird ein einstündiges Kolloquium mit Frau Prof. Gerl-Falkovitz auf Doktoratsniveau angeboten.

14.11.2012 : 16-18h

Begegnung mit Giorgio Agamben

Rencontre avec Giorgio Agamben

Theologia ancilla philosophiae?

30.11. - 1.12.2012

Universität Freiburg Schweiz

Interdisziplinäres wissenschaftliches Kolloquium:

100 Jahre – Sergij Bulgakov, Philosophie der Wirtschaft

Anmeldungen bei:
barbara.hallensleben
@unifr.ch

En cas de participation avec contribution personnelle / Bei Teilnahme mit eigenem Beitrag: 3 CP





Für die Teilnahme

an den folgenden Veranstaltungen ist eine persönliche Anmeldung beim Leitungsteam des Doktoratsprogramms erforderlich.

Pour participer aux manifestations suivantes, une inscription auprès des responsables du programme doctoral est obligatoire.

FS | SP 2013

Blockkurs 14h | 3 CP
Daten werden später bekanntgegeben

Einführung in die Rechtsphilosophie in Anknüpfung an das Denken von Romano Guardini

PD Dr. Gabor Blechta
Zürich/Fribourg
(angefragt)

Cours bloc 14h | 3 CP
les dates seront communiquées plus tard

Giorgio Agamben – un juriste et son passage vers la philosophie

Prof. Martin Rüeff
Genève

Blockkurs 14h | 3 CP
Daten werden später bekanntgegeben

Kreatives wissenschaftliches Schreiben I

PD Dr. Uwe Wolff

Cours bloc 14h | 3 CP
les dates seront communiquées plus tard

Méthodologie de la recherche en théologie I

Prof. Barbara Hallensleben
Prof. Astrid Kaptijn
Prof. Ruedi Imbach

HS | SA 2013

Blockkurs 14h | 3 CP
Daten werden später bekanntgegeben

Methodologie der theologischen Forschung I

Prof. Barbara Hallensleben
Prof. Astrid Kaptijn
Prof. Thomas Austenfeld

Cours bloc 14h | 3 CP
les dates seront communiquées plus tard

Atelier d'écriture scientifique I

N. N.





3.-6.4.2012
Fribourg

Colloque international

Internationale Tagung

International Conference

L'ordination épiscopale
et le ministère épiscopal
selon les doctrines et les
droits canoniques catholique
et orthodoxe

Bischofsweihe und bischöf-
licher Dienst gemäss der
katholischen und orthodoxen
Lehre und dem Kirchenrecht

The Episcopal Ordination
and the Episcopal Ministry
according to Catholic
and Orthodox Doctrine and
Canon Law

En cas de participation avec
contribution personnelle/
Bei Teilnahme mit eigenem
Beitrag: 3 CP

2-6 septembre 2013
Fribourg

Sommeruniversität

Université d'été

De Civitate hominis –
Auf der Suche nach dem Ort
der Theologie im Kontext der
politischen, ökonomischen
und sozialen Wissenschaften

De Civitate hominis –
à la recherche de la place
de la théologie dans le cont-
exte des sciences politiques,
économiques et sociales

En cas de participation avec
contribution personnelle/
Bei Teilnahme mit eigenem
Beitrag: 3 CP

Kontextualisierung

Contextualisation

**Venedig –
das westliche Byzanz**

**Venise –
Byzance de l'Occident**

Tagung in Verbindung
mit:
Conférence en collaboration
avec:
Istituto Svizzero di Roma,
Sede de Venezia/
Facoltà Teologica del
Triveneto

En cas de participation avec
contribution personnelle/
Bei Teilnahme mit eigenem
Beitrag: 3 CP

**D'autres offres dans
le cadre du programme
doctoral de la CUSO:**

cf.
<http://theologie.cuso.ch/>

Contact

pour renseignements
supplémentaires et
inscriptions:

Kontakt

für weitere Auskünfte
und Anmeldungen:

Prof. Dr.

Barbara Hallensleben
barbara.hallensleben@unifr.ch

Prof. Dr. Astrid Kaptijn
astrid.kaptijn@unifr.ch

Institut

d'études œcuméniques

av. de l'Europe 20
CH-1700 Fribourg
Fon +41 26 466 51 73
Fax +41 26 300 97 83
www.unifr.ch/iso







Faculté de Théologie Theologische Fakultät

Annexe Anhang

Plan horaire 1ère année
cours obligatoires

Stundenplan für das 1. Jahr
Pflichtveranstaltungen

Enseignant-e-s

Lehrende

Adresses des enseignant-e-s

Adressen der Lehrenden





Faculté de
Théologie
Plan horaire

Bachelor of Theology

cours
obligatoires
français

	Lu	Ma
8:15		Propédeutique De La Soujeole
9:15		Propédeutique De La Soujeole
10:15	Pastorale Introduction Amherdt	Intro Philosophie Putallaz
11:15	Pastorale Introduction Amherdt	Intro Philosophie Putallaz
12:15		
13:15	Introduction Science Religions Zander	PS Philo Putallaz
14:15	Introduction Science Religions Zander	PS Philo Putallaz
15:15		
16:15		Intro oecuménisme De La Soujeole
17:15		
18:15		

148 *Plan horaire*



français | SA 2012 | SP 2013

Me

Je

Ve

PS NT | Nobel
Intro NT | Nobel

Intro NT
Nobel

PS Propédeutique
De La Soujeole

PS NT | Nobel
Intro NT | Nobel

Intro NT
Nobel

Latin
Steinrück | Fac. des Lettres

Intro NT
Devillers

Milieu biblique
Goldman
Latin
Steinrück | Fac. des Lettres

Intro NT
Devillers

Sc. Liturgie
Colloque introduction
Klößener

Intro AT
Goldman

Intro AT
Goldman

PS AT
Goldman

Grec
Lefebvre

PS AT
Goldman

Grec
Lefebvre

Hébreu
Goldman

Hébreu
Goldman

Bachelor of Theology

Pflicht-
veranstaltungen
Deutsch

	Mo	Di
8:15	Einf. AT Steymans	Einf. Liturgiewiss. Klöckener
9:15	Einf. AT Steymans	Einf. Liturgiewiss. Klöckener
10:15	Einf. AT Staubli Propädeutik Brüske	Einf. Pastoral Felder
11:15	Propädeutik Brüske	Einf. Pastoral Felder
12:15		
13:15	Einf. Ökumene Hallensleben Einf. Rel.wiss. Zander	Hebräisch Lauber
14:15	Einf. Ökumene Hallensleben Einf. Rel.wiss. Zander	Hebräisch Lauber
15:15		PS Propädeutik Brüske
16:15	Einf. Philo Schum.	PS Propädeutik Brüske
17:15	Einf. Philo Schum.	



Deutsch | HS 2012 | FS 2013

Mi

Do

Fr

Einf. NT

Einf. NT

Latein
Steinrück | Phil. Fak.

PS AT / NT
Lauber/Lau

Griechisch
Poltera | Phil. Fak.

Latein
Steinrück | Phil. Fak.

PS AT / NT
Lauber/Lau

Griechisch
Poltera | Phil. Fak.

Biblische Umwelt AT
Steymans



Enseignant-e-s

Lehrende

Adam Schwartz 121
Alfeyev 108 | 111
Andrist 97
Amherdt 61 | 63 | 64 | 67 | 69 |
70 | 71 | 72 | 74 | 128 | 134
Askani 37 | 104
Awais 68 | 131

Bourgeois 63 | 128
Bricout 57 | 122
Brüske Gunda 59 | 124
Brüske Martin 14 | 42 | 44 |
45 | 84 | 85 | 109 | 110
Bünker 59 | 136

Collaud 50 | 53 | 108 | 115 | 117
Conforti 61 | 64 | 71 | 72 | 74 |
119 | 127 | 132

De La Soujeole 12 | 13 | 40 |
41 | 107 | 108 | 111 | 115
De Roten 123
Delgado 32 | 34 | 71 | 74 |
76 | 102
Devillers 22 | 23 | 24 | 93 | 94

Ebnetter 43 | 44 | 108
Emery 83 | 106 | 108 | 115
Emmenegger 29 | 30 | 31 |
35 | 96 | 98 | 99 | 102 | 103

Fries 58 | 122

Gay-Crosier-Lemaire 51 | 116
Goldman 15 | 27 | 86 | 87 | 95
González 70 | 134
Gosse-Gardet 13

Hallensleben 41 | 42 | 43 |
44 | 46 | 47 | 108 | 111 | 112 |
113 | 136
Hatstrup 11 | 109
Himbaza 14 | 85
Hodel 31 | 32 | 37 | 56
Hugo 14 | 85

Kaptijn 55 | 56 | 119 | 120 | 132
Karrer 66 | 130
Klößener Karin 68 | 134
Klößener Martin 57 | 58 |
59 | 60 | 97 | 121 | 122 | 123 |
124 | 125 | 126

Klößner 46 | 48
Klueing 32 | 101
Kuster 52 | 77

Langevin 13
Lau 25 | 27 | 28
Lauber 28 | 90 | 95
Lefebvre 15 | 16 | 17 | 27 |
87 | 88 | 89 | 95

Maillard 39
Mali 29 | 31 | 36 | 97 | 98 |
99 | 100 | 103 | 123 | 128
Mayer Anna Maria 38 | 105
Mayer Matthias 46 | 142
Mayordomo 25 | 26
Minassian 114
Monge 138 | 139

Neuhold 32 | 100
Nobel 22 | 23 | 27 | 93

Pahud de Mortanges 135
Putallaz 9 | 10 | 81 | 82

Rime 100
Ruffieux 112

Sautermeister 51
Schmidt Hans Joachim 99
Schroeter 68 | 133 | 134
Schumacher 9 | 11 | 82
Schwaratzki 129
Sherwin 48 | 49 | 108 | 113 |
114 | 115
Simona 111 | 136
Sokolovski 142
Specker 139
Spichtig 59
Staniul 49
Staubli 18 | 90 | 92
Stelios 119 | 132
Steymans 19 | 20 | 21 | 91 | 96

Topadze Gäumann 36 | 103

Zander 75 | 76 | 77 | 137 | 138
Zimmermann 53 | 54 | 117 | 118

**Adresses
des enseignant-e-s**

**Adressen
der Lehrenden**

Adam Schwartz Michèle,
Dipl.-Ass.
Bureau: MIS 4115
026-300 74 39
michele.adam@unifr.ch

Alfeyev Hilarion,
Prof. tit.
iso@unifr.ch

Andrist Patrick
andrist@perso.ch

Amherdt François-Xavier,
Prof. ass.
françois-xavier.amherdt
@unifr.ch
Bureau: STM 2.102,
026-300 74 26

Askani Hans-Christoph,
Prof. inv.
Hans-Christoph.Askani
@unige.ch

Awais Nicole,
Ch.c.
nicole.awais@unifr.ch

Bourgeois Daniel,
Ch.c.
daniel.bourgeois@yahoo.fr

Bricout Hélène
hph.bricout@wanadoo.fr

Brüske Gunda
gunda.brueske@liturgie.ch

Brüske Martin,
Dr.-Ass.
martin.brueske@unifr.ch

Bünker Arnd,
Lb.
arnd.buenker
@uni-muenster.de

Collaud Thierry,
Prof. ass.
thierry.collaud@unifr.ch
Bureau: MIS 5235
026-300 74 12

Conforti Patrizia,
Ass. Dr
patrizia.conforti@unifr.ch
Bureau: STM 2104
026-300 74 06

de La Soujeole
Benoît-Dominique,
Prof. ass.
benoit-dominique.
delasoujeole@unifr.ch
Bureau: MIS 5231,
026-300 73 99

de Roten Philippe,
PD Ch.c.
phderoten@bluewin.ch
Bureau: 026-426 68 69

Delgado Mariano,
ord. Prof.
mariano.delgado@unifr.ch
Büro: MIS 5225,
026-300 74 03

Devillers Luc,
Prof. ass.
luc.devillers@unifr.ch
Bureau: MIS 4218,
026-300 73 91

Ebnetter Thomas,
Dipl. Ass.
thomas.ebnetter@unifr.ch

Emery Gilles,
Prof. ord.
gilles.emery@unifr.ch
Bureau: MIS 5241,
026-300 74 05

Emmenegger Gregor,
MER
gregor.emmenegger@unifr.ch
Büro: MIS 5223,
026-300 74 53



Fries Thomas,
Dipl. Ass.
Büro: MIS 3112,
026-300 74 51
thomas.fries@unifr.ch

Gay-Crosier Lemaire
Véronique, Ass. Dr
veronique.
gay-crosier-lemaire@unifr.ch
Bureau: MIS 5233,
026-300 74 11

Goldman Yohanan A.P.,
Prof. tit.
amirpatrick.goldman@unifr.ch
Bureau: MIS 4225,
026-300 73 93

Gonzalez Philippe,
Ch.c.
philippe.gonzalez@unifr.ch

Gosse-Gardet Nathalie
nathalie.gosse-gardet@unifr.ch

Hallensleben Barbara,
ord. Prof.
barbara.hallensleben@unifr.ch
Büro: MIS 5243,
026-300 74 10

Hatrup Dieter,
Lb.
dieter.hatrup@t-online.de

Himbaza Innocent,
PD Ass. Dr
Innocent.himbaza@unifr.ch
026-300 73 89

Hodel Paul-Bernard,
Prof. ass.
bernard.hodel@unifr.ch
Bureau: MIS 5223,
026-300 74 53

Hugo Philippe,
Ass. Dr
Philippe.hugo@unifr.ch

Kaptijn Astrid,
Prof. ass.
Büro: MIS 5219,
026-300 74 40
astrid.kaptijn@unifr.ch

Karrer Leo,
em. Prof.
leo.karrer@unifr.ch

Klößkener Karin,
Lb.
Privat: Haselrain 7,
3186 Düringen,
026-493 26 12

Klößkener Martin,
ord. Prof.
martin.kloeckener@unifr.ch
Büro: MIS 4226, 026-300 74 42

Klößkner Stefan,
Gastprof.
kloeckner@
folkwang-hochschule.de

Klueting Harm,
PD, Gastprof.
harm.klueting@t-online.de

Kuster Niklaus,
Lb.
niklauskuster@vtxmail.ch

Langevin Matthew David,
Ass. Dipl.
matthewdavid.langevin
@unifr.ch
Bureau: MIS 5238,
026-300 74 04

Lau Markus
markus.lau@unifr.ch
Büro: MIS 4217,
026-300 73 81

Lauber Stephan,
Dr.- Ass.
stephan.lauber@unifr.ch
Büro: MIS 4222,
026-300 73 90

Lefebvre Philippe,
Prof. ass.
philippe.lefebvre@unifr.ch
Bur.: MIS 4223,
026-300 73 85

Maillard
py.maillard@bluewin.ch

Mali Franz,
assoz. Prof.
franz.mali@unifr.ch
Büro: MIS 5215,
026-300 74 00

Mayer Annamaria,
Assoz. Prof.
annamaria.mayer@unifr.ch

Mayordomo Moises,
moises.mayordomo
@theol.unibe.ch

Minassian Marie-Dominique,
Ass.-Dr.
marie-dominique.minassian
@unifr.ch

Monge Claudio,
Ch.c.
clamonge@yahoo.fr

Neuhold David,
Dr. Ass.
david.neuhold@unifr.ch
Büro: MIS 5224,
026-300 74 13

Nobel Ludovic,
Ass. Dr
ludovic.nobel@unifr.ch
Bureau: MIS 4215B,
026-300 73 82





Pahud de Mortanges Elke,
Lb.
elke.pahuddemortanges
@unifr.ch

Putallaz François-Xavier,
Prof. tit.
francois-xavier.putallaz
@unifr.ch
Bureau: MIS 5222,
026-300 74 68

Rime Jacques,
Ch.C.
jacques.rime@bluemail.ch

Ruffieux Noël,
Ch.c.
n.ruffieux@bluewin.ch

Sautermeister Jochen,
Lb.
sautermeister@lmu.de

Schroeter Alexander,
Lb.
Vissaulastr. 54,
3280 Murten
alexander.schroeter
@phbern.ch

Schumacher Bernard,
MER
bernard.schumacher@unifr.ch
Bureau: MIS 5222,
026-300 74 69

Schwaratzki Jörg,
Dipl.-Ass.
Büro: MIS 3114,
026-300 74 23

Sherwin Michael,
Prof. ass.
michael.sherwin@unifr.ch
Bureau: MIS 5212,
026-300 74 34

Simona Roberto
Aide de l'église en détresse –
aiuto alla chies ache soffre
Ch. Cardinal Journet 3,
1752 Villars-sur-Glâne
mail
@aide-eglise-en-detresse.ch

Sokolovski Augustin,
Dr.-Ass.
rev.dr.sokolovski@gmail.com

Specker Tobias,
Lb.
tobias.specker@jesuiten.org

Spichtig Peter
peter.spichtig@unifr.ch

Staniul-Stucky Kathrin,
Dipl. Ass.
Büro: MIS 5136,
026-300 74 17
kathrin.staniul@unifr.ch

Staubli Thomas,
Oberass.
thomas.staubli@unifr.ch
Büro: MIS 4219,
026-300 73 87

Stelios Panayotis,
Ass.-Dipl.
panayotis.stelios@unifr.ch

Steymans Hans Ulrich,
assoz. Prof.
hansulrich.steymans@unifr.ch
Büro: MIS 4124,
026-300 73 92

Topadze Gäumann
Manana, Lb.
topadze@gmx.ch

Zander Helmut,
assoz. Prof.
Büro: MIS 5229,
026-300 74 38
helmut.zander@unifr.ch

Zimmermann Markus,
PD, LFR
markus.zimmermann
@unifr.ch
Büro: MIS 5140,
026-300 74 14











